

## Анализ профориентационной работы за 2020-2021 учебный год.

Организация профориентационной работы в МБОУ «Чурилковская СШ» является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.

- Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

- Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

- Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.

- Связь профориентации с жизнью.

Проблема выбора профессии является одной из главных в жизни каждого человека. Ориентация на профессиональный труд и выбор профессионального будущего учащихся выступает как неотъемлемая часть образовательного процесса. Приобретение учащимися адекватных представлений о профессиональной деятельности и собственных возможностях, проблема формирования умения включаться в общественно производительный труд и социальные отношения трудового коллектива – одна из значимых проблем.

В процессе профессионального самоопределения личности участвуют различные социальные институты: семья, школа, СМИ, ближайшее окружение учащегося.

Профориентационная работа в сельской местности имеет свою специфику.

Во-первых, отсутствуют профессиональные учебные заведения, либо их число ограничено.

Во-вторых, нет крупных промышленных предприятий на территории сел, где бы можно было знакомиться с рабочими и инженерными специальностями.

В-третьих, узок спектр различных профессий, которыми владеют сельские жители.

Поэтому основная роль в условиях сельской местности в профориентации учащихся принадлежит школе, так как именно школа имеет возможность привлечь дополнительные ресурсы, скоординировать и систематизировать эту работу.

### Цель профориентационной работы в школе:

оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

### Задачи:

- формировать общую готовность учащихся к самоопределению;
- выявлять интересы, склонности учащихся, направленность личности, профессиональные первичные намерения;
- расширять представления учащихся о мире профессий и их особенностях;
- информировать учащихся о профессиональных учебных заведениях и рынке труда;
- активизировать у учащихся понимание необходимости осознанного выбора профессии;
- оценивать соответствие выбранной профессии своим склонностям и особенностям.

В структуру деятельности педагогического коллектива МБОУ «Чурилковская СШ» по проведению профориентационной работы включены:

- заместитель директора по УВР;
- заместитель директора по ВР;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- классные руководители;
- учителя-предметники;
- школьный библиотекарь;
- родители.

Профориентационная работа в МБОУ «Чурилковская СШ» организована в тесном взаимодействии с социумом (центр занятости, медицинские учреждения, средние и высшие профессиональные учебные заведения, различные предприятия, предоставляющие работу будущим специалистам).

В МБОУ «Чурилковская СШ» реализуются следующие направления профориентационной работы:

### Организационно-методическая деятельность.

#### Работа с учащимися:

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию будущей профессиональной деятельности;
- анкетирование;
- организация и проведение экскурсий в учебные заведения и предприятия;
- организация и проведение ежегодной Недели профориентационной работы, в рамках которой проходит традиционный конкурс «Защита профессий»;
- участие в просмотрах Открытых уроках «ПроеКТОрия».

#### Работа с родителями

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора

профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9, 11 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Семья является одним из главных звеньев в системе профориентации. Вот почему в профориентационной деятельности важное место отводится педагогическому просвещению родителей по вопросам трудового воспитания и профессиональной ориентации:

- проведение родительских собраний, лекторий для родителей (онлайн-формат);
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время.

#### **Формы работы:**

- пропедевтический этап 1-4 классы (ролевые, дидактические игры, тематические беседы и классные часы, конкурсы, утренники, устные журналы, семейные праздники);
- поисково-зондирующий этап 5-8 классы (встречи с интересными людьми; экскурсии; ролевые игры; игры-погружения; игры-путешествия; конкурсы; практическая, трудовая, общественно-значимая работа; классные часы; проведение предметных недель);
- этап развития профессионального самоопределения 9-11 классы (классные часы о профессиях, востребованных в нашем районе, области; профдиагностика с целью формирования умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией; профконсультации, прослушивание аудиозаписей и просмотр видеофильмов).

В школе была проведена организационная работа по профориентационному направлению: организация посещения конкурсных площадок «Молодые профессионалы» (8, 10 классы, февраль), приняли участие в открытых уроках «ПроеКТОриЯ» (8-11 классы, март), обновлялась информация по профессиональным учебным заведениям, позволившая ознакомиться ученикам школы с условиями, сроками обучения, с особенностями отдельных профессий. Стали традиционными классные часы по профориентации, проводимые в классных коллективах начиная с первого класса. Учащиеся знакомятся с миром профессий, рассказывают о своих родителях, бабушках и дедушках. С особой гордостью ребята представляли трудовые династии семей различных профессий: педагогов, воспитателей, работников сельского хозяйства и многих других. Классные руководители проводят индивидуальные и групповые профориентационные беседы,

диспуты, конференции, помогают осуществлять анализ собственных достижений учащихся, организуют посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях. Ребята встречали у себя гостей из Рязанской с/х академии, Пошуповского училища и др.

Подводя итоги профориентационной работы в МБОУ «Чурилковская СШ» можно сделать выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.

3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

К сожалению, в 2020-2021 учебном году родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению проводились в онлайн-формате. Встречи со специалистами службы занятости и вовсе не состоялись из-за пандемии.

Исходя из анализа профориентационной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи можно считать выполненными.

Однако сельским школьникам достаточно сложно проанализировать и сопоставить со своими возможностями и способностями широкий спектр профессий. Несмотря на проделанную работу, все же наблюдается недостаточная осведомленность о сфере профессиональной деятельности, о востребованности той или иной профессии на современном рынке труда, о том, где обучают выбранной специальности. Вся профориентационная работа в школе на новый учебный год должна быть направлена на оказание учащимся и родителям помощи в определении дальнейшего пути с учетом индивидуальных способностей и возможностей детей.

Зам. директора по УВ:

Директор школы:



Обатурова Г.И.

Кутышов А.В.