

МБОУ «Чурилковская средняя школа»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
 / Преображенская Е.Н./
Протокол №1
от «25» августа 2020

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
 / Беспалова С.А

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Чурилковская СШ»
 / Кутьшов А.В.
Приказ № 44 от 01.09.2020

**Рабочая программа
по математике**

Авторы составители:

- учитель начальных классов Преображенская Е.Н.;
- учитель начальных классов Боброва В.Н.;
- учитель начальных классов Алимова Н.А.;
- учитель математике Николаева Т.В.

Рассмотрено на заседании педагогического совета
Протокол № 6 от «28 » августа 2020 года.

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа математике для 1-4 классов разработана на основе

- Федеральный Закон №273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в действующей редакции от 31.01.2012 №2)
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам, образовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных стандартов начального общего образования» (действующей редакции от 29.12.2014 №5);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. №373»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Закон Рязанской области от 29.08.2013 № 42-ОЗ «Об образовании в Рязанской области»;
- ООП НОО МБОУ «Чурилковская СШ»;
- учебный план МОУ «Чурилковская СШ»;
- авторская программа М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утверждённой МО РФ (Москва. «Просвещение» 2011г.) относится к образовательной системе «Школа России».

1.2 Цели и задачи курса

Цели:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи курса:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
 - развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
 - развитие пространственного воображения;
 - развитие математической речи;
 - формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
 - формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
 - формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
 - развитие познавательных способностей;
 - воспитание стремления к расширению математических знаний;
 - формирование критичности мышления;
 - развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);

Учащийся **получит возможность** для формирования:

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

Предметные результаты

числа и величины

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

Арифметические действия. Сложение и вычитание.

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания; отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения.и Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

2 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- *уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- **контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.
- **Познавательные**

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).
- **Коммуникативные**

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- **контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия.

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;

- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.
- **Работа с текстовыми задачами**

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
- **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.
- **Геометрические величины**

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

3 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;

- ******понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- ******знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- *****начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- *****уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- ****** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.
- **Познавательные**

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;

- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.
- **Коммуникативные**

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$;

переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия.

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.
- **Работа с текстовыми задачами**

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки

4 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- *уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- **навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- **навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- *начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- *уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- **определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный
- **Познавательные**

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- **Коммуникативные**

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия.

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.
- **Работа с текстовыми задачами**

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
- **Геометрические величины**

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

III. Содержание учебного предмета.

1 класс

132 часа (33 недели по 4 часа)

Сравнение предметов и групп предметов (9 ч)

Счёт предметов. Взаимное расположение предметов в пространстве. Временные представления. Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же». На сколько больше. На сколько меньше. Закрепление пройденного. Сравнение групп предметов.

Нумерация чисел от 1 до 10 (29 ч)

Понятие «много», «один». Письмо цифры 1. Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Числа 1, 2, 3. Письмо цифры 3. Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». Число 4. Письмо цифры 4. Число 5. Письмо цифры 5. Числа 1-5. Состав числа 5 из двух слагаемых. Знаки «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). Равенство. Неравенство. Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Закрепление. Письмо цифры 7. Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Закрепление. Письмо цифры 9. Число 10. Запись числа 10.

Числа от 1 до 10. Закрепление. Увеличить. Уменьшить. Число 0. Определение закономерностей.

Проекты: «Математика вокруг нас», «Числа в загадках, пословицах, поговорках».

Практические работы: Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.

Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Многоугольники. Сантиметр.

Арифметические действия с числами (57ч)

Решение примеров вида: $\square + 1$, $\square - 1$. Слагаемые. Сумма. Задача (условие, вопрос). Составление задачи на сложение и вычитание по одному рисунку. Составление и заучивание таблицы на 2. Присчитывание и отсчитывание по 2. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Классификация объектов, Решение логических задач. $\square \pm 3$. Примеры вычислений. Решение текстовых задач. Составление и заучивание таблицы на 3. Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Решение задач. Составление и решение текстовых задач. Решение логических задач. Закрепление темы «Сложение и вычитание чисел». Закрепление пройденного $\square \pm 1, 2, 3$. Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. $\square \pm 4$. Приёмы вычислений. На сколько больше. На сколько меньше.

Решение задач. $\square \pm 4$. Составление и заучивание таблицы. Перестановка слагаемых. Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида $\square + 5, 6, 7$. Составление таблицы $\square + 5, \square + 6, \square + 7$. Состав чисел в пределах 10. Решение сложных задач. Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление темы «Связь между суммой и слагаемыми». Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. $6 - \square, 7 - \square$. Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square$. Вычитание вида $10 - \square$. Килограмм.

Практическая работа: «Литр»

Нумерация (29ч)

Название и последовательность чисел от 10 до 20. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел. Случаи сложения и вычитания основанные на знании нумерации чисел. Подготовка к введению задач в два действия. Решение задач. Текстовые задачи в два действия. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Сложение вида $\square + 2, \square + 3$ и т.д. Таблица сложения. Решение логических задач. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. Вычитание вида $11 - \square$ и т.д.

Практическая работа: Дециметр

Итоговое повторение (8 ч)

Закрепление приёмов вычислений. Повторение пройденного.

2 класс

170 часов (34 недели по 5 часов)

Числа от 1 до 100

Нумерация (16 ч.)

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: см, дм, мм, м. Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Контрольная работа №1 по теме: «Повторение изученного в 1 классе.»

Контрольная работа №2 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».

Сложение и вычитание (71ч.)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a+28$, $44-b$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора.

Решение уравнений вида $58-x=27$, $x-36=23$, $x+38=70$ на основе знаний взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Углы прямые и не прямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

Контрольная работа № 3 по теме: «Числовые выражения»

Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»

Контрольная работа № 4 по теме : «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Контрольная работа №5 «Сложение и вычитание» (за 1 полугодие)

Контрольная работа №6 по теме : «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.

Письменные вычисления

Наш проект: «Оригами».

Умножение и деление (38 ч.)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числами 10 и при составлении таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в 1 действие на умножение и деление.

Контрольная работа №7 по теме: «Умножение в пределах 100»

Контрольная работа №8 по теме: « Умножение и деление»

Контрольная работа №9 Итоговая

Итоговое повторение (11 ч.)

Практические работы: «Единица измерения длины – миллиметр», «Метр», «Длина ланной», «Периметр многоугольника», «Прямой угол», «Периметр прямоугольника».

Проекты: «Узоры и орнаменты на посуде», «Оригами»

3 класс

170 часов (34 недели по 5 часов)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч.) Устные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Обозначение геометрических фигур буквами.

Контрольная работа № 1 входная

Табличное умножение и деление (56 ч.) Умножение и деление. Конкретный смысл умножения. Связь умножения и деления. Четные и нечетные числа. Таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Зависимости между величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Таблица Пифагора. Нахождение числа, которое в несколько раз больше данного. Задачи на увеличение числа на несколько единиц в прямой форме. Задачи на нахождение числа, которое в несколько раз меньше данного. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц в прямой форме. Определение того, во сколько раз одно число больше (меньше) другого. Кратное и разностное сравнение. Задачи на нахождения 4 пропорционального. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единица площади см^2 , дм^2 , м^2 . Площадь прямоугольника. Умножение на 1, на 0. Деление вида $a : a$, $a : 1$, $0 : a$. Деление нуля на число. Доли. Образование и сравнение долей. Круг. Окружность. Диаметр окружности (круга). Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление на 2 и на 3»

Контрольная работа № 3 по теме: «Табличное умножение и деление»

Контрольная работа № 4 по теме: «Табличное умножение и деление. За первое полугодие»

Внетабличное умножение и деление (28 ч.)

Приёмы умножения и деления вида $20 * 3$; $3 * 20$, $60 : 3$; $80 : 20$; $23 * 4$; $4 * 23$. Умножение суммы на число. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Выражение с 2-мя переменными. Деление суммы на число. Приём деления вида $69 : 3$; $78 : 2$; $87 : 29$; $66 : 22$. Связь м/у числами при делении. Проверка деления. Проверка умножения. Решение уравнений на основе знания связи м/у результатами и компонентами умножения и деления. Деление с остатком. Деление меньшего числа на большее. Проверка деления с остатком

Контрольная работа № 5 по теме «Решение уравнений»

Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком»

Числа от 1 до 1000.

Нумерация(12ч.)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз. Замена числа суммой разрядных слагаемых. Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числах. Обозначение чисел римскими цифрами. Единица массы - кг, г.

Контрольная работа № 7 по теме «Нумерация в пределах 1000»

Сложение и вычитание в пределах 1000 (11ч)

Приёмы устных вычислений вида: $300 + 200$; $120 - 60$; $450 + 30$; $620 - 200$; $470 + 80$; $560 - 90$; $260 + 310$; $670 - 140$. Приёмы письменных вычислений. Алгоритм письменного сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний **Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание»**

Умножение и деление в пределах 1000 (15ч)

Приёмы устных вычислений вида: $180 * 4$; $900 : 3$; $240 * 3$; $960 : 3$; $90 : 30$; $300 : 200$. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный. Приёмы письменного умножения на однозначное число. Приёмы письменного деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором. Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора

Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление»

Повторение изученного за год (6 ч.)

Нумерация. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Порядок выполнения действий. Решение задач. Решение уравнений. Геометрические фигуры и величины **Контрольная работа № 10 итоговая**

Итоговая комплексная работа

Практические работы: «Площадь. Способы сравнения фигур по площади», «Единица площади см²», «Единица площади дм²», «Единица площади м²», «Доли. Образование и сравнение долей», «Диаметр окружности (круга)», «Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний», «Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный»

Проекты: «Математические сказки», «Задачи-расчеты».

4 класс

170 часов (34 недели по 5 часов)

Числа от 1 до 1000. Повторение (12 ч.)

Нумерация. Счёт предметов. Разряды. Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Вычитание трёхзначных чисел вида 607-463. Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные. Приёмы письменного деления на однозначное число. Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.

Входная контрольная работа №1

Контрольная работа №2 по теме «Повторение»

Числа, которые больше 1 000 (10 ч.)

Новые счётные единицы. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Класс миллионов и миллиардов

Математический диктант № 1

Контрольная работа №3 по теме «Нумерация»

Величины (14 ч.)

Единицы длины. Километр. Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. Решение задач на нахождение площади. Измерение площади фигуры с помощью палетки. Единицы массы. Тонна. Центнер. Единицы времени. Год. Сутки. Секунда. Век. Время от 0 до 24 часов. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий.

Математический диктант № 2

Контрольная работа №4 по теме «Величины»

Сложение и вычитание многозначных чисел (11 ч.)

Приёмы письменного вычитания для вида 1000-124, 30007-648. Нахождение неизвестного слагаемого.

Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Нахождение целого по его части. Сложение и вычитание величин. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.

Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание»

Умножение и деление (57ч.)

Умножение и деление на однозначное число (17ч.)

Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Письменные приёмы умножения. Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.

Письменные приёмы деления. Решение задач в косвенной форме на увеличение (уменьшение) в несколько раз. Задачи на пропорциональное деление. Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули. Скорость. Время. Расстояние. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.

Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление»

Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление на однозначное число»

Умножение на числа, оканчивающиеся нулями (14ч.)

Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Задачи на встречное движение. Перестановка и группировка множителей.

Деление на числа, оканчивающиеся нулям (13 ч.)

Деление числа на произведение. Устные приёмы деления для случаев 600:20, 5 600:800. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на число, оканчивающееся нулями. Задачи на движение в противоположных направлениях. Контрольная работа №8 по теме « Письменное деление на числа,

оканчивающееся нулями.»

Умножение на двузначное и трехзначное число (13ч.)

Умножение числа на сумму. Устные приёмы умножения вида 12 · 15, 40 · 32. Письменное умножение на двузначное число. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Письменное умножение на трехзначное число.

Деление на двузначное и трехзначное число (22 ч.)

Письменное деление на двузначное число. Краткая запись письменного деления. Письменное деление на трёхзначное число

Проверка умножения делением и деления умножением. Деление с остатком

Контрольная работа №9 по теме « Письменное деление на двузначное число»

Контрольная работа №10 годовая

Итоговая комплексная работа

Итоговое повторение (10 ч.)

Нумерация. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Арифметические действия. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры. Задачи.

Проекты: «Числа вокруг нас», «Математика вокруг нас».

**IV.Календарно - тематическое планирование
по предмету «Математика»
1класс (5 часов в неделю – 165 ч.)**

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
8 недель	8 недель	9 недель	8 недель	33 недели
40 часов	40 часов	45 часов	40 часов	165 часов

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

- 1.Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. - М.: Просвещение, 2018.
- 2.Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. - М.: Просвещение, 2019.
- 3.Проверочные работы по математике. 1 класс / С.И. Волкова. - М.: Просвещение, 2019.

№	Дата	Тема	коррекция
1 четверть			
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (11 часов)			
1		Счет предметов	
2-3		Пространственные представления	
4-5		Временные представления.	
6		Столько же. Больше. Меньше.	
7-9		На сколько больше (меньше)?	
10		Странички для любознательных.	
11		Проверочная работа.	
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (32 часа)			
12		Много. Один. Письмо цифры 1.	
13		Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	
14		Число 3. Письмо цифры 3.	
15		Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	
16		Число 4. Письмо цифры 4.	
17		Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	
18		Число 5. Письмо цифры 5.	
19		Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	
20		Странички для любознательных.	
21-22		Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	
23		Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	
24		Закрепление.	
25		Знаки «больше», «меньше», «равно».	
26-27		Равенство. Неравенство.	
28		Многоугольник.	
29		Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	
30		Закрепление. Письмо цифры 7.	
31		Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	
32		Закрепление. Письмо цифры 9.	
33		Число 10. Запись числа 10.	
34		Числа от 1 до 10. Закрепление.	
35		Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках,	

		пословицах и поговорках».	
36		Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	
37-38		Число и цифра 0. Свойства 0.	
39		Странички для любознательных.	
40		Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	
		2 четверть	
1-3/41-43		Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i> Проверочная работа.	
Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (63 часа)			
4/44		+1, - 1. Знаки +, -, =.	
5/45		- 1 -1, +1+1	
6/46		+2, -2.	
7-8/47-48		Слагаемые. Сумма.	
9/49		Задача.	
10-11/50-51		Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	
12/52		+2, -2. Составление таблиц.	
13/53		Присчитывание и отсчитывание по 2.	
14/54		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	
15/55		Странички для любознательных.	
16/56		Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	
17/57		Повторение пройденного.	
18/58		Странички для любознательных	
19/59		+3, -3. Примеры вычислений	
20-21/60-61		Закрепление. Решение текстовых задач.	
22/62		<u>±</u> 3. Составление таблиц.	
23/63		Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	
24-25/64-65		Решение задач	
26/66		Закрепление.	
27-28/67-68		Странички для любознательных.	
29-31/69-71		Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	
32/72		Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> (тестовая форма).	
33-34/73-74		Закрепление пройденного	
35-36/75-76		Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	
37-38/77-78		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	
39/79		<u>±</u> 4. Приемы вычислений.	
40/80		Задачи на разностное сравнение чисел.	
		3 четверть	
1-2/81-82		Решение задач.	
3/83		<u>±</u> 4. Составление таблиц.	
4/84		Закрепление. Решение задач.	
5/85		Перестановка слагаемых.	
6/86		Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	
7/87		Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	
8-9/88-89		Состав чисел в пределах 10. Закрепление	
10/90		Повторение изученного.	
11/91		Странички для любознательных.	
12-13/92-93		Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	
14-15/94-95		Связь между суммой и слагаемыми.	
16/96		Решение задач.	

17-18/97-98		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	
19/99		Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7».	
20/100		Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».	
21/101		Закрепление. Решение задач.	
22/102		Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».	
23/103		Килограмм.	
24/104		Литр.	
25/105		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	
26/106		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	
Числа от 1 до 20. Нумерация (15 часов)			
27/107		Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	
28-29/108-109		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	
30/110		Запись и чтение чисел.	
31/111		Дециметр.	
32-33/112-113		Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	
34/114		Закрепление.	
35/115		Странички для любознательных. Контроль и учет знаний.	
36-37/116-117		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	
38/118		Повторение. Подготовка к введению задач в два действия	
39-40/119-120		Ознакомление с задачей в два действия.	
41/121		Решение задач в два действия.	
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (23 часа)			
42-43/122-123		Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	
44/124		Сложение вида $+2, +3$.	
45/125		Сложение вида $+4$.	
4 четверть			
1/126		Решение примеров вида $+5$.	
2/127		Прием сложения вида $+6$.	
3/128		Прием сложения вида $+7$.	
4/129		Приемы сложения вида $*+8, *+9$.	
5/130		Таблица сложения.	
6/131		Странички для любознательных.	
7/132		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	
8/133		Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	
9/134		Вычитание вида $11-*$.	
10/135		Вычитание вида $12-*$.	
11/136		Вычитание вида $13-*$.	
12/137		Вычитание вида $14-*$.	
13/138		Вычитание вида $15-*$.	
14/139		Вычитание вида $16-*$.	
15/140		Вычитание вида $17-*$, $18-*$.	
16/141		Странички для любознательных.	
17/142		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	
18/143		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	
19/144		Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	
Итоговое повторение (21 час)			
20-38/145-163		Итоговое повторение. «Что узнали, чему научились в 1 классе».	
39/164		Итоговый контроль. Проверочная работа.	

40/165		Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	
--------	--	---	--

**Календарно - тематическое планирование 2класс
по предмету «Математика»
(5 часов в неделю – 170 ч.)**

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
<i>8 недель</i>	<i>8 недель</i>	<i>10 недель</i>	<i>8 недель</i>	<i>34 недели</i>
<i>40 часов</i>	<i>40 часов</i>	<i>50 часов</i>	<i>40 часов</i>	<i>170 часов</i>

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия

1. Математика, учебник для второго класса в 2-х частях / М.И. Моро, М., «Просвещение», 2019
2. Тетрадь на печатной основе для второго класса в 2-х частях / М.И. Моро М «Просвещение» 2019.

№ урока	Дата	Тема урока	Дом. задание	Коррекция
1 четверть.				
Числа от 1 до 100. Нумерация (20 часов)				
1-2.		Числа от 1 до 20.	№6,7 с.4 №5,6,79(тетр)	
3		Десятки. Счёт десятками до 100.	№12 с.7 (тетр)	
4		Числа от 11 до 100. Образование чисел.	№5 с.7	
5.		Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	№7 с.8	
6		Однозначные и двузначные числа.	№6 с.9	
7,8		Миллиметр.	№19-21(тетр) 4 с.11	
9		Контрольная работа №1 по теме: «Повторение изученного в 1 классе».		
10		Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	№22,26(тетр)	
11		Метр. Таблица мер длины.	№3.5 с.13	
12-13		Сложение и вычитание вида $35+5$, $35 - 30$, $35 - 5$.	№4.6 с.14 №36,37(тетр)	
14		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	№35 с.15	
15		Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	№6 с.16	
16-17		Странички для любознательных. Закрепление пройденного материала.	№4 с.20, №11 с.21	
18		Что узнали. Чему научились	№48.49 (тетр)	
19		Контрольная работа №2 по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация».		
20		Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	№50.51,52(тетр)	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (54 часа)				
21		Задачи, обратные данной.	№3.4С.26	
22		Сумма и разность отрезков.	Задание на полях учебника	
23		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	№8,9 с.31 (тетр)	

24		Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	№10,11,12 с.32 (тетр)	
25-26		Закрепление изученного. Решение задач	№5, С.30 №18,19 с.34 (тетр)	
27		Единицы времени. Час. Минута.	№12,13,14 с.32-33 (тетр)	
28		Длина ломаной.	№5,7 с.33	
29-30		Закрепление изученного	№21(б), 22 с.35 (тетр)	
31		Странички для любознательных.		
32-33		Порядок выполнения действий. Скобки.	№6 с.39 27 с.37(тетр)	
34		Числовые выражения.	№28,29 с.37 (тетр)	
35		Сравнение числовых выражений.	№30,№32 с.38 (тетр)	
36		Периметр многоугольника.	№36,37с.40 (тетр)	
37-38		Свойства сложения.	№39-41 с.41(тетр) №43,44 с.42 (тетр)	
39		Контрольная работа №3 по теме: «Числовые выражения».	№47 с.43 (тетр)	
40		Анализ контрольной работы .Закрепление изученного	№47 с.43 (тетр)	
2 четверть.				
1-3		Анализ контрольной работы. Наши проекты.		
4		Странички для любознательных.		
5-6		Что узнали. Чему научились.	№9,10,11 с.53 331,32 с.56	
7		Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	№41,42 с.41 (тетр)	
8		Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$	№48(1),49 с.44 (тетр)	
9		Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$	№6 с.59	
10		Приём вычислений вида $26+4$	№50 с.45 (тетр)	
11		Приём вычислений вида $30-7$	№52,55 с.46 (тетр)	
12		Приём вычислений вида $60-24$	№3(2),4 с.62	
13-15		Закрепление изученного. Решение задач.	№4,6 с.63 №7 с.64 №6,7 с.65	
16		Приём вычислений вида $26+7$	№4,5 с.66	
17		Приём вычислений вида $35-7$	№64 с.49 (тетр)	
18-20		Закрепление изученного.	№65-67 с.50 (тетр) №7 с.69 №73 с.53	
21		Странички для любознательных.		
22,23		Что узнали. Чему научились.	№68 с.51 (тетр) №71-74 с.52 (тетр)	
24		Контрольная работа №4 по теме: «числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».		
25,26		Анализ контрольной работы. Буквенные выражения	№4-6 с.77 №75,76 с.53 (тетр)	

27		Буквенные выражения. Закрепление.	№2,3 с.79	
28-30		Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	№5,7 с.81 №3,4 с.82-83	
31		Проверка сложения.	№76,78 с.54 (тетр)	
32		Проверка вычитания.	№5,6 с.87	
33		Контрольная работа №5		
34		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	№83-85 с.56 (тетр)	
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.				
35		Сложение вида $45+23$.	№3 с.4	
36		Вычитание вида $57 - 26$.	№4 с.5	
37		Проверка сложения и вычитания.	№5,6 с.6	
38-39		Закрепление изученного.	№2 с.7 №12 с.6 (тетр)	
40		Угол. Виды углов.	№3 с.9	
3 четверть.				
1		Закрепление изученного.	№5 с.10	
2		Сложение вида $37+48$.	№6 с.12	
3		Сложение вида $37+53$.	№6 с.13	
4		Прямоугольник.	№3,6 с.14 №3,5,9 с.15	
5		Сложение вида $87 + 13$	№4,7 с.16	
6,7		Закрепление изученного. Решение задач.	№5. с.17 №41 с.16 (тетр)	
8		Вычисления вида. $32+8$, $40-8$	№2,5 с.18	
9		Вычитание вида $50 - 24$	№45 с.16 (тетр)	
10		Странички для любознательных.		
11,12		Что узнали. Чему научились	№16, 22 с.24 №29,34 с.25-26	
13		Контрольная работа №6 на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления»		
14,15		Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	№43,45 с.27	
16		Вычитание вида $52 - 24$	№3,4 с.29	
17-18		Закрепление изученного.	№7.9 с.30 №3 с.31	
19		Свойство противоположных сторон прямоугольника.	№58,59 с.23 (тетр)	
20		Закрепление изученного.	№7 с.33	
21,22		Квадрат.	№3,4 с.34 №53,55 с.21 (тетр)	
23		Наши проекты.		
24		Странички для любознательных.		
25		Что узнали. Чему научились.	№22,24 с.43	
Умножение и деление.				
26,27		Конкретный смысл действия умножения.	№6 с.48 №3,7 с.49	
28,29		Вычисления результата умножения с помощью сложения.	№4 с.50 №107 с.41 (тетр)	
30,31		Задачи на умножение.	№1,5 с.43-44 (тетр)	
32		Периметр прямоугольника.	№4 с.52	
33		Умножение нуля и единицы.	№5 с.10	
34		Название компонентов и результата умножения.	№ 6 с.54	

35		Закрепление изученного. Решение задач.	№7 с.55 №10 с.46 (тетр)	
36-38		Переместительное свойство умножения.	№7 с.56 №6 с.57 № 30 с.52 (тетр)	
39-41		Конкретный смысл действия деления.	№4 с.5.56 №42,43 с.56(тетр) №6 с.60	
42-43		Закрепление изученного.	№3,6 с.61	
44		Названия компонентов и результата деления.	№5 с.62	
45		Что узнали .Чему научились	№3 с.63	
46		Контрольная работа №7 по теме: «Умножение в пределах 100».		
47-49		Анализ контрольной работы Умножение и деление. Закрепление.	№13 с.66 №28 с.68	
50		Связь между компонентами и результатом умножения.	№74,75 с.67 (тетр)	
4 четверть.				
1,2		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	№8 с.73 №79 с.68 (тетр)	
3		Приёмы умножения и деления на 10	№6 с.74	
4,5		Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	№65,68 с.64-65 (тетр) №70 с.65 (тетр)	
6		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	№71,73 с.66 (тетр)	
7		Закрепление изученного. Решение задач.	№8 с.77	
8		Контрольная работа №8 по теме: «Деление в пределах 100.»		
9		Анализ контрольной работы	№83 с.69 (тетр)	
Табличное умножение и деление				
10,11		Умножение на 2и на 2.		
12		Приёмы умножения числа 2.	№ 3, 5,6 с.82	
13,14		Деление на 2.	№95,96 с.74 (тетр) №93 с.73 (тетр)	
15		Закрепление изученного. Решение задач.	№102,103 с.77 (тетр)	
16		Странички для любознательных.		
17		Что узнали. Чему научились.	№10, 15, 17 с.89	
18-19		Умножение числа 3 и на 3.	№6 с.90 №5с.91	
20-21		Деление на 3.	№91 с.73 (тетр) №6,8 с.93	
22		Закрепление изученного.	№10,11 с.94	
23		Странички для любознательных.		
24-26		Что узнали. Чему научились Закрепление изученного	№8,10 с.97	
27		Контрольная работа №9 (итоговая)		
28		Анализ контрольной работы		
Повторение и обобщение .				
29		Нумерация. Числовые и буквенные выражения.		
30		Равенство. Неравенство. Уравнение.		
31,32		Сложение и вычитание. Св-ва сложения. Таблица сложения.		
33-38		Решение задач изученного вида.		

39		Математический КВН.		
40		Итоговый урок. Задание на лето.		

**Календарно - тематическое планирование 3 класс
(5 часов в неделю – 170 ч.)**

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
8 недель	87 недель	10 недель	8 недель	34 недели
40 уроков	40 уроков	50 уроков	40 уроков	170 уроков

Учебник:

Математика 3 кл. под редакцией Моро М.И. Просвещение 2017 г

№	дата	тема	дом. зад.	коррекция
1 четверть				
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание				
1		Повторение. Нумерация чисел.	Стр.4 № 6	
2		Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	Стр.5 № 7,9	
3		Выражения с переменной	Стр.6 № 8	
4,5		Решение уравнений	Стр.7 № 5	
6		Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами	Стр9 № 7 Стр. 10 № 4	
7		Что узнали? Чему научились?	Стр.15 № 15,16	
8		К.р. по теме «Повторение: сложение и вычитание»		
9		Анализ контрольной работы		
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 часов)				
10		Связь умножения и сложения	Стр.18 № 6	
11		Связь между компонентами и результатом умножения.	Стр.19 № 6	
12		Чётные и нечётные числа	Стр.20 № 6	
13		Таблица умножения и деления с числом 3	Стр.21 № 7	
14		Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	Стр.22 № 5,6	
15		Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	Стр.23 № 7	
16-18		Порядок выполнения действий	Стр.25 № 7,8	
19		Странички для любознательных	Стр.27 № 3	
20		Что узнали? Чему научились?	Стр.30 № 14,15	
21		Что узнали? Чему научились?	Стр.31 № 22	
22		К.р. по теме «Умножение и деление на 2 и на 3»		
23		Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4	Стр.34 № 6	
24		Закрепление изученного	Стр.35 № 5	
25- 26		Задачи на увеличение числа в несколько раз	Стр.36 № 6	
27		Задачи на уменьшение числа в несколько раз	Стр.37 № 5	
28		Решение задач	Стр.38 № 6	
28		Решение задач	Стр.39 № 6	
30		Таблица умножения и деления с числом 5	Стр.40 № 6	
31-32		Задачи на кратное сравнение	Стр.41 № 5	
33		Решение задач	Стр.42 № 4	
34-		Таблица умножения и деления с числом 6	Стр.44 № 6	

35			Стр.45 № 5	
36		Решение задач	Стр.46 № 6	
37		Решение задач	Стр.47 № 8	
38		Таблица умножения и деления с числом 7	Стр.48 № 7	
39		Странички для любознательных		
40		Наши проекты		
		2 четверть		
1		Что узнали. Чему научились	Стр.54№ 22, стр.55 № 30	
2		К.р. по теме «Табличное умножение и деление»		
3		Анализ контрольной работы		
4-5		Площадь. Сравнение площадей фигур	Стр.57 под чертой	
6		Квадратный сантиметр	Стр.59 № 9	
7		Площадь прямоугольника	Стр.61 №8, 9	
8-9		Таблица умножения и деления с числом 8	Стр.62 № 6,7	
10		Закрепление изученного	Стр.63 № 6	
11		Решение задач	Стр.64 № 5	
12- 13		Таблица умножения и деления с числом 9	Стр.65 № 6	
14		Квадратный дециметр	Стр.67 № 9	
15		Таблица умножения. Закрепление изученного	Стр.68 № 5	
16		Квадратный метр	Стр.71 № 7	
17		Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	Стр.77 № 17	
18		Закрепление изученного	Стр.79 № 32	
19		Умножение на 1	Стр.82 № 7	
20		Умножение на 0	Стр.83 № 8	
21		Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление нуля на число	Стр.84 № 6	
22		Закрепление изученного	Стр.85 № 7,8	
23		Проверочная работа		
24		Доли	Стр.93№ 9	
25		Окружность. Круг	Стр.95 № 6	
26		Диаметр круга. Решение задач	Стр.97 № 7	
27		Единицы времени	Стр.99 № 8	
28		К.р. за первое полугодие		
29		Анализ контрольной работы. Странички для любознательных		
		Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 часов)		
30		Умножение и деление круглых чисел	Стр.4 № 7	
31		Деление вида 80:20	Стр.5 № 7	
32		Умножение суммы на число	Стр.7 № 8	
33		Умножение суммы на число		
34		Умножение двузначного числа на однозначное	Стр.8 № 6,7	
35		Умножение двузначного числа на однозначное	Стр.9 № 8,9	
36		Закрепление изученного	Стр.10 № 9	
37		Деление суммы на число	Стр.13 № 5,6	
38		Деление суммы на число	Стр.14 №5,6	
39		Деление двузначного числа на однозначное	Стр.15 № 5	
40		Деление двузначного числа на однозначное	Р.т. стр.10	
		3 четверть		
1		Делимое. Делитель	Стр.16 № 6	
2		Проверка деления	Стр.17 № 6	
3		Случай деления вида 87:29	Стр.18 № 7	

4		Проверка умножения	Стр.19 № 7	
5		Решение уравнений	Стр.20 № 8	
6		Решение уравнений	Стр.21 № 8,9	
7		Решение уравнений		
8-9		Закрепление изученного	Стр.25 № 11,12	
10		К.р. по теме «Решение уравнений»		
11		Анализ контрольной работы. Деление с остатком	Стр.26 № 5	
12		Деление с остатком	Стр.27 № 4,	
13		Деление с остатком	Стр.28 № 6	
14		Деление с остатком	стр.29 № 5,6	
15		Решение задач на деление с остатком	Стр.30 № 6	
16		Решение задач на деление с остатком	Стр.31 № 8	
17		Случаи деления, когда делитель больше делимого	Стр.33 № 7	
18		Проверка деления с остатком	Стр.32 № 6,7	
19		Проверка деления с остатком	Стр.34 № 14	
20		Что узнали. Чему научились	Стр.35 № 25,26	
21		Наши проекты	Стр.36-37	
22		К.р. по теме «Деление с остатком»		
Числа от 1 до 1000. Нумерация				
23		Анализ контрольной работы. Тысяча		
24		Образование и названия трехзначных чисел	Стр.41 № 8	
25		Запись трехзначных чисел	Стр.43 № 7	
26		Письменная нумерация в пределах 1000	Стр.45 № 11,12	
27		Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	Стр.47 № 6,7	
28		Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Стр.48 № 5	
29-30		Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений	Стр.49 № 8	
31		Сравнение трёхзначных чисел	Стр.50 № 6	
32		Сравнение трёхзначных чисел	Стр.51 № 8,9	
33		Единицы массы. Грамм	Стр.54 № 4,5	
34-36		Закрепление изученного	Стр.60 № 24,25,26	
37		К.р. по теме «Нумерация в пределах 1000»		
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание				
38		Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений	Стр.66 № 7	
39		Приёмы устных вычислений вида: $450+30$, $620 - 200$	Стр.67 № 8	
40-41		Приёмы устных вычислений вида: $470+80$, $560 - 90$	Стр.68 № 5	
42		Приёмы устных вычислений вида: $260+310$, $670 - 140$	Стр.69 № 6,7	
43		Приёмы письменных вычислений.	Стр.70 № 8,9	
44		Приёмы письменных вычислений.		
45		Алгоритм сложения трехзначных чисел	Стр.71 № 5	
46		Алгоритм вычитания трехзначных чисел	Стр.72 № 7	
47		Виды треугольников	Стр.73 № №.;	
48		Закрепление изученного	Стр.74 № 6	
49		Что узнали. Чему научились	Стр.76 № 5	
50		К.р. по теме «Сложение и вычитание»		
4 четверть				
1		Закрепление изученного	Стр.77 № 9	
2		Закрепление изученного	Стр.79 № 20,21	
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление				
3		Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений		

4		Приёмы устных вычислений	Стр.82 № 6,7	
5		Приёмы устных вычислений	Стр.83 № 7	
6		Приёмы устных вычислений	Стр.84 № 7,8	
7		Виды треугольников	Стр.85 № 5	
8-10		Закрепление изученного	Стр.86 № 4	
Приёмы письменных вычислений				
11-12		Приёмы письменного умножения в пределах 1000	Стр.88 № 5	
13-15		Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	Стр.89 № 6 Стр.90 № 8	
16-18		Закрепление изученного	Стр.91 № 6	
19-20		Приёмы письменного деления в пределах 1000	Стр.92 № 7	
21-23		Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное	Стр.9 № 6	
24-25		Проверка деления	Стр.95 № 7	
26-28		Закрепление изученного	Стр.96 № 8	
29-30		Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором	Стр.98 № 6	
31-33		Закрепление изученного	Стр.99 № 9	
34		Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа		
35-39		Закрепление изученного	Стр.101 № 23,24	
40		Обобщающий урок. Игра «По океану математики»		

**Календарно - тематическое планирование по математике 4 класс
(5 часов в неделю – 170 ч.)**

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
8 недель	8 недель	10 недель	8 недель	34 недели
40 уроков	40 уроков	50 уроков	40 уроков	170 уроков

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Математика: учебник для 4 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. - М.: Просвещение, 2018.
2. Проверочные работы по математике. 4 класс / С.И. Волкова. - М.: Просвещение, 2019.

№	дата	тема	дом. задание	коррекция
1 четверть (40 уроков)				
1.		Повторение нумерации чисел в пределах 1000. Счет предметов. Разряды.	№ 7, 8 с. 5	
2.		Числовые выражения Порядок выполнения действий.	№ 13,11, с. 6	
3.		Сложение и вычитание.	№ 18,19 с.7	
4.		Нахождение суммы нескольких слагаемых.	№ 22,24 с.8	
5.		Письменные приёмы вычитания для случаев с двумя переходами через разряд.	№ 27,32 с.9	
6.		Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	№ 36,39 с. 10	
7.		Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные	№ 47, 49 с. 11	

8.	Письменный приём деления трёхзначного числа на однозначное число. Самостоятельная работа №1	№ 53, 56 с. 12	
9.	Письменный приём деления трёхзначного числа на однозначное.	№ 62, 63 (2.3 столбик), головоломка с. 13	
10.	Письменный приём деления трёхзначного числа на однозначное.	№ 67, 69, ребус с. 14	
11.	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	№ 73, головоломка, с. 15	
12.	Свойства диагоналей прямоугольника.	№ 78 с. 16, магический квадрат	
13.	Свойства диагоналей квадрата.	№ 83, 85 (2,3 столбик), головоломка, с.17	
14.	Закрепление изученного материала по теме: «Четыре арифметических действия»	№ 10, 3 с. 18,	
15.	Закрепление изученного материала по теме: «Четыре арифметических действия»	Решить подготовительный вариант	
16.	Контрольная работа №1 по теме: «Четыре арифметических действия»		
17.	Анализ контрольной работы. Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч.	№ 90, 93 с. 23, задача на смекалку	
18.	Запись чисел	№99 с. 24, задание на смекалку	
19.	Чтение чисел.	№ 106, с. 25 Задача на смекалку	
20.	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	№ 112, 116 с. 26	
21.	Закрепление пройденного. Чтение, запись и сравнение чисел Математический диктант №1.	№ 123 с. 27, задача на смекалку	
22.	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. Самостоятельная работа № 2 по теме: «Нумерация».	№ 132, 133 с. 28	
23.	Работа над ошибками. Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе.	№ 139, 141 с. 29	
24.	Класс миллионов и класс миллиардов.	№ 147, 148 с. 30	
25.	Луч. Числовой луч.	№ 152, 155 с. 32	
26.	Угол. Виды углов.	№ 158, 159 с. 34	
27.	Построение прямого угла..	№ 162, 163 с.34	
28.	Закрепление. Нумерация чисел больше тысячи	Решить подготовительный вариант	
29.	Контрольная работа №2 «Нумерация чисел больше тысячи».		
30.	Анализ контрольной работы. «Нумерация чисел больше тысячи».	№ 169, 170 с. 39	

		Величины. Единицы длины. Километр		
31.		Закрепление. Единицы длины.	№ 182, 183 с. 40	
32.		Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	№ 190, 192 , задача на смекалку с.42	
33.		Ар. Гектар. Таблица единиц площади	№195,199 с.43	
34.		Измерение площади фигуры с помощью палетки.	№208,209 с.45	
35.		Нахождение нескольких долей целого.	№ 206, 207 с. 44	
36.		Нахождение целого по его части.	№ 211, 216с. 46	
37.		Единицы массы. Тонна. Центнер.	№ 236,238 с.49	
38.		Таблицы единиц массы.	№ 243,247 с.50	
39.		Единицы времени. Год. Математический диктант №2.	№ 250, 254 с.51	
40.		Сутки. Время от 0 до 24 часов. Решение задач на время.	№260,261 с.52	
2 четверть (40 уроков)				
1.		Единицы времени. Секунда.	№ 274, 279 с.54	
2.		Единицы времени. Век.	№ 281,286 с.55	
3.		Таблица единиц времени. Самостоятельная работа №3.	№ 289, 291 с.56	
4.		Закрепление. Величины.	№3, 9,10 с.57	
5.		Величины.	Решить подготовительный вариант	
6.		Контрольная работа №3 «Величины».		
7.		Анализ контрольной работы. Письменные приемы сложения и вычитания	№ 296, 300 с. 62	
8.		Прием письменного вычитания для случаев вида $7000 - 456$, $57001 - 18032$.	№ 306, 307 с. 63	
9.		Решение уравнений вида $x+15=68:2$	№ 315 , 316 с. 64	
10.		Решение уравнений. Нахождение неизвестного уменьшаемого.	№ 319, 320, задача на смекалку с. 65	
11.		Нахождение суммы нескольких слагаемых. Закрепление знаний о взаимосвязи компонентов сложения, вычитания, умножения, деления. Самостоятельная работа №4	№ 329, 331 с. 66	
12.		Сложение и вычитание величин.	№ 335 с. 67, №2 с. 69	
13.		Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз, сформулированные в косвенной форме.	№ 343, с. 68, № 10 с. 69	
14.		Закрепление по теме: «Сложение и вычитание»	№ 20, 25 с. 70	
15.		Контрольная работа № 4 по теме		

		«Сложение и вычитание»		
16.		Работа над ошибками.	№22, 26 с.71	
17.		Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Письменные приемы умножения.	№ 349, 351 с. 72	
18.		Приемы письменного умножения для случаев вида $4037 \cdot 4$. Математический диктант №3	№ 356, 357 с. 73	
19.		Приемы письменного умножения для случаев вида $50\ 801 \cdot 7$.	№ 364, 368 с.74	
20.		Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями. Решение уравнений вида $X \cdot 8 = 26 + 70$.	№ 370, 371 с. 75	
21.		Деление многозначного числа на однозначное. Деление как арифметическое действие.	№ 377, 379 с. 76	
22.		Деление многозначного числа на однозначное.	№ 382, 386 с.77 Задача на смекалку	
23.		Приемы письменного деления.	№ 390 с. 78, №8 с. 87	
24.		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	№ 16, с. 88 №9 с. 87	
25.		Закрепление пройденного. Решение уравнений вида $X : 6 = 18 - 5$; $48 : X = 92 : 6$	№ 402 , 403 с. 80	
26.		Решение задач на пропорциональное деление. Нахождение неизвестного делителя и делимого.	№ 408, 411 с. 81	
27.		Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули.	№ 418, 419 с. 82	
28.		Закрепление пройденного. Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули. Самостоятельная работа № 5 по теме: «Умножение и деление».	№ 427 с. 83, №2 с. 87	
29.		Закрепление пройденного. Деление многозначных чисел (в записи частного нули).	№ 430, 435 с. 84	
30.		Решение задач.	№ 447, 448 с. 86	
31.		Контрольная работа №5 «Умножение и деление».		
32.		Анализ контрольной работы. Закрепление приёмов письменного деления многозначного числа на однозначное.	Индивидуальное домашнее задание	
33.		Среднее арифметическое.	№ 449 с. 90	
34.		Среднее арифметическое.	№ 452 с. 90	
35.		Решение задач на нахождение среднего арифметического значения.	№ 455,457 с. 91	
36.		Понятие скорости. Единицы скорости.	№ 461, 462 с. 92	
37.		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	№ 468,470 с. 93	
38.		Взаимосвязь между скоростью, временем и	№ 472, 474	

		расстоянием.	с.94	
39.		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Математический диктант №4	№ 478, 482 с. 95	
40.		Решение задач на движение	№479, 480 С.95	
3 четверть (50 уроков)				
1.		Закрепление по теме «Скорость, время, расстояние»	№3, 5 С.3	
2.		Решение задач.	№11, 12 С.4	
3.		Виды треугольников (Остроугольный, прямоугольный, тупоугольный)	№8,13 С.4	
4.		Виды треугольников (Остроугольный, прямоугольный, тупоугольный)	№18, 20 С.5	
5.		Решение задач.	Решить подготовительный вариант	
6.		Контрольная работа №6 «Скорость, время, расстояние».		
7.		Работа над ошибками Умножение числа на произведение.	№ 37, 38 С.8	
8.		Письменные случаи умножения вида: 243 x 20, 532 x 300.	№41, 42 С.9	
9.		Письменные случаи умножения вида: 243 x 20, 532 x 300.	№49, 53 С.10 Задача на смекалку	
10.		Закрепление по теме «Умножение »	№56, 59 С.11	
11.		Умножение вида: 7600 x 40.	№55,57 С.11	
12.		Решение задач на встречное движение.	№63, 65 С.12	
13.		Перестановка и группировка множителей.	№70,72 С.13	
14.		Закрепление по теме «Умножение и деление»	№79,80 С.14	
15.		Закрепление по теме «Умножение и деление» Самостоятельная работа №6	№5,6 С.15	
16.		Работа над ошибками. Деление числа на произведение.	№83,85 С.19	
17.		Устные приёмы деления в случаях вида 600: 20, 5600 : 800.	№90,91 С.20	
18.		Деление с остатком на 10, 100, 1000. Математический диктант №5	№99,102 С.21	

19.	Решение задач.	№106,108 С.22	
20.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	№ 111,113 С.23	
21.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	№ 118,120 С.24	
22.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Самостоятельная работа (тест) №7	№123, 126 с.25	
23.	Решение задач.	№132,133 С.26	
24.	Решение задач на движение в противоположных направлениях	№136,138 С.27	
25.	Решение задач на движение в противоположных направлениях	№144,147 С.28	
26.	Решение задач на движение в противоположных направлениях	№140,143 С.28	
27.	Закрепление пройденного. Решение примеров и задач.	№9,11 С.30	
28.	Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление»		
29.	Анализ контрольных работ. Закрепление пройденного. Решение примеров и задач.	№9,17 С.31	
30.	Умножение числа на сумму.	№150,152 С.33	
31.	Устные приёмы умножения в случаях вида 12×15 , 40×32 .	№160,163 С.34	
32.	Письменное умножение на двузначное число.	№168, с.35,	
33.	Письменное умножение на двузначное число.	№176, с.36, р.т.№8-10 с.32	
34.	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям.	№180,182 с.37	
35.	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям.	№189,190 с.38	
36.	Закрепление по теме «Умножение и деление»	№195,196 с.39	
37.	Закрепление по теме «Умножение и деление».	№203,205 с.40	
38.	Умножение на трёхзначное число.	Р.т.№24-26 с.37	
39.	Умножение на трёхзначное число.	Р.т. №30-33 с.39	
40.	Умножение на трёхзначное число.	Р.т. №34-36 с.40 №37-39 с.41	
41.	Контрольная работа №8 «Умножение »		
42.	Анализ контрольных работ. Письменное деление вида: $492 : 82$	Р.т.с.42 №1-2	

43.	Деление с остатком на двузначное число.	№224,226 с.47	
44.	Закрепление по теме «Умножение и деление»	№231, 235 с.48	
45.	Деление на двузначное число.	№240,242 с.49.	
46.	Деление на двузначное число.	№245,248 с.50	
47.	Закрепление по теме «Умножение и деление»	№253,254 с.51	
48.	Закрепление по теме «Умножение и деление» Самостоятельная работа №8	№259,260 с.52	
49.	Деление на двузначное число (при двузначном частном)	№269,270.272 с.53.	
50.	Контрольная работа № 9 «Деление»		
4 четверть (40 уроков)			
1.	Работа над ошибками. Деление на трехзначное число.	№289,291 с.60	
2.	Деление на трехзначное число.	№293,294 с.61	
3.	Деление на трехзначное число. Проверка деления умножением.	Р.т. №29-31 с.52	
4.	Деление на трёхзначное число.	Р.т. №36-39 с.54	
5.	Деление на трёхзначное число. Математический диктант №6	№316,317 с.64	
6.	Деление с остатком.	№325,327 с.65	
7.	Решение задач. Деление на трехзначное число.	№331,335 с.66	
8.	Закрепление по теме «Умножение и деление» Самостоятельная работа №9	№338,341 с.67	
9.	Проверка умножения делением.	№347,349 с.68	
10.	Проверка умножения делением.	№356,357 с.69	
11.	Закрепление по теме «Умножение и деление»	№364,367 с.70	
12.	Закрепление по теме «Умножение и деление»	№374,376 с.71	
13.	Закрепление по теме «Умножение и деление»	№386,387 с.72	
14.	Промежуточная аттестация. Всероссийская проверочная работа	№394,395 с.73.	
15.	Повторение по теме «Нумерация»	№8,9 с.74	
16.	Повторение по теме «Нумерация»	№14,15 с.75	
17.	Повторение по теме «Римская нумерация»	№16,17 с.75	
18.	Повторение по теме «Выражения и уравнение» Математический диктант №7	№9, 11 с.85	
19.	Повторение по теме «Арифметические	№12,17 с.87	

		действия»		
20.		Повторение по теме «Арифметические действия»	№1,6 с.88	
21.		Итоговое повторение по теме « Сложение и вычитание».	№2,5с.88	
22.		Итоговое повторение по теме « Сложение и вычитание».	Р.т. №40-42 с.55	
23.		Итоговое повторение «Умножение и деление».	Р.т. №43-45 с.56	
24.		Итоговое повторение «Умножение и деление».	Р.т. № 47-50 с.57	
25.		Итоговое повторение. Порядок действий.		
26.		Итоговое повторение. Порядок действий.	Р.т. №51-53 с.58	
27.		Итоговое повторение по теме «Величины».	№6(1,2) с.89	
28.		Итоговое повторение по теме «Величины».	№6(3)с.89	
29.		Итоговое повторение по теме «Геометрические фигуры».	№4,5 с.90	
30.		Итоговое повторение по теме «Геометрические фигуры».	№6,7 с.90	
31.		Итоговое повторение по теме «Решение задач».	Р.т. №54-56 с.59	
32.		Итоговое повторение по теме «Решение задач».	Р.т. №57-59 с.60	
33.		Итоговое повторение по теме «Решение задач».	Р.т. №60-61 с.61	
34.		Итоговое повторение по теме «Решение задач».	Р.т. № 63-64 с.62	
35.		Итоговое повторение. Доли	Р.т. №1 -4 с.63	
36.		Годовая контрольная работа.		
37.		Работа над ошибками.	№36.37 с.96	
38-40.		Обобщающие уроки		

