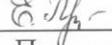


## МБОУ «Чурилковская средняя школа»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 / Преображенская Е.Н./

Протокол №1

от «25» августа 2020

«Согласовано»

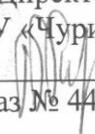
Заместитель директора  
по УВР

 / Беспалова С.А.

«Утверждаю»

Директор

МБОУ «Чурилковская СШ»

 / Кутышов А.В.

Приказ № 44д от 01.09.2020



## Рабочая программа

### по русскому языку

#### Авторы составители:

- учитель начальных классов Беспалова С.А.;
- учитель начальных классов Преображенская Е.Н.;
- учитель начальных классов Боброва В.Н.;
- учитель начальных классов Алимova Н.А.

Рассмотрено на заседании педагогического совета  
Протокол № 6 от «28» августа 2020 года.

2020 - 2021 учебный год

## I. Пояснительная записка.

### 1.1 Рабочая программа составлена на основе нормативно-правовой базы:

- Федеральный Закон №273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в действующей редакции от 31.01.2012 №2)
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам, образовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных стандартов начального общего образования» (действующей редакции от 29.12.2014 №5);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. №373;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Закон Рязанской области от 29.08.2013 № 42-ОЗ «Об образовании в Рязанской области»;
- ООП НОО МБОУ «Чурилковская СШ»;
- учебный план МОУ «Чурилковская СШ»;
- авторская программа Рамзаевой Т.Г. «Русский язык 1-4 класс» общеобразовательных учреждений

### 1.2 Цели и задачи курса

**Основными целями** начального обучения русского языка являются:

- достижение выпускником начальной школы программных установок, знаний, умений, навыков и компетенций;
- формирование и развитие личностной сферы выпускника начальной школы;
- формирование языковой личности учащегося в первую очередь средствами ведущего учебного предмета начальной школы – русского (родного) языка;
- реализация познавательной цели;
- развитие коммуникативных компетенций

Программа определяет **ряд задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального образования в области русского языка:

- совершенствование всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения, письма;
- освоение системы языковых понятий из области фонетики, лексики, морфемики, грамматики;
- формирование познавательной деятельности учащихся средствами родного языка;
- совершенствование психических функций ребёнка в процессе усвоения языка как средства общения: восприятия, анализа, синтеза, сопоставления, сравнения и др..

Задачи обучения школьников родному языку определяются прежде всего той ролью, которую выполняет язык в жизни общества и каждого человека, являясь важнейшим средством познания окружающего мира, общения людей и взаимовлияния их друг на друга. Современное языковое образование в начальной школе интегрирует в своем содержании обучение языку, развитие устной и письменной речи, знания об окружающем мире и роли в нем грамотного человека. «Русский язык» является ведущим предметом в начальном обучении, так как именно на его основе происходит формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности младшего школьника.

С целью сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, соблюдения прав обучающихся на выбор изучения родных языков из числа языков народов Российской

Федерации, в том числе родного русского языка, с учетом мнения родителей, русский язык как родной изучается в рамках учебной области «Русский язык и литература», за счет расширения учебного материала вопросами региональной и краеведческой направленности, создавая условия для формирования знаний обучающихся по родному русскому языку и родной русской литературе.

В соответствии с ООП НОО школы на изучение русского языка в каждом классе начальной школы отводится по 5 ч в неделю. Курс рассчитан на 560 ч: в 1 классе – 50 ч (10 учебных недель), во 2—4 классах – по 170 ч (34 учебные недели в каждом классе).

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения курса русский язык обучающийся на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

### **Раздел «Фонетика и графика»**

#### **Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

### **Раздел «Орфоэпия»**

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

#### **Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

#### **Выпускник получит возможность научиться**

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

### **Раздел «Лексика»**

#### **Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел «Морфология»**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

### **Раздел «Синтаксис»**

#### **Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

#### **Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

#### **Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности принятия образа «хорошего ученика».

Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.

Способность к оценке своей учебной деятельности.

Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие.

Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимания чувств других людей и сопереживание им.

Установка на здоровый образ жизни.

Основы экологической культуры: понятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного здоровосберегающего поведения.

Чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Предметные результаты освоения курса**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

#### **Раздел «Орфоэпия»**

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить, при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова, ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

#### **Раздел «Лексика»**

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

#### **Раздел «Морфология»**

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

### **Раздел «Синтаксис»**

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;

- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### **III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Фонетика и орфоэпия.**

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Соотношение языка и речи (звучание и написание) — это основа формирования орфографической зоркости как первого этапа структуры орфографического действия. Так, у учащихся постепенно формируется понятие «орфограмма»: от житейских представлений при сопоставлении устной и письменной речи («трудное место», «опасное место») к полноценному владению этим лингвистическим понятием.

#### **Графика.**

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными *е*, *е*, *ю*, *я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Формирование графических умений происходит с учетом фонематического принципа русской графики, что предполагает одновременную отработку способов обозначения твердости—мягкости согласных фонем (с помощью гласных букв, с помощью буквы *ь* и буквы пробела). При изучении раздела предполагается формирование метапредметных общеучебных умений на основе знания алфавита (при работе со словарями, справочниками, энциклопедиями и каталогами).

#### **Лексика.**

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

#### **Состав слова (морфемика).**

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфемный состав слова познается обучающимися во взаимосвязи с лексикой и элементами стилистики. Работа над составом слова, наблюдение и усвоение минимальных значимых единиц

языка, входящих в основу слова (корень, приставка, суффикс), позволяет учащимся задуматься над лексическим значением слова, более осознанно подходить к выбору слова в речи. На базе фонетических знаний и знаний морфемного состава слова обучающиеся овладевают орфографическими навыками. У учащихся формируются представления о том, из каких минимально значимых единиц (морфем) складывается лексическое значение слова. Каждая значимая часть слова (корень, приставка, суффикс, окончание) рассматривается с точки зрения ее функции в слове.

### **Морфология.**

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и на служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

### **Синтаксис.**

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Сложные предложения и предложения с прямой речью специально не изучаются. Обучающиеся знакомятся с их особенностями, например, при подготовке к изложениям и сочинениям, а также в процессе анализа ошибок, допущенных в самостоятельных творческих работах.

### **Орфография и пунктуация.**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в положении
- под ударением;
- сочетания чк — чн, чт, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ъ и ь;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

### **Развитие речи.**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

В разделе «**Связная речь**» определены следующие компоненты работы с текстом:

- понятие «текст» (как два или несколько предложений, связанных по смыслу и грамматически); формирование умения различать текст и отдельные предложения, не объединенные общей темой;
- тема текста; умение определить тему текста, т. е. кратко назвать то, о чем говорится в тексте;
- основная мысль текста; умение определить с помощью учителя основную мысль текста;
- заголовок текста; умение озаглавить текст, опираясь на его тему или основную мысль;
- построение (структура) текста; умение разделить на части текст-повествование (начало, основная часть, концовка);
- связь между частями текста с помощью слов вдруг, однажды, потом и др.; умение найти слово, с помощью которого связаны основная часть и начало или основная часть и концовка; умение устанавливать связь между частями создаваемого текста;

- связь между предложениями в каждой части текста; умение найти слова, с помощью которых предложения связаны в тексте, например местоимения, союзы, текстовые синонимы; умение использовать эти слова в своих высказываниях;
- изобразительные средства в тексте; умение выделять в тексте сравнения, метафоры, красочные определения, олицетворения; умение пользоваться изобразительными средствами в своих высказываниях;
- виды текстов: повествование, описание, рассуждение (ознакомление);
- понятие об изложении; умение письменно воспроизводить чужой текст повествовательного характера (с элементами описания и рассуждения) по готовому, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- понятие о сочинении (устном и письменном); умение составлять текст по серии сюжетных картинок, по одной картинке, а также на темы, близкие ученикам по их жизненному опыту; умение записывать свой текст после предварительной коллективной подготовки.

В процессе работы с текстом учитываются его содержание, структура, изобразительные средства.

В раздел «Связная речь» включена тема «Речевая этика»: правила речевого поведения человека в определенных ситуациях и вежливого общения с собеседником.

В целях повышения культуры речи программа предусматривает ознакомление с некоторыми наиболее доступными нормами литературного языка. Как известно, эти нормы определяют, во-первых, правильное произношение слов (орфоэпические нормы), например: конечно [шн], пятнадцать [цц], сжать [жж], модель [дэ], музей [з'э], мягкий [х'], что [ш] и т. п.; во-вторых, правильное построение предложений и употребление грамматических форм слов в словосочетаниях (грамматические нормы), например: благодарить (к о г о?) сестру — в. п., благодарность (к о м у?) учительнице — д. п., памятник (к о м у?) писателю — д. п., моя фамилия — ж. р., один помидор — м. р., пять килограммов яблок и т. д.; в-третьих, правильное употребление слов с учетом их семантической (смысловой) сочетаемости (правила словоупотребления), например: дождливый день, но дождевая вода; предоставить слово, но представить к награде; надеть пальто (на себя), но одеть братишку и т. п.

#### **IV. Календарно - тематическое планирование 1класс по предмету «Русский язык» (5 часов в неделю – 165 ч.)**

<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>Всего</b>
<i>8 недель</i>	<i>8 недель</i>	<i>9 недель</i>	<i>8 недель</i>	<i>33 недели</i>
<i>40 часов</i>	<i>40 часов</i>	<i>45 часов</i>	<i>40 часов</i>	<i>165 часов</i>

**Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:**

- 1.Русский язык, учебник для первого класса / Рамзаева Т.Г.. - М.: Дрофа, 2018.
- 2.Прописи в 4-х частях / Федосова А.Н. - М.: Просвещение, 2012.

№	дата	тема	коррекция
<b>1 четверть</b>			
<b>Добукварный период (18 часов)</b>			
1		Пропись – первая учебная тетрадь.	
2		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	
3		Письмо овалов и полуовалов.	

4		Рисование бордюров.	
5		Письмо длинных прямых наклонных линий.	
6		Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	
7		Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	
8		Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	
9		Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	
10		Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	
11-12		Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	
13		Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	
14		Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	
15		Строчная буква <i>и</i> .	
16		Заглавная буква <i>И</i> .	
17		Строчная буква <i>ы</i> .	
18		Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	
<b>Букварный период (72 часа)</b>			
19		Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	
20		Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	
21		Заглавная буква <i>С</i> .	
22		Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	
23		Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	
24		Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	
25		Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	
26		Повторение и закрепление изученного.	
27		Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	
28		Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	
29		Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	
30-31		Строчная и буквы <i>П, п</i> .	
32-33		Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	
34-36		Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	
37-39		Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	
40		Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	
<b>2 четверть</b>			
1/41		Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	
2/42		Заглавная буква <i>Д</i> .	
3/43		Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	
4-6/44-46		Уроки закрепления.	
7-8/47-48		Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	
9-10/49-50		Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	

11-12/51-52		Строчная буква <i>ч</i> .	
13/53		Заглавная буква <i>Ч</i> .	
14-15/54-55		Буква <i>ь</i> .	
16-17/56-57		Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	
18/58		Письмо слогов и слов с изученными буквами.	
19-20/59-60		Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	
21/61		Письмо слогов и слов с изученными буквами.	
22-23/62-63		Строчная буква <i>ё</i> .	
24/64		Заглавная буква <i>Ё</i> .	
25/65		Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	
26/66		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	
27-29/67-69		Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	
30/70		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	
31-33/71-73		Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	
34-35/74-75		Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	
36/76		Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами.	
37-40/77-80		Уроки закрепления.	
<b>3 четверть</b>			
1-2/81-82		Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	
3-4/83-84		Строчная буква <i>щ</i> .	
5/85		Заглавная буква <i>Щ</i> .	
6-7/86-87		Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	
8-9/88-89		Строчные буквы <i>ь, ъ</i> .	
10/90		Контрольное списывание.	
<b>Послебукварный период (25 часов)</b>			
11-12/91-92		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	
13-14/93-94		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	
15-16/95-96		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	
17-18/97-98		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	
19-20/99-100		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	
21-22/101-102		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	
23-24/103-104		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	
25-26/105-106		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	
27-28/107-108		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	
29-30/109-110		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	
31/111		Контрольное списывание	
32-35/112-115		Уроки закрепления.	

№	дата	тема	коррекция
36/1		Слово- единица речи .	
37/2		Наблюдение за связью слов по смыслу в речи (в предложениях, словосочетаниях)	
38/3		Предложение и текст – единицы речи	
39/4		Основные функции предложений в речи	
40/5		Связь слов в предложении.	
41/6		Главные члены предложения	
42/7		Текст – единица речи	
43/8		Предложение и текст – единицы речи	
44-45/9-10		Заглавная буква в словах.	
		<b>4 четверть</b>	
1/11		Предлог.	
2/12		Раздельное написание предлогов со словами.	
3/13		Звуки и буквы	
4/14		Согласные звуки и буквы. Гласные звуки в ударных слогах	
5-6/15-16		Гласные и согласные звуки	
7-8/17-18		Азбука и алфавит	
9/19		Слово и слог.	
10/20		Деление слов на слоги с опорой на количество гласных в слове.	
11/21		Ударный слог в слове и его роль в различении смысла слова.	
12-13/22-23		Перенос слов	
14/24		Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>е, ё, и, ю, я</i> .	
15/25		Обозначение мягкости согласного звука на конце слова мягким знаком	
16/26		Контрольное списывание	
17/27		Произношение и написание слов с сочетаниями <i>жи, ши</i> .	
18/28		Произношение и написание слов с сочетаниями <i>ча, ща</i>	
19/29		Произношение и написание слов с сочетаниями <i>чу, чу</i>	
20-21/30-31		Написание слов с сочетаниями <i>чк, чн</i>	
22/32		Парные звонкие и глухие согласные	
23/33		Обозначение парных согласных звуков на конце слова.	
24-25/34-35		Обозначение парных (по звонкости и глухости) согласных звуков на письме	
26/36		Гласные звуки в ударных и безударных слогах.	
27-28/37-38		Обозначение безударных гласных звуков в двусложных словах.	
29-30/39-40		Слова, которые отвечают на вопросы кто? или что?.	
31-33/41-43		Слова, которые отвечают на вопросы какой?, ка-кая?, какие?, какой?.	
34-36/44-46		Слова, которые отвечают на вопросы, что делает?, что делают?.	
37/47		Итоговая контрольная работа	
38-40/48-50		Работа над ошибками Закрепление. Резервные уроки	

**IV. Календарно - тематическое планирование 2класс  
по предмету «Русский язык»  
(5 часов в неделю – 170 ч.)**

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
8неделя	8 неделя	10 недель	8 неделя	34 недели
40 часов	40 часов	50 часов	40 часов	170часов

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия

1.Русский язык, учебник для второго класса в 2-х частях / Т.Г.Рамзаева.,»Просвещение», 2019

№ урока	Дата	Тема урока	Дом. задание	Коррекция
<b>1 четверть.</b>				
<b>Повторяем то, что знаем.</b>				
1.		Ознакомление с учебником. Что знаем о тексте и предложении	Упр.2 с.3	
2.		Предложение и слово.	Упр.4 с.5	
3		Слово и слог.	Упр.8 с.6	
4-5.		Звуки и буквы.	Упр.14 с.9	
<b>Речь.</b>				
6.		Речь в жизни человека.	Упр.17 с.11	
7,8		Речь устная и письменная.	Упр.20 с.12; Упр.21 с.13	
9.		Выделение предложений в устной и письменной речи.	Упр.24 с.14	
<b>Звуки и буквы.</b>				
10.		Звуки и буквы.	Упр.28 правило	
11,12		Гласные и согласные звуки.	Упр.32 с.19 Упр.34 с.20	
13		Гласные звуки и обозначение их буквами.	Напишите 4 слова, в которых буквы е,ё,ю,я обозн.2 звука и 4 слова в которых мягк. согл.	
14,15		Слова с буквой э.	Упр.38 с.23 Упр.39 с.24	
16.		Согласные звуки и обозначение их буквами.	Упр.45 с.29	
17.		Согласный звук й и буква Й.	Упр.50 с.32	
18.		Контрольное списывание.		
<b>Буквы и,а,у после шипящих. Сочетания чк,чн.</b>				
19.		Шипящие согласные Ж, Ш, Ч, Щ.	Упр.52 с.33	
20.		Сочетание ЖИ и ШИ.	Упр.56 с.35 правило	
21.		Сочетание ЖИ и ШИ в ударных и безударных слогах.	Упр.61 с.37	
22.		Правописание слов с сочетаниями ЖИ, ШИ.	Упр.64 с.39	
23.		Устное сочинение по серии картинок. Списывание текста	Напишите 6 слов с сочетаниями жи,ши.	
24.		Сочетания ча, ща, чу, шу.	Упр.70 с.42 правило	
25-27		Правописание слов с сочетаниями ча, ща, чу, шу.	Упр.73 с.43 Упр.78 с.45 Упр.82 с.47	
28,29.		Слова с сочетаниями чк, чн.	Упр.84 с.48 правило	
30.		Контрольный диктант.		
31		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Инд. задания	
<b>Алфавит.</b>				
32,33		Алфавит, или азбука.	Упр.93 с.54выучить алфавит Упр.97 с.55	
<b>Слово и слог. Перенос слов.</b>				
34		Слово и слог	Упр.101 с.57	
35,36		Деление слов на слоги.	Упр.105 с.59 Упр.108 с.60	
37		Перенос слов.	Упр.113 с.63	

38		Слова, которые не переносятся. Перенос слов с буквой й в середине.	Упр.117 с.65	
39		Контрольный диктант за 1 четверть.		
40		Анализ диктанта. Перенос слов.	Упр.119 с.66	
<b>2 четверть.</b>				
<b>Предложение.</b>				
1.		Предложение как единица речи.	Составить 3 предложения.	
2.		Знаки препинания в конце предложения.	Упр.126 с.70	
3,4		Главные члены предложения.	Упр.131 с.74 Упр.133с.74	
5.		Общее понятие о тексте.	Упр.137 с.77	
6.		Типы текста: повествование ,описание, рассуждение.		
7.		Структурные части текста-повествования	Устно составить текст-описание о своей игрушке.	
8.		Изложение зрительно воспринятого текста.		
9.		Работа над ошибками. Повторение материала по теме «Предложение и текст»		
10.		Составление устного рассказа по картинкам. Изложение на ту же тему по плану.	Упр.141 с.81	
<b>Мягкие и твердые согласные звуки и х обозначение на письме.</b>				
11.		Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами.	Упр.144 с.83	
12.		Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.	Упр.150 с.87	
13,14		Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова.	Упр.155 с.8 Упр.156 с.90	
15.		Правописание мягкого знака в середине и в конце слова. Перенос слов с мягким знаком.	Написать 6 слов с мягким знаком в середине слова, разделяя их для переноса.	
16.		Диктант по теме: «Раздельное написание слов и предлогов. Знаки препинания в конце предложения»		
17.		Работа над ошибками. Обобщение знаний.	Упр.160 с.92	
<b>Звонкие и глухие согласные звуки.</b>				
18		Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные.	Упр.164 с.95	
19.		Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов.	Упр.167 с.97	
20,21		Способ проверки парных согласных на конце слова.	Упр.171 с.99 Упр.175 с.101	
22		Контрольное списывание.		
<b>Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах.</b>				
23		Ударение. Ударный и безударный слог.	Упр.180 с.103	
24.		Обозначение гласных звуков.	Упр.183 с.103 правило	
25,26		Написание проверяемых гласных в безударных слогах.	Упр.187 с.107 правило Упр.188 с.108	
27.		Проверка безударных гласных в корне слова.	Упр.193 с.110 правило	
28.		Написание проверяемых и непроверяемых гласных в безударных слогах.	Написать 4 предложения на тему «Зимние забавы»	
29.		Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.		
30.		Написание слов с безударным гласным.	Упр.199 с.113	
31.		Обучающее изложение.		

32.		Работа над ошибками.	Повторить словарные слова.	
<b>Разделительный мягкий знак.</b>				
33		Разделительный мягкий знак.	Упр.203 с.115	
34		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Упр.206 с.116	
35		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Подобрать 5 слов с разделительным мягк. знаком.	
36		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Упр.211 с.118	
37		Контрольный диктант за 1 полугодие.		
38		Работа над ошибками.		
39		Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.	Повторить правило.	
40		Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.		
<b>3 четверть.</b>				
<b>Двойные согласные.</b>				
1.		Слова с двойными согласными.	Упр.216 с.120	
2,3.		Перенос слов с двойными согласными	Упр.219 с.121 правило Написать 6 слов с двойными согл.	
<b>Слово и предложение. Имя существительное.</b>				
4.		Слово и предложение.	Упр.226 с.4	
5.		Имена существительные.	Упр.230 с.7	
6.		Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	Упр.231 с.7	
7.		Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»		
8.		Работа над ошибками.	Упр.234 с.9	
9.		Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Подобрать по 5 слов, отвечающих на вопросы кто, что?	
10		Обобщение знаний об имени существительном.	Инд. задания	
11..		Заглавная буква.	Упр.244 с.15 правило	
12,13.		Употребление заглавной буквы.	Упр.247 с.16 Упр.248 с.16	
14.		Обучающее изложение по вопросам с дополнением текста.		
15.		Работа над ошибками.	Подготовиться к диктанту.	
16.		Контрольный диктант.		
17.		Работа над ошибками.		
<b>Глагол.</b>				
18.		Понятие о словах, обозначающих действия предмета.	Записать 10 глаголов . Выучить правило.	
19.		Слова, отвечающие на вопросы что делает?, что делают?	Упр.256, с.22 правило	
20.		Глаголы в единственном и множественном числе.	Упр.255 с.22	
21.		Употребление глаголов в разных временных формах.	Упр.261 с.25	
22.		Глаголы, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	Упр.263 с.26	
23.		Обучающее изложение.		
24.		Употребление глаголов в речи.	Упр.264 с.26	
25.		Восстановление деформированного текста по картинкам.	Записать 3 предложения и подчеркнуть главные члены.	
26.		Глагол. Закрепление изученного материала.	Записать 3	

			предложения и подчеркнуть главные члены.	
<b>Имя прилагательное.</b>				
27.		Понятие о словах, обозначающих признаки предметов.	Упр.269, с.30 правило	
28.		Различие слов, отвечающих на вопросы какой? какая? какое?	Упр.271 с.31	
29.		Различие прилагательных в ед. и во мн. числе.	Записать пять прилагательных, правило.	
30.		Прилагательные противоположные по смыслу, их употребление в речи.	Упр.276с.34, правило	
31.		Употребление прилагательных в речи.	Упр.277с.35	
32.		Обобщение о словах –названиях предметов, признаков предметов, действий предметов.	Записать по четыре существительных, прилагательных, глаголов.	
33.		Контрольное списывание.	Запись словарных слов.	
34.		Работа над ошибками.	Написать 4 предложения о любимой книге.	
<b>Предлог.</b>				
35.		Предлог как слово и его роль в речи.	Упр.283, с.38 правило	
36.		Раздельное написание предлогов со словами.	Упр.282 с.37	
37.		Единообразное написание предлогов.	Упр.288,с.40 правило	
38.		Составление устного рассказа по картине. Восстановление деформирован-ного текста.	Запись словарных слов.	
39.		Проверочная работа по теме: «Предложения. Части речи».	Повторить правила.	
40.		Речевой этикет.	Составить текст с вежливыми словами.	
<b>Родственные (однокоренные) слова.</b>				
41.		Общее понятие об однокоренных словах.	Упр.293, с.44 правило	
42,43		Признаки однокоренных слов.	Упр.297 с.46 Упр.302 с.49	
44.		Обучающее изложение.		
45.		Работа над ошибками. Закрепление изученного.	Повторить словарные слова.	
46,47.		Единообразное написание корня в однокоренных словах.	Упр.305, с.51правило Упр.307с.52	
48.		Контрольный диктант.		
49.		Единообразное написание корня в однокоренных словах.	Написать 6 слов с корнем –лес-	
50		Единообразное написание корня в однокоренных словах.	Написать 6 слов с корнем –ход-	
<b>4 четверть.</b>				
<b>Безударные гласные в корне.</b>				
1		Способы проверки безударных гласных в корне.	Упр.313, с.55 правило	
2		Распознавание проверочных слов. Подбор однокоренного проверочного слова.	Упр.316 с.56	

3		Проверка безударных гласных.	Упр.318 с.57	
4,5		Правописание слов с безударными гласными в корне.	Записать слова с безударными гласными в корне. Инд. задания	
<b>Парные звонкие и глухие согласные в корне.</b>				
6		Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	Упр.321 с.59 правило	
7		Проверка парных согласных путем подбора однокоренных слов.	Упр.324 с.61	
8		Изложение по опорным словам. Проверка парных согласных в корне слова.	Упр.328 с.63	
9		Проверка парных согласных и безударных гласных.	Упр.332 с.65	
10		Контрольный диктант.		
11		Работа над ошибками.	Упр.329 с.64	
<b>Предложение.</b>				
12		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Связь слов в предложении	Упр.335 с.67	
13		Связь слов в предложении.	Упр.340 с.70	
14		Сочинение по серии картинок.	Написать текст на тему «Мой друг».	
15		Работа над ошибками.	Запись словарных слов.	
16		Установление связи слов в предложении.	Упр.342 с.70	
<b>Повторение.</b>				
17		Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи.	Упр.344 с.71	
18		Обобщение знаний об алфавите.	Упр.348 с.74	
19		Обобщение знаний об ударении.	Упр.352 с.75	
20		Правописание слов с разделительным ь.	Упр.356 с.77	
21		Обобщение правил переноса слов с ь и буквой й в середине слова.	Упр.359 с.78	
22		Слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу.	Упр.365 с.81	
23		Слова с сочетаниями чк, чн	Написать слова с двойными согласными.	
24		Сочинение по серии картинок и готовому плану.	Написать слова с безударными гласными	
25		Работа над ошибками.	Упр.370 с.84	
26		Повторение сведений об имени существительном, прилагательном, глаголе.	Упр.373 с.86	
27		Обобщение знаний об имени существительном, прилагательном, глаголе.	Упр.376 с.87	
28		Изложение текста по вопросам и опорным словам.	Запись словарных слов.	
29		Работа над ошибками.	Упр.378 с.89	
30		Правописание слов с ь-показателем мягкости и разделительным ь, с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн.	Упр.379 с.89	
31		Правописание безударных гласных, парных согласных в корне слова	Упр.380 с.90	
32		Контрольное списывание.	Запись словарных слов.	
33		Правописание орфограмм в корне.	Упр.384 с.91	

34		Проверочная работа	Упр.386 с.92	
35		Закрепление изученного материала.	Упр.387 с.93	
36		Итоговый диктант.		
37		Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	Запись словарных слов.	
38		Закрепление и повторение изученного материала.		
39		Урок-путешествие по океану Орфографических знаний.		
40		Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.		

**IV.Календарно - тематическое планирование  
по русскому языку 3 класс  
(5 часов в неделю – 170 ч.)**

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
8 недель	8 недель	10 недель	8 недель	34 недели
32 урока	32 урока	40 уроков	32 урока	136 уроков

**Учебник:**

Русский язык 3 кл. под редакцией Рамзаевой Т.Г.; Просвещение 2017 г

№	дата	тема	дом. зад.	коррекция
		<b>1 четверть</b>		
1		Речь. Предложение.		
2		Текст – единица языка и речи		
3		Слова, называющие предметы (имена существительные), признаки предметов (имена прилагательные), действия и состояния предметов (глаголы)	Упр.15	
4		Распознавание слов по вопросам. Точное употребление слов в предложении	Упр.24	
5		Имена собственные. Заглавная буква	Упр.27	
6		Однокоренные слова	Упр.32	
7		Звуки и буквы. Буквы <i>е, ё, ю, я</i>	Слов.слова	
8		Слово и слог	Упр.47	
9		Мягкий знак - показатель мягкости согласных	Упр.51	
10		Сочетания <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн</i>	правило	
11		Разделительный мягкий знак	правило	
12		Звонкие и глухие согласные звуки, обозначение их буквами	Упр.63, правило	
13		Ударные и безударные гласные звуки, обозначение их буквами. Сопоставление правил проверки парных согласных на конце слов и безударных гласных в двусложных словах	Упр.68 правило	
14		<b>Контрольный диктант по теме «Повторение»</b>		
15		Анализ диктанта. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	Упр.78 правило	
		<b>Предложение. Словосочетание</b>		
16		Восклицательные предложения	Упр.85	
17		Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»		
18		Построение предложений и оформление их на письме	Упр.86	
19		Обучающее изложение		
20		Главные и второстепенные члены предложения. Связь	Упр.95	

		слов в предложении	правило	
21		Словосочетание	Упр.103	
22		Предложение и словосочетание	Упр.107	
<b>Текст</b>				
23		Текст. Тема текста	Упр.111	
<b>Состав слова</b>				
24-25		Однокоренные слова. Признаки однокоренных слов	Упр.116	
26		Корень слова	Слов.слова	
27		Понятие об окончании		
28		Окончание и его роль в предложении	Зад.на листочках	
29		Роль окончания и предлога в предложении	правило	
30		Общее понятие о приставке и суффиксе	Упр.150	
31		Суффикс - значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов	Упр. 162	
32		<b>Контрольный диктант по теме «Состав слова»</b>		
<b>2 четверть</b>				
1-2		Приставка - значимая часть слова. Образование слов с помощью приставок	Упр.175	
3		Упражнение в образовании однокоренных слов, разборе предложений по членам. Обобщение знаний о составе слова.	Упр.180	
<b>Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне</b>				
4		Особенности проверочных и проверяемых слов с парными согласными в корне		
5		Упражнение в правописании слов с парными глухими и звонкими согласными в корне	упр.184	
6		Обучающее изложение		
7		Анализ изложения. Проверка слов с парными согласными.	Упр.192,194	
8-9		Упражнение в правописании слов с парными глухими и звонкими согласными в корне. Составление текста по картинке и опорным словам	Упр.201,203	
10		<b>Контрольный диктант по теме «Правописание слов с парными глухими и звонкими согласными в корне».</b>		
<b>Правописание безударных гласных в корне слова</b>				
11		Безударные гласные в корне слова	правило	
12		Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне	Упр.235	
13		Обобщение знаний об особенностях проверочных слов и способах проверки	Упр.245	
14		Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне	Упр.251	
15		Деление текста на части	Упр.258	
16		Слова с буквой <i>е</i> , которая проверяется буквой <i>ё</i>	правило	
17		Правописание слов с двумя безударными гласными в корне		
18		<b>Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне»</b>		
19		Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о безударных гласных.		
<b>Слова с непроизносимыми согласными в корне</b>				
20		Правила проверки слов с непроизносимыми согласными в корне.		

21		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне		
22		Правописание слов типа <i>чудесный, опасный</i>		
23		<b>Контрольный диктант по теме «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне»</b>		
24		Анализ контрольного диктанта. Обобщение правил правописания корней слов		
25		Сопоставление правил правописания безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова		
26		Обучающее изложение		
<b>Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками. Предлоги и приставки</b>				
27		Приставка. Правописание приставок		
28		Правописание безударных гласных в приставках	Упр.336	
29		Упражнение в правописании приставок и безударных гласных в корне	Упр.339	
30		Предлоги и приставки	Упр.344	
31		Упражнение в правописании слов с предлогами и приставками	Упр.348	
<b>Разделительный твёрдый знак</b>				
32		Разделительный твёрдый знак	Упр.352	
<b>3 четверть</b>				
1		Разделительный твёрдый и мягкий знаки		
2		Обобщение знаний о правописании разделительных твёрдого и мягкого знаков		
3		Обучающее изложение		
4		Анализ изложения.		
5		Понятие о частях речи. Местоимение.		
6		Упражнение в определении частей речи		
7		Изменение имён существительных, имён прилагательных, глаголов по числам		
8		Части речи и их правильное употребление		
9		Имя существительное и его роль в речи		
10		Имена существительные, отвечающие на вопросы КТО? И ЧТО?		
11		Обучающее изложение		
12		Анализ изложения. Заглавная буква в именах собственных		
13		Род имён существительных		
14		Род имён существительных во множественном числе. Определение рода имён существительных в тексте		
15		Родовые окончания имён существительных		
16		Изменение имён существительных по числам		
17		Склонение имён существительных		
18		Отработка умения склонять имена существительные (с ударными окончаниями) в единственном числе. Приёмы определения падежей		
19-20		Упражнение в определении падежей		
21		Обучающее изложение		
22		Анализ изложения		
23		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих		
24		Упражнение в правописании слов с шипящими на конце		

25		<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>		
26		Анализ контрольного диктанта		
<b>Имя прилагательное</b>				
27		Имя прилагательное и его роль в речи		
28		Употребление имён прилагательных в речи		
29		Прилагательные синонимы и антонимы		
30		Текст-описание		
31		Закрепление изученного об имени прилагательном		
32-33		Изменение имён прилагательных по родам		
34		Правописание родовых окончаний имён прилагательных		
35		Изменение имён прилагательных по числам		
36		<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>		
37		Анализ контрольного диктанта		
38-39		Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных		
40		Обобщение изученного об имени прилагательном		
<b>4 четверть</b>				
1		Изложение научно-познавательного текста по вопросам		
2		Работа над ошибками		
<b>Глагол</b>				
108		Глагол и его роль в речи.		
4		Роль глаголов в предложении .Глаголы синонимы и антонимы		
5		Употреблении глаголов в прямом и переносном смысле		
6		Текст-рассуждение		
7-8		Изменение глаголов по числам		
9		Обучающее изложение		
10		Анализ изложения. Понятие о временных формах глагола		
11		Приёмы определения времени глагола		
12-13		Неопределённая форма глагола		
14		Изменение глаголов по временам		
15		Обучающее изложение		
16		Анализ изложения. Изменение глаголов прошедшего времени по родам		
17		Употребление глаголов прошедшего времени.		
18		Правописание глаголов с приставками		
19-20		Правописание частицы <i>не</i> с глаголами		
21		Упражнение в правописании глаголов с частицей <i>не</i>		
22		Обобщение и систематизация изученного о частях речи		
23		<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>		
24		Анализ контрольного диктанта		
<b>Повторение</b>				
25		Слово и предложение. Текст. Состав слова		
26		Обобщение знаний о роли приставок, суффиксов, окончаний		
27		Правописание корней слов		
28		Правописание слов с приставками, с разделительным твёрдым и мягким знаками		

29		Правописание слов с безударными гласными и непроизносимыми согласными в корне. Части речи		
30		<i>Итоговый контрольный диктант</i>		
31		Анализ контрольного диктанта.		
32		Повторение. Части речи		

#### IV. Календарно - тематическое планирование 4 класс

##### Русский язык

(5 часов в неделю – 170 ч.)

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
8 недель	8 недель	10 недель	8 недель	34 недели
40 уроков	40 уроков	50 уроков	40 уроков	170 уроков

**Учебник:** Русский язык 4 кл. под редакцией Рамзаевой Т.Г.; Просвещение 2017 г

№	дата	тема	дом. зад.	коррекция
		<b>1 четверть</b>	№	
		<i>Повторение (24 часа)</i>	№	
1		Наша речь и наш язык.	№	
2		Что мы знаем о слове?	№	
3		Слово. Предложение. Текст.	№	
4		Знаки препинания в предложении.	№	
5		Главные члены предложения	№	
6		Второстепенные члены предложения	№	
7		Связи слов в предложении	№	
8		Текст.	№	
9		Особенности текста-повествования и текста-описания	№	
10		Звуки и буквы. Слог, ударение в словах.	№	
11		Состав слова. Роль каждой части слова в языке.	№	
12		Части слова.	№	
13		Правописание гласных в корне слова.	№	
14		Правописание слов с непроизносимыми согласными.	№	
15		Правописание слов с двойными согласными	№	
16		<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»		
17		Приставки. Предлоги.	№	
18		Разделительные ь и ы	№	
19		Части речи	№	
20		Имя существительное	№	
21		Имя прилагательное	№	
22		Глагол.	№	
23		Контрольный <i>диктант</i> по теме «Повторение за 3 класс»		
24		Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	№	
		<i>Однородные члены (5 часов)</i>	№	
25		Однородные члены предложения (общее понятие)	№	
26		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	№	
27		Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	№	
28		Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	№	
29		Обобщение знаний об однородных членах предложения.	№	
		<i>Текст (3 часа)</i>		
30		Текст. Выделение в тексте темы, основной мысли.	№	
31		Составление плана текста. <i>Изложение.</i>		
32		Работа над ошибками, допущенными в изложении.	№	
		<i>Имя существительное (43 часа)</i>		

33	Склонение имен существительных.	№	
34	Несклоняемые имена существительные	№	
35	Именительный падеж имен существительных	№	
36	Родительный падеж имен существительных	№	
37	Дательный падеж имен существительных	№	
38	Винительный падеж имен существительных	№	
39	Диктант		
40	Анализ диктанта и работа над ошибками.	№	
	<b>2 четверть</b>		
1	Творительный падеж имен существительных	№	
2	Предложный падеж имен существительных	№	
3	Именительный и винительный падежи	№	
4	Винительный и предложный падежи имен существительных.	№	
5	Три типа склонения имен существительных в единственном числе	№	
6	Упражнение в определении склонений имен существительных	№	
7	Упражнение в распознавании типа склонения существительных в косвенных падежах	№	
8	Упражнение в распознавании типа склонения существительных в косвенных падежах	№	
9	Ударные и безударные окончания имен существительных	№	
10	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»		
11	Проверка безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3го склонения	№	
12	Правописание окончаний существительных в Р. п.	№	
13	Правописание окончаний существительных в Д. п.	№	
14	Правописание окончаний имен существительных в Р.п. и Д.п.	№	
15	Р.п. и В.п. падежи имён существительных 1-го и 2-го склонений.	№	
16	Правописание безударных окончаний существительных в Т.п.	№	
17	Правописание безударных окончаний существительных в П.п.	№	
18	Упражнение в правописании безударных окончаний существительных в П.п.	№	
19	Упражнение в правописании окончаний существительных в Р.п., Д.п. и П.п. Практическая работа.	№	
20	<b>Диктант</b> по теме: «Правописание окончаний существительных»	№	
21	Работа над ошибками		
22	Множественное число. Именительный падеж мн. числа.	№	
23	Именительный и винительный падежи множественного числа.	№	
24	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	№	
25	Изложение «Мальчики и Жук»	№	
26	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	№	
27	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	№	
28	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа.	№	
29	Правописание окончаний имен существительных во множественном числе.	№	
30	Правописание окончаний имен существительных во множественном числе.	№	
31	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»		
32	Анализ диктанта и работа над ошибками.	№	
	<b>Имя прилагательное (30 часов)</b>		
33	Имя прилагательное	№	
34	Род и число имён прилагательных	№	
35	Склонение имён прилагательных в единственном числе	№	
36	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	№	
37	Именительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	№	
38	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего	№	

		рода.		
39		Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	№	
40		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	№	
		<b>3 четверть</b>		
1		Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	№	
2		Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	№	
3		Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	№	
4		Склонение имён прилагательных женского рода	№	
5		Описание животных.	№	
6		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	№	
7		Различие окончаний имен прилагательных женского и среднего рода	№	
8		Различие безударных окончаний имен прилагательных женского и мужского рода	№	
9		Творительный и винительный падежи имён прилагательных	№	
10		Повторение склонения имён прилагательных.	№	
11		<i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания		
12		Склонение имён прилагательных во множественном числе.	№	
13		Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	№	
14		Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	№	
15		Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	№	
16		Обобщение знаний об имени прилагательном	№	
17		Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	№	
18		Контрольный диктант	№	
19		Анализ диктанта и работа над ошибками. Тест	№	
20		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану		
		<b>Личные местоимения (9 часов)</b>		
21		Понятие о местоимении.	№	
22		Личные местоимения 1, 2 и 3–его лица	№	
23		Личные местоимения 1, 2, 3 лица	№	
24		Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	№	
25		Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов	№	
26		Правописание местоимений с предлогами	№	
27		Упражнение в раздельном написании местоимений с предлогами	№	
28		Диктант		
29		Анализ диктанта и работа над ошибками.		
		<b>Глагол (44 часа)</b>		
30		Глагол как часть речи	№	
31		Изменение глаголов по временам	№	
32		Изменение глаголов прошедшего времени	№	
33		Неопределённая форма глагола.	№	
34		Неопределённая форма глагола – начальная форма глагола	№	
35		Неопределённая форма глагола.	№	
36		Неопределённая форма глагола. Правописание – <i>ться</i> .	№	
37		Диктант		
38		Анализ диктанта и работа над ошибками.	№	
39		Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение)	№	
40		Распознавание лица и числа глаголов	№	

41	2-е лицо глаголов единственного числа	№	
42	2-е лицо глаголов единственного числа. Закрепление	№	
43	I и II спряжение глаголов	№	
44	Окончания глаголов I и II спряжения	№	
45	Образование формы будущего времени глагола	№	
46	Спряжение глаголов в будущем времени	№	
47	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	№	
48	Распознавание спряжения глаголов по неопределённой форме	№	
49	Диктант		
50	Анализ диктанта и работа над ошибками.	№	
	<b>4 четверть (40 часов)</b>		
1	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени	№	
2	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	№	
3	Глаголы-исключения	№	
4	Глаголы-исключения	№	
5	Правописание глаголов - исключений	№	
6	Глаголы-исключения	№	
7	Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов	№	
8	Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов	№	
9	Изложение		
10	Анализ изложения и работа над ошибками.	№	
11	Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов	№	
12	Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов	№	
13	ВПР		
14	<i>Р. р. Сочинение</i> по картине К.Ф. Юона «Конец зимы»		
15	Анализ сочинений и работа над ошибками	№	
16	Правописание глаголов прошедшего времени	№	
17	Правописание окончаний глаголов прошедшего времени	№	
18	Род глаголов прошедшего времени	№	
19	ВПР		
20	Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.	№	
21	Правописание суффикса в глаголах прошедшего времени	№	
22	Правописание глаголов прошедшего времени	№	
23	Обобщение знаний о глаголе	№	
24	Обобщение знаний о глаголе	№	
	<b>Повторение</b>		
25	Обобщение знаний о предложении	№	
26	Главные и второстепенные члены предложения	№	
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	№	
28	Орфограммы в значимых частях слова	№	
29	Упражнения в написании корней.	№	
30	Упражнения в написании безударных окончаний.	№	
31	Части речи.	№	
32	Имя существительное.	№	
33	Имя существительное.	№	
34	Имя прилагательное.	№	
35	Местоимение.	№	
36	Глагол	№	
37	<b>Итоговая диагностическая работа</b>		
38	Анализ ошибок.		
39	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»		
40	Игра «Родное слово»		



