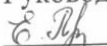


**МБОУ «Чурилковская средняя школа»**

«Рассмотрено»

Руководитель МО


 / Преображенская Е.Н./

Протокол №

от «25 » августа 2020

«Согласовано»

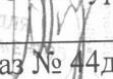
Заместитель директора  
по УВР

 / Беспалова С.А.

«Утверждаю»

Директор

МБОУ «Чурилковская СШ »

 / Кутышов А.В.  
Приказ № 44д от 01.09.2020



**Рабочая программа  
по родному русскому языку**

Разработчик:

-учитель начальных классов Алимова Н.А.

Рассмотрено на заседании педагогического совета  
Протокол № 6 от «28 » августа 2020 года.

2020-2021 учебный год

## **1. Пояснительная записка**

1.1 Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, входящей в государственный реестр
- Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, на основе программы по родному русскому языку авторов: Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И., Кузнецовой М.И., Петленко Л.В., Романовой В.Ю., Рябининой Л.А., Соколовой Т.Н.
- Закон Рязанской области от 29.08.2013 № 42-ОЗ «Об образовании в Рязанской области»;
- ООП НОО МБОУ «Чурилковская СШ»;
- учебный план МОУ «Чурилковская СШ»;

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для реализации наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса.

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения.

Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

### **1.2 Целями изучения родного (русского) языка являются:**

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного

интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете; совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.

Место учебного предмета «русский родной язык» в учебном плане (1 час в неделю) - 34 часа в год

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»**

### **Личностные результаты**

#### **У выпускника будут сформированы:**

оценка своей вежливости;  
степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);  
осознание важности соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;  
осознание своей ответственности за произнесённое или написанное слово;  
понимание необходимости добрых дел, подтверждающих добрые слова.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия 7**

##### **Выпускник научится:**

формулировать тему урока после предварительного обсуждения;  
определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;  
критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;  
осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;  
учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

находить нужную информацию, используя словари, помещённые в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический);  
выделять существенную информацию из текстов разных видов;  
сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;  
устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений;  
устанавливать аналогии.  
осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернет;  
сравнивать и классифицировать жизненные явления, типы литературных произведений.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; задавать вопросы;

контролировать действия партнера;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Обучающийся научится:**

приводить примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;

отличать подготовленную и неподготовленную речь;

знать особенности неподготовленной речи;

осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;

знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;

реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;

знать особенности диалога и монолога;

анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;

использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;

знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);

пользоваться основными способами правки текста;

создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;

составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

называть свои речевые роли в разных ситуациях общения;

приводить примеры успешного общения в жизни людей и в литературных произведениях

устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;

составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

различать подготовленную и неподготовленную речь;

называть приёмы подготовки устного высказывания;

приводить примеры ситуаций, когда следует говорить подробно, а когда – кратко; оценивать похвалу с точки зрения её правдивости и отобранных средств выражения определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.;

выразить похвалу и ответить на неё в соответствии с коммуникативной ситуацией;

называть задачи слушания;

формулировать свою задачу как слушателя в конкретной ситуации;

демонстрировать уместное использование сигналов внимательного слушателя;

анализировать роль различных выделений в учебных текстах

вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;  
 работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

### III. Содержание учебного предмета «Русский родной язык»

Программа включает в себя следующие разделы:

1. Русский язык: прошлое и настоящее.
2. Язык в действии: слово, предложение.
3. Секреты речи и текста.

Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

### IV. Календарно - тематическое планирование по родному языку 3 класс (1 час в неделю – 34 ч.)

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
8 недель	8 недель	10 недель	8 недель	34 недели
8 уроков	8 уроков	10 уроков	8 уроков	34 уроков

**Учебник:** Русский родной язык. 3 класс О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая  
 Москва «Просвещение» 2021г.

Номер урока	Тема урока	Дом. задание	Корректировка
	<b>1 четверть</b>		
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой		
2	Кто друг прямой, тот брат родной		
3-4	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит		
5-6	Сошлись два друга – мороз да вьюга		
7	Ветер без крыльев летает		
8	Какой лес без чудес		
	<b>2 четверть</b>		
1	Какой лес без чудес		
2-3	Дело мастера боится		
4	Заиграйте, мои гусли...		
5-6	Что ни город, то норы		
7	У земли ясно солнце, у человека – слово		
8	Представление проектных заданий и результатов мини-исследований, выполненных при изучении раздела		

	«Русский язык: прошлое и настоящее»		
	<b>3 четверть</b>		
1	Представление проектных заданий и результатов мини- исследований, выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее»		
2-3	Для чего нужны суффиксы?		
4-5	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?		
6	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?		
7	Как изменяются имена существительные во множественном числе?		
8	Зачем в русском языке такие разные предлоги?		
9	Творческая проверочная работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка»		
10	Создаём тексты- рассуждения		
	<b>4 четверть</b>		
1	Создаём тексты- рассуждения		
2-3	Учимся редактировать тексты		
4-5	Создаём тексты- повествования		
6	Представление проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста»		
7-8	Контрольная работа. Анализ работы		