***Управленческая модель научно-методического сопровождения***

***системы оценки качества образования в МБОУ «Чурилковская СШ»***

***Сбор данных о качестве образования.***

ШМО, проблемные группы, педагоги, экспертные группы по аттестации.

***Анализ качества образования и выявление проблем.***

МС, ШМО, проблемные группы, педагоги.

***Изучение и обсуждение передового педагогического опыта***

МС, ШМО, педагогический совет, аттестационные комиссии.

***Оказание методической помощи.***

РИРО, РИМЦ, РМО, МС.

Руководители школы

ШМО

педагоги

***Мониторинг реализации образовательных программ и рекомендаций.*** (Внутришкольный контроль)

В МБОУ «Чурилковская СШ» сформирована управленческая модель научно-

методического сопровождения системы оценки качества образования,

которая является методологической основой организации повышения квалификации.

Активными участниками системы, выраженной данной моделью, являются:

методический совет, школьные методические объединения, проблемные группы, педагоги

Данная модель включает в себя следующие составные части:

1. Сбор данных о качестве образования.

2. Анализ качества образования и выявление проблем.

3. Изучение и обсуждение передового педагогического опыта.

5. Оказание методической помощи.

6. Мониторинг реализации образовательных программ и рекомендаций.

**Сбор данных о качестве образования.**

На первом этапе осуществляется сбор данных о качестве образования. Массив информации включает:

- объективные данные об уровне подготовки обучающихся, позволяющие

выявить имеющиеся у них проблемные поля (результаты государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ; международных и национальных исследований качества образования; федеральных, региональных и муниципальных мониторинговых исследований);

- данные о персональных профессиональных дефицитах педагогов (результаты предметной оценки учителей (тестирование); затруднения, выявленные в процессе работы экспертных групп при аттестации работников образования);

- данные о корпоративных профессиональных дефицитах педагогов:

академические и методические трудности у педагогических работников,

представляющих ту или иную предметную дисциплину, выявленные в результате обсуждения проблемных полей на заседаниях проблемных групп, ШМО, на заседаниях аттестационных комиссий.

**Анализ качества образования и выявление проблем.**

На следующем этапе Методический Совет осуществляет статистический анализ результатов исследований качества образования и мониторинговых исследований и передает содержательную и оценочно- количественную часть по предметам в школьные методические объединения.

Задача ШМО – определить проблемные поля в части содержания

работ и типологии заданий по каждому предмету. В основе анализа результатов лежат формы аналитических материалов, предлагаемые как на федеральном, так и на региональном уровнях. Эти данные передаются для дальнейшей работы в проблемные группы и педагогам.

**Изучение и обсуждение передового педагогического опыта.**

Важной составляющей частью модели является изучение и обсуждение передового педагогического опыта и трансляция эффективных педагогических практик, обеспечивающих высокое качество образования. В этой деятельности активно участвуют ШМО, аттестационные комиссии, которые работают с определенными категориями педагогов, транслируя педагогический опыт через выступления на Методическом и Педагогическом совете.

**Оказание методической помощи.**

Оказание адресной методической помощи реализуется на трех уровнях: руководителям школы, руководителям ШМО, педагогам.

 Для реализации адресной помощи вклад в эту работу вносят:

- Рязанский институт развития образования;

- Рыбновский информационно-методический центр;

- Районные методические объединения;

- Методический совет

- ИнфоурокКроме того, в

В конце учебного года проводится круглый стол, на котором выявляется степень удовлетворенности учителей и анализируются результативные

педагогические практики, позволяющие решить наиболее актуальные проблемы в профессиональной деятельности педагогов.

**Мониторинг реализации образовательных программ и рекомендаций.**

Отслеживание результатов и обеспечение обратной связи осуществляется на этапе мониторинга реализации образовательных программ и рекомендаций в рамках внутри школьного контроля.