

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧУРИЛКОВСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

391105, Рыбновский район, д. Чурилково, т. (49137) 35-2-47, факс: (49137) 35-2-47,
e-mail: churilkovo.school@yandex.ru, ОГРН: 1026200700613, ИНН/КПП: 6213006061/621301001

Утверждено
Приказом директора школы
от 01/09 2020 г. № 35-4 д



Handwritten signature and blue circular official stamp of the school director. The stamp contains the text: "Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа»", "ОГРН 1026200700613", "ИНН/КПП 6213006061/621301001", and "Для документов".

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном бюджетном
общеобразовательном учреждении «Чурилковская средняя школа »

д. Чурилково 2020 г.

1. Общие положения

1.1 Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Чурилковская средняя школа» (далее - Учреждение).

1.2 Положение разработано в соответствии с действующим законодательством РФ:

- ст. 28. «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», ст. 58 «Промежуточная аттестация обучающихся» Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (с изменениями и дополнениями);

- приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями);

- Уставом Учреждения и иными локальными нормативными актами по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности учреждения.

1.3 Настоящее положение:

- является локальным нормативным актом, регламентирующим реализацию процедур контроля и оценки качества образования в Учреждении и призвано способствовать управлению качеством образования в организации;

- рассматривается на педагогическом совете Учреждения и утверждается директором Учреждения;

- вступает в силу со дня его утверждения и действует неограниченный срок;

- изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся педагогическим советом учреждения и утверждаются приказом директора учреждения.

2. Основы функционирования ВСОКО.

2.1. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

2.2. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Учреждения являются: учителя и администрация, обучающиеся и их родители, педагогический совет Учреждения, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации Учреждения, аттестации работников, муниципальные, всероссийские органы управления образованием.

2.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

качество образования - совокупность существенных свойств и характеристик результатов образования, способных удовлетворить потребности обучающихся, общества, заказчиков на образование;

оценка качества образования - оценка результатов освоения основных

образовательных программ, структуры основных образовательных программ Учреждения;

данные - непосредственный продукт деятельности по информационному обеспечению продукт исследований, контроля, мониторинга; специально собранные с помощью различных методов сведения, служащие и используемые в качестве исходного материала для извлечения значимой информации, фактов, прослеживания зависимости между явлениями, тенденций;

измерение - выявление количественных характеристик изучаемых явлений; применение определенного измеряющего средства для определения количественных характеристик явления; оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

показатель - выраженная числом характеристика какого-либо свойства объекта процесса или решения;

управление качеством образования - управление школьной системой образования для достижения качества образования на основе показателей;

мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспеченности общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно- общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса условий и результатов образовательной деятельности.

2.4. Оценка качества образования осуществляется посредством оценочных процедур федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

2.5. В качестве источников данных для оценки качества образования используют текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация, социологический опрос, анкетирование, отчет, получаемый с помощью автоматизированных систем, используемых в Учреждении, посещение занятий и внеурочных мероприятий, мониторинговые исследования педагогов и др.

2.6. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает: административно-управленческий персонал Учреждения, педагогический совет Учреждения, научно-методический совет, предметные кафедры, целевые аналитические группы (совет профилактики, совет параллели и т.д.), психологическую службу Учреждения, имеющих соответствующие полномочия в соответствии с Уставом Учреждения.

3. Цели, задачи, принципы формирования системы оценки качества образования.

3.1. Целями реализации системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений влияющих на качество образования в Учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений

совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы Учреждения;
- соответствие внешней оценки и самооценки.

3.2. Задачами реализации системы оценки качества образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Учреждения; определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса федеральным государственным образовательным стандартам;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Учреждении; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- построение индивидуальных траекторий качества образования, своевременная коррекция индивидуальных предметных проблемных зон.

3.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию;
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления, сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;
- преемственности в образовательной политике - взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

3.4. Лица, осуществляющие мониторинг в рамках ВСОКО, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации. Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за использование данных мониторинга, их обработку, анализ и распространение результатов.

4. Компоненты внутришкольной системы оценки качества образования

4.1. ВСОКО учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

4.2. Предметом системы оценки качества образования являются:

- результаты освоения основных образовательных программ;
- структура основных образовательных программ, в том числе соотношение частей основных образовательных программ и их объему, а также соотношение обязательной части основных образовательных программ и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- условия реализации основных образовательных программ, в том числе кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия.

4.2.1. Содержание процедуры оценки результатов освоения основных образовательных программ:

- государственная итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов;
- мониторинг образовательных достижений обучающихся по программам начального, основного, среднего общего образования (ВПР, промежуточный, итоговый контроль);
- мониторинг результатов предметных олимпиад, конкурсов, соревнований;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- оценка отсева обучающихся на всех уровнях образования и сохранение контингента обучающихся;
- социологические и психолого-педагогические исследования;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) образовательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- количество правонарушений и преступлений обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценка открытости школы для родителей (законных представителей) и общественных организаций, анкетирование родителей;
- система медицинских исследований обучающихся;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов в период адаптации;
- оценка состояния физкультурно-оздоровительной работы.
- федеральные, региональные, муниципальные мониторинги качества образования;
- международные исследования качества образования: P18A, T1M88 и т.п.;
- другие статистические исследования.

4.2.2. Содержание процедуры оценки структуры основных образовательных программ:

- ежегодный мониторинг соответствия структуры основных образовательных программ и их компонентов (учебный план, календарный учебный график, программы отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин, планы и программы внеурочной деятельности) федеральным государственным образовательным стандартам;
- расчет количества учебных занятий за уровень образования и установление его соответствия требованиям ФГОС.

4.2.3. Содержание процедуры оценки условий реализации основных образовательных программ:

- мониторинг кадровых условий (укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками; уровень квалификации педагогических и иных работников Учреждения; непрерывность профессионального развития педагогических работников Учреждения);
- мониторинг материально-технических условий (соблюдение санитарно-гигиенических

норм образовательной деятельности, санитарно-бытовых условий, социально-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта, возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Учреждения);

- мониторинг информационно-образовательной среды Учреждения (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурных и организационных форм информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ, контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
- мониторинг учебно-методического и информационного обеспечения реализации ООП;
- мониторинг психолого-педагогических условий реализации ООП.

5. Организация и технология внутришкольной оценки качества образования

5.1. Мониторинг оценки качества образования проводится по следующим уровням:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

5.2. Мониторинг проводится в соответствии с планом работы Учреждения.

5.3. Проведение мониторинга включает: сбор информации; сбор и первичная обработка данных, полученных в ходе проведения мониторинга; анализа полученных данных, определение проблем.

5.4. Интерпретация, обработка и использование материалов мониторинга;

- статистическая обработка данных;
- качественная интерпретация количественных данных;
- написание аналитического документа и его обсуждение;
- использование результатов мониторинга для улучшения качества образовательного процесса (устранение выявленных в ходе мониторинга недостатков, корректировка программ и т.д.).

5.5. Методы проведения мониторинга:

- экспертное оценивание, изучение документации;
- тестирование, анкетирование, ранжирование;
- проведение контрольных и других квалифицированных работ;
- беседы с организаторами и участниками образовательного процесса;
- статистическая обработка информации и др.

5.6. Мониторинг проводится в соответствии с процедурами, сроками проведения и показателями мониторинга в соответствии с планом работы Учреждения.

5.7. В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Учреждения выступают показатели, которые при необходимости могут корректироваться.

5.8. Для мониторинга определяется пакет оценочных процедур, реализуемых через совокупность баз данных. Оценка структуры ООП осуществляется путем расчета количества часов в учебном плане и плане внеурочной деятельности, созданных в электронных таблицах и сравнения значений с показателями, утвержденными

Федеральными государственными образовательными стандартами.

6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования.

6.1. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ по включению в процесс оценки качества образования в Учреждении.

6.2. Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей (законных представителей), обучающихся, учредителя, общественности.

Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций и размещения ежегодных отчетов о результатах самообследования на официальном сайте Учреждения в сети Интернет