

МБОУ «Чурилковская средняя школа»

«Рассмотрено»

Руководитель

 /Обатурова Г.И./

Протокол № 1

от «25» августа 2020

«Согласовано»

Зам. директора

по УВР

 /Беспалова С.А./

от «25» августа 2020

«Утверждаю»

Директор

МБОУ «Чурилковская СШ»

 /Кутышов А.В./

Приказ № 44д от 01.09.2020



**Рабочая программа
по внеурочной деятельности**

«Юный шахматист»

Общекультурное направление

Авторы составители:

- учитель начальных классов Алимова Н.А.

Рассмотрено на заседании педагогического совета
Протокол № 6 от «28» августа 2020 года.

2020 - 2021 учебный год

I. Пояснительная записка.

1.1 Рабочая программа составлена на основе нормативно-правовой базы:

- Федеральный Закон №273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в действующей редакции от 31.01.2012 №2)
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам, образовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных стандартов начального общего образования» (действующей редакции от 29.12.2014 №5);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. №373;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Закон Рязанской области от 29.08.2013 № 42-ОЗ «Об образовании в Рязанской области»;
- ООП НОО МБОУ «Чурилковская СШ»;
- учебный план МОУ «Чурилковская СШ»;

Цель учебного предмета «Шахматы»:

1. равномерное развитие логического и физического интеллекта детей.
2. формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

Задачи преподавания шахмат в школе:

Общие:

- гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности, укрепление здоровья;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.

Образовательные:

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- обучение приёмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные:

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;
- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;
- формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

Воспитательные:

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играм, и использование их в свободное время;

- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы - характеризуют уровень сформированности *универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.*

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

В результате освоения программы «Шахматы в школе» учащиеся должны знать /применять:

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист - спортсмен;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности

К концу первого учебного года (первого класса) учащиеся должны:

- уметь объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые и черные,

ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пай, ничья;

- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятие каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнера;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать цену каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем;
- владеть способом взятие на проходе;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнером от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнера.

К концу второго учебного года (второго класса) учащиеся должны:

- уметь видеть нападение со стороны партнера, защищать свои фигуры, нападать и создавать свои угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигур, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ставить мат одинокому королю ладьей и королем;
- разыгрывать шахматную партию с партнером от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовать большое материальное преимущество.

К концу третьего учебного года (третьего класса) учащиеся должны:

- владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
- понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;

- уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

III. Содержание учебного предмета

1 класс

Теоритические основы и правила шахматной игры (30ч)

Сведения из истории шахмат.

История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии.

Практико-соревновательная деятельность (3ч)

Соревнования.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, соревнования.

2 класс

Теоритические основы и правила шахматной игры (21ч)

Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль,

диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта.

Практико-соревновательная деятельность (13ч)

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

3 класс

Теоритические основы и правила шахматной игры (21ч)

Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность (13ч)

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Календарно - тематическое планирование 1класс
по курсу внеурочной деятельности
«Юный шахматист»
(1 час в неделю – 33 ч.)

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
<i>8 недель</i>	<i>8 недель</i>	<i>9 недель</i>	<i>8 недель</i>	<i>33 недели</i>
<i>8 часов</i>	<i>8 часов</i>	<i>9 часов</i>	<i>8 часов</i>	<i>33 часа</i>

№	Дата	Тема	Дом. задание	Коррекция
		1 четверть		
1.		Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат.		
2.		Шахматная доска.		
3.		Горизонталь.		
4.		Вертикаль.		
5.		Диагональ.		
6.		Шахматная нотация.		
7.		Шахматные фигуры и начальная позиция.		
8.		Ладья.		
		2 четверть		
1.		Слон.		
2.		Ферзь.		
3.		Конь.		
4.		Пешка.		
5.		Превращение пешки.		
6.		Король.		
7.		Ценность фигур.		
8.		Нападение.		
		3 четверть		
1.		Взятие. Взятие на проходе.		
2.		Шах и защита от шаха.		
3.		Мат.		
4.		Пат – ничья.		
5.		Рокировка.		
6.		Основные принципы игры в начале партии.		
7.		Мат двумя ладьями одинокому королю.		

8.		Мат ферзем и ладьей одинокому королю.		
9.		Мат ферзем и королем одинокому королю.		
		4 четверть		
1.		Материальное преимущество.		
2.		Нарушение основных принципов игры в начале партии.		
3.		Партии – миниатюры.		
4.		Запись шахматной партии.		
5.		Шахматный этикет.		
6.		Шахматный турнир.		
7.		Шахматный турнир.		
8.		Шахматный турнир.		

Календарно - тематическое планирование 2класс
по курсу внеурочной деятельности
«Юный шахматист»
(1 час в неделю – 34 ч.)

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
8недель	8 недель	10недель	8 недель	34 недели
8 часов	8 часов	10 часов	8 часов	334часа

№	Тема	Дом. задание	Коррекция
1 четверть			
1.	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.		
2.	Шахматные фигуры (повторение).		
3.	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение).		
4.	Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю королем и ладьей.		
5.	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.		
6.	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.		
7.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?		
8.	Тактический прием «двойной удар».		
2 четверть			
1.	Тактический прием «связка».		
2.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?		
3.	Тактический прием «ловля фигуры».		
4.	Тактический прием «сквозной удар».		
5.	Мат на последней горизонтали.		
6.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?		
7.	Тактический прием «открытый шах».		
8.	Тактический прием «двойной шах»		
3 четверть			
1.	Шахматный турнир.		
2.	Шахматный турнир.		

3.		Шахматный турнир.		
4.		Шахматный турнир.		
5.		Основы игры в дебюте: дебютные ловушки.		
6.		Основы игры в дебюте: атака на короля.		
7.		Основы игры в дебюте: атака на короля		
8.		Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.		
9.		Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.		
10.		Основы анализа шахматной партии.		
		4 четверть		
1.		Основы анализа шахматной партии.		
2.		Основы анализа шахматной партии.		
3.		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?		
4.		Шахматный турнир.		
5.		Шахматный турнир.		
6.		Шахматный турнир.		
7.		Шахматный турнир.		
8.		Шахматный праздник.		

**Календарно - тематическое планирование 3 класс
по курсу внеурочной деятельности
«Юный шахматист»
(1 час в неделю – 34 ч.)**

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
<i>8 недель</i>	<i>8 недель</i>	<i>10 недель</i>	<i>8 недель</i>	<i>34 недели</i>
<i>8 часов</i>	<i>8 часов</i>	<i>10 часов</i>	<i>8 часов</i>	<i>334 часа</i>

№	Дата	Тема	Дом. задание	Коррекция
		1 четверть		
1.		Их истории возникновения соревнований по шахматам. Система проведения шахматных соревнований.		
2.		Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)		
3.		Тактические комбинации и приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)		
4.		Тактические комбинации и приемы «двойной шах», «открытый шах»		
5.		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?		
6.		Тактический прием «завлечение»		
7.		Тактический прием «отвлечение»		
8.		Тактический прием «уничтожение защитой»		
		2 четверть		
1.		Тактический прием «спертый мат»		
2.		Сочетание тактических приемов		
3.		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?		
4.		Борьба за инициативу		
5.		Основы дебюта: атака на нерокировавшегося короля		
6.		Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля		
7.		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?		
8.		Шахматный турнир		
		3 четверть		
1.		Шахматный турнир		

2.		Шахматный турнир		
3.		Шахматный турнир		
4.		Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план		
5.		Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата		
6.		Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»		
7.		Основы пешечного эндшпиля: оппозиции и ключевые слова		
8.		Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой		
9.		Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата		
10.		Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки		
		4 четверть		
1.		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?		
2.		Сыграй как чемпион. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов		
3.		Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен		
4.		Шахматный турнир		
5.		Шахматный турнир		
6.		Шахматный турнир		
7.		Шахматный турнир		
8.		Шахматный праздник		