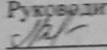
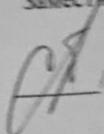
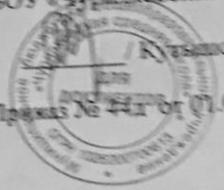


МБОУ «Чурилковская средняя школа»

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
 / Викентьева Л.В./  
Протокол № 1  
от « 27 » августа 2020

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР  
 / Беспалова С.А.

«Утверждено»  
Директор  
МБОУ «Чурилковская СШ»  
 / Кузнецов А.В.  
Приказ № 441 от 07.09.2020



**Рабочая программа**  
**по русскому языку**  
**для 5-9 классов**

Авторы - составители  
учителя русского языка и литературы  
Борисова Е.Н., Мартынова И.

Рассмотрено на заседании педагогического совета  
Протокол № 6 от «28» августа 2020

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

### 1.1 Рабочая программа составлена на основе нормативно-правовой базы:

- Тростенцовой Л.А. и др. Предметная линия учебников «Русский язык». 5-9 классы-  
Федеральный Закон №273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в действующей редакции от 31.01.2012 №2)
  - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам, образовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;
  - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных стандартов начального общего образования» (действующей редакции от 29.12.2014 №5);
  - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. №373;
  - письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
  - Закон Рязанской области от 29.08.2013 № 42-ОЗ «Об образовании в Рязанской области»;
  - ООП ООО МБОУ «Чурилковская СШ»;
  - учебный план МОУ «Чурилковская СШ»;
  - авторская программа по русскому языку к УМК Баранова М.Т, Ладыженской Т.А.,

### 1.2 Цели и задачи обучения.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский язык» является усвоение содержания предмета и достижения обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и основной образовательной программы основного общего образования.

В разработанной программе реализован актуальный в современной лингводидактике когнитивно-коммуникативный подход, основой которого является направленность обучения на интеграцию процесса изучения системы языка и процессов речевого развития ученика, его мышления, восприятия, воображения, а также процессов овладения средствами и способами обращения с информацией, совершенствования познавательной деятельности. В отношении совершенствования механизмов мышления русский язык стоит в одном ряду с математикой, поскольку работа с лингвистическим (языковым) материалом предполагает опору на определённые когнитивные действия и их развитие. Поэтому когнитивный аспект содержания и технологий обучения традиционно связывается с презентацией лингвистических понятий, а также с развитием учебных языковых умений и навыков.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих **целей:**

- изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:
  - воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции, и культуры других народов;
  - воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка, его роли в жизни общества и государства, в современном мире;
  - овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
  - развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);
  - освоение знаний об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе речевого общения в учебной и повседневной деятельности.

Основными **задачами** преподавания русского языка являются:

- образовательные: освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- воспитательные: воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- развивающие: совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## 2.1. Личностные результаты

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
  - осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
- формирование
- умения *чувствовать* красоту и выразительность речи;
  - *любви и уважения* к Отечеству, его языку, культуре;
  - *интереса* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
  - *осознания* ответственности за произнесённое и написанное слово.

**2.2. Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
  - самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
  - самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
  - работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
  - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;

– строить рассуждения.

**Средством развития** познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат;

технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

**2.3 Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими,

лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## 2. Содержание учебного предмета

### 5 класс

Язык и общение

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

**Повторение изученного материала в начальных классах**

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у* после шипящих. Разделительные *ъ* и *ь*.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква *ь* во 2-ом лице единственного числа глаголов. Правописание *-тся* и *-ться*; раздельное написание *не* с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

**Текст.**

Тема текста. Стили.

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

I. Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: Главные и зависимые слова в словосочетании.

Предложение: простое предложение; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения. Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при нем.

Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами.

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в наличие реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

### **Фонетика. Орфография. Графика**

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит.

Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор. Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным *е*.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

### **Лексика. Культура речи**

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

### **Морфемика. Орфография. Культура речи**

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их значение в слове. Чередование гласных и согласных в слове.

Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок.

Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-* *-лаг-*, *-рос-* *-раст-*. Буквы *о* и *е* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

### **Морфология. Орфография. Культура речи**

#### ***Имя существительное***

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа. Морфологический разбор слов.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Склонение существительных на *-ия*, *-ие*, *-ий*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, *фамилия*, *яблоко*).

Умение правильно образовывать формы именительного (*инженеры*, *выборы*) и родительного (*чулок*, *мест*) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

#### ***Имя прилагательное***

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, числам, падежам, а кратких – по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (*труден*, *трудна*, *трудно*).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

#### ***Глагол***

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть* (*-ться*), *-ти* (*-тись*), *-чь* (*-чься*). Правописание *-тся* (*-ться*), *-чь* (*-чься*) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов *-бер – бир-, -дер – дир-, -мер – мир-, -пер – пир-, -тер – тир-, -стел – стил-*. Правописание *не* с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (*начать, начал, начала*).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным.

Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

### **Повторение и систематизация пройденного материала в 5 классе**

Разделы науки о языке.

Орфограммы в приставках и корнях слов.

Орфограммы в окончаниях слов.

Употребление букв *ъ* и *ь*.

Знаки препинания в простом предложении.

## **6 класс**

### **Русский язык - один из развитых языков мира**

#### **Повторение пройденного материала в 5 классе**

##### **Текст.**

Основные признаки текста. Тема и основная мысль текста. Структура текста. Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме). Информационная переработка текста

##### **Лексика и фразеология. Культура речи**

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

##### **Словообразование. Орфография. Культура речи.**

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов,

аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-гор-* - *-гар-*, *-кос-* - *-кас-*

Правописание гласных в приставках *пре-* и *при-*, буквы *ы* и *и* после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных *о* и *е*.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности.

Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

### **Морфология. Орфография. Культура речи.**

#### ***Имя существительное***

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на *-мя*. Несклоняемые существительные.

Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

*Не* с существительными. Правописание гласных в суффиксах *-ек*, *-ик*;

буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах *-ок* (*-ек*), *-онк*, *-онок*. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе *-чик* (*-щик*).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на *-мя*, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка*, *сирота* и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

#### ***Имя прилагательное***

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

*Не* с именами прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах *-ан-* (*-ян-*), *-ин-*, *-онн-* (*-енн-*) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов *-к-* и *-ск-*. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

#### ***Имя числительное***

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква *ь* в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

### **Местоимение**

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами *-то, -либо, -нибудь* после приставки *ко-*.

*Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

### **Глагол**

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы *бы (б)* с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах *-ова(ть), -ева(ть)* и *-ыва(ть), -ива(ть)*.

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

### **Повторение и систематизация пройденного материала в 6 классе**

Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор.

Пунктуация. Пунктуационный разбор.

Лексика и фразеология.

Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.

Морфология. Морфологический разбор.

Синтаксис. Синтаксический разбор

7 класс

**Русский язык как развивающееся явление**

## Повторение пройденного материала в 5 - 6 классах

### Текст

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

### Морфология. Орфография. Культура речи.

#### Причастие (

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности.

Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие (10ч + 2ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие (21ч + 5ч)

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий.

Словообразование наречий.

Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*; *не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы *о* *я* *е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий.

Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий.

Буква *ъ* после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

#### Категория состояния

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

## **Служебные части речи. Культура речи.**

### **Предлог**

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги.

Текстообразующая роль предлогов

Слитные и раздельные написания предлогов (**в течение, в виду, вследствие** и др.).

Дефис в предлогах **из-за, из-под**.

II. Умение правильно употреблять предлоги **в** и **на**, **с** и **из**. Умение правильно употреблять существительные с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки**.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

### **Союз**

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении.

Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные;

сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные.

Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях;

употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов **зато, тоже, чтобы** от местоимений с предлогом и частицами и союза **также** от наречия **так** с частицей **же**.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

### **Частица**

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении.

Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц.

Различение на письме частиц **не** и **ни**. Правописание **не** и **ни** с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

### **Междометие. Звукоподражательные слова**

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях.

Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

### **Повторение и систематизация пройденного материала в 7 классе**

Разделы науки о языке.

Фонетика. Графика.

Лексика и фразеология.

Морфемика и словообразование.

Морфология и орфография.

Синтаксис пунктуация.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

## **8 класс**

### **Функции русского языка в современном мире**

### **Повторение пройденного материала в 5- 7 классах**

### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

**Словосочетание** Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

### ***Простое предложение***

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении.

Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

### **Простые двусоставные предложения**

#### ***Главные члены предложения***

I. Повторение пройденного материала о подлежащем

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именованное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

#### ***Второстепенные члены предложения***

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление).

Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению.

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

#### **Простые односоставные предложения**

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться односоставными и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

#### **Однородные члены предложения**

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения.

Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией.  
Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность в постановке знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения.

### **Слова, грамматически не связанные с членами предложения**

I. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях.

Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и предложениями, междометиями.

Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на обществе

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

### **Прямая и косвенная речь**

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь.

Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц, особенности строения данного текста.

### **Повторение и систематизация пройденного материала в 8 классе**

Словосочетания и предложения. Двусоставные предложения.

Односоставные предложения.

Цитаты и знаки препинания при них.

Однородные члены предложения.

Обособленные и уточняющие члены предложения.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (обращения, вводные слова и предложения, вставные конструкции).

Прямая и косвенная речь.

## 9 класс

### **Международное значение русского языка.**

#### **Повторение пройденного в 5 - 8 классах**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Синтаксис и пунктуация. Культура речи.

Сложные предложения

Союзные сложные предложения

Сложносочиненные предложения

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными).

Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

#### ***Сложноподчиненные предложения***

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным.

Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания, между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности.

Сообщение на лингвистическую тему.

#### ***Бессоюзные сложные предложения***

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

#### ***Сложные предложения с разными видами связи***

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

#### **Общие сведения о языке**

## Повторение и систематизация пройденного материала в 9 классе

Фонетика. Графика. Орфография.

Лексика. Фразеология. Орфография.

Морфемика. Словообразование. Орфография.

Морфология. Орфография.

Синтаксис и пунктуация. Употребление знаков препинания.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

## 4.Календарно – тематическое планирование .

### 5класс.

( 5 часов в неделю – 170 ч)

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
8 недель	8 недель	10 недель	8 недель	34 недели
40 уроков	40 уроков	50 уроков	40 уроков	170 уроков

**Учебник:** Русский язык 5 класс. Авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др., Москва «Просвещение» 2017 год.

№	Дата	Тема	Дом. задание	Коррекция
<b>1 четверть</b>				
1		Язык и человек.	П. 1, упр. 3	
2		Общение устное и письменное.	П. 2, упр. 7	
3		Читаем учебник. Слушаем на уроке.	П. 3, 4, упр. 10	
4		Р.р .Стили речи.	П. 5,с. упр. 18	
5		Звуки и буквы. Произношение и правописание	П. 6, упр 24	
6		Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне.	П. 7, 8 упр. 33	
7		Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне	П. 9, упр 42	
8		Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	П. 10, упр.49	
9		Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих	П. 11, упр.53	
10		Разделительные <i>ь</i> и <i>ь</i> .	П. 12, упр. 58	

11	Раздельное написание предлогов с другими словами.	П. 13, упр.64 (1)
12	Контрольный диктант.	
13	Что мы знаем о тексте.	П. 14, упр.68
14	Обучающее изложение по упр.70 работа с текстом.	Упр. 71
15	Части речи.	П. 15,упр. 77
16	Глагол.	П. 16,упр. 83
17	-Тся и -ться в глаголах	П. 17,упр. 85
18	Тема текста.	П. 18,упр. 87
19	Личные окончания глаголов. Не с глаголами.	П. 19,упр. 89
20	Имя существительное. Правописание окончаний существительных.	П. 20,упр. 97
21	Имя существительное. Правописание ь после шипящих.	П. 20,упр. 101
22	Имя прилагательное.	П. 21,упр. 106
23	Местоимение	П. 22,упр. 113
24	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Повторить слова на с. 32-55
25	Основная мысль текста.	П. 23 Упр. 118.
26	Синтаксис Пунктуация. Словосочетание.	П. 24, 25. 26 у.140
27	Предложение	П. 28,упр. 143
28	Р. р. Сжатое изложение по упр.144	Упр.142
29	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	П. 29, 30 у150
30	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	П. 31, 32,упр. 162
31	Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым	П. 34,упр. 172
32	Нераспространенные и распространенные предложения	П. 35,упр. 177
33	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	П. 36, 37,упр. 182
34	Определение.	П. 38, упр187
35	Обстоятельство.	П. 39,упр. 197
36	Итоговый тест.	П. 40,упр. 200
37	Предложения с однородными членами	П. 40 - 41, упр. 207

38	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	П.41 упр. 206
39	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	Упр 208
40	Знаки препинания в предложении с обобщающими словами.	
<b>2 четверть</b>		
1	Предложения с обращениями	П. 42, упр. 216
2	Письмо.	П. 43, упр. 225
3	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	П. 44, 45 упр. 231
4	Сочинение по картине. Ф.П. Решетникова «Мальчишки»	Написать сочинение
5	Простые и сложные предложения.	П. 46, упр. 240
6	Синтаксический разбор сложного предложения.	П. 47, упр. 243
7	Предложения с прямой речью.	П. 48, упр. 247
8	Знаки препинания в предложении с прямой речью.	П. 48, упр. 249
9	Диалог.	П. 49, упр. 253
10	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Повторить слова в рамках на с. 56-121
11	Р.р. Сжатое изложение по упр. 261	

Фонетика. Орфоэпия. Орфография. Культура речи.

12	Фонетика. Гласные звуки.	П. 50, 51, упр. 266
13	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	П. 52, 53 упр. 276
14	Согласные твердые и мягкие.	П. 54, упр. 280
15	Р. р. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания по упр.283	С. 128, упр. 281
16	Согласные звонкие и глухие.	П. 56, упр. 286
17	Графика. Алфавит.	П. 57, 58, упр. 295
18	Р. Р. Описание предмета.	Упр.302
19	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	П. 60, упр. 307

20	Обозначение мягкости согласных с помощью ь.	П. 60, упр. 309
21	Двойная роль букв е, ё, ю, я.	П. 61, упр. 314
22	Орфоэпия.	П. 62, упр. 319
23	Фонетический разбор слова.	П. 63, упр. 320
24	Повторение темы «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	упр. 322, П. 50-63
25	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Повторить слова в рамках на с. 122-148
26	Работа над ошибками.	Упр. 325
27	Сочинение по картине (Ф.П. Толстой «Цветы, фрукты, птицы»)	С. 148, упр. 324

### **Лексика. Культура речи.**

---

28	Слово и его лексическое значение.	П. 64, упр. 329
29	Однозначные и многозначные слова.	П. 65, упр. 343
30	Однозначные и многозначные слова.	П. 65, упр. 344
31	Прямое и переносное значение слов.	П. 66, упр. 348
32	Омонимы.	П. 67, упр. 357
33	Синонимы.	П. 68, упр. 367
34	Антонимы	П. 69, упр. 370
35	Р.р. Сочинение по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	Завершить работу.
36	Повторение по теме «Лексика»	упр. 373
37	Контрольный диктант с грам. заданием	
38	Р.р. Изложение по упр. 375	
39	Работа над ошибками.	
40	Виды словарей.	

### **3 четверть**

1	Морфема - наименьшая значимая часть слова.	П. 70, упр. 376
2	Изменение и образование слов	П. 71, упр. 377
3	Окончание. Основа слова.	П. 72-73, упр. 388
4	Корень слова.	П. 74, упр. 389
5	Рассуждение	П. 75, упр. 402

6	Суффикс.	П. 76,упр. 410
7	Приставка.	П. 77,упр. 418
8	Р. р. Изложение с изменением лица по упр.419	
9	Чередование звуков. Беглые гласные.	П. 78, 79упр. 428
10	Варианты морфем.	П. 80,упр. 431
11	Морфемный разбор.	П. 81,упр. 432
12	Правописание гласных и согласных в приставках	П. 82,упр. 436
13	Буквы З и С на конце приставок	П. 83,упр. 440
14	Буквы а – о в корнях –лаг- - -лож-.	П. 84,упр. 449
15	Буквы а – о в корнях –раст, -рос-, -ращ-.	П. 85,упр. 455
16	Буквы О – Ё после шипящих в корне.	П. 86,упр. 459
17	Буквы И – Ы после Ц.	П. 87,упр. 464
18	Контрольный тест.№1 по теме «Морфемика. Орфография».	Повторить слова в рамках на с. 4-43
19	Р. р. Сочинение по картине (П. П. Кончаловского. «Сирень в корзине»).	Написать сочинение
20	Имя существительное как часть речи.	П. 88,упр. 477
20	Р. р. Доказательства в рассуждении.	П.89,упр. 484
21	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	П. 90,упр. 488
22	Имена существительные собственные и нарицательные	П. 91,упр. 497
23	Род имен существительных.	П. 92,упр. 507
24	Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа.	П. 93,упр. 512
25	Р. Р. Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение по упр.513	
26	Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.	П. 94,упр. 517
27	Три склонения имен существительных	П. 95,упр. 520
28	Падежи имен существительных.	П. 96,упр. 530
29	Правописание гласных в окончаниях существительных в единственном числе.	П. 97, упр. 537
30	Р. р. Подробное изложение с изменением лица по упр.547	С. 72, упр. 546

31	Множественное число имен существительных	П. 98,упр. 553
32	Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	П. 99,упр. 559
33	Морфологический разбор имени существительного.	П. 100,упр. 560
34	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Повторить слова в рамках нас. 44-80
35	Имя прилагательное как часть речи.	П. 101,упр. 570
36	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	П. 102,упр. 580
37	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	П. 102,упр. 584
38	Р. р. Описание животного. Изложение по упр. 585.	П. 103,упр. 586
39	Прилагательные полные и краткие	П. 104,упр. 592
40	Р. р. Сочинение по картине (А. Н. Комарова. «Наводнение»).	Написать сочинение
41	Морфологический разбор имени прилагательного.	П. 105,упр. 601
42	Повторение темы «Имя прилагательное».	П. 101-105 повторить
43	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Повторить слова в рамках на с. 88-93
44	Глагол как часть речи.	С. 96,у. 601
45	Не с глаголами.	П. 106,упр. 606
46	. Неопределенная форма глагола. Правописание -ться и –тся в глаголах.	П. 107,упр. 611
47	Виды глагола. Буквы <i>e</i> – <i>и</i> в корнях с чередованием	П. 108упр. 619
48	Буквы <i>e</i> – <i>и</i> в корнях с чередованием	Упр.700
49	Тестирование.	
50	Р. р. Невыдуманный рассказ (о себе).	

## 2 четверть

1	Время глагола	П.114 упр. 654
2	Прошедшее время.	П.115
3	Настоящее время глагола.	П.116 упр660
4	Будущее время глаголов.	П.117 упр 665
5	Спряжение глаголов.	П. 118,упр. 668

6	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	П. 119, упр. 671
7	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	Упр 673
8	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	Упр 676
9	Правописание личных окончаний глагола.	Упр 679
10	Морфологический разбор глагола.	П. 120, упр. 687
11	Р. р. Контрольное сжатое изложение с изменением формы лица по упр.688	С. 130, упр. 689
12	Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа.	П. 121, упр. 692
13	Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа.	П.121 упр 692
14	Употребление ь после шипящих в разных частях речи.	Составить словарный диктант из 20 слов
15	Употребление времен.	П. 122, упр. 695
16	Повторение темы «Глагол».	П. 106-122 повторить
17	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	Повторить слова в рамках нас. 117-137
18	Анализ диктанта и работа над ошибками.	С. 136, упр701

### **Повторение и систематизация изученного материала в 5 классе.**

19	Разделы науки о языке.	П. 123 упр. 713
20	Фонетика и орфография.	
21	Р. р. Контрольное сочинение по упр.717	С. 142, упр. 715
22	.Морфемика.	Упр713
23	Части речи.	Упр.714
24	Части речи.	Упр716
25	Члены предложения.	
26	Орфограммы в корнях слов.	П. 124, упр. 719
27	Орфограммы в корнях слов.	
	Орфограммы в приставках.	Упр720
28	Орфограммы в окончаниях слов.	П. 125, упр. 723

29	Употребление букв Ъ и Ь.	П. 126, упр. 725
30	Употребление букв Ъ и Ь.	Упр 726
31	Знаки препинания в простом предложении.	Упр.728
31	Знаки препинания в сложном предложении	П. 127,упр. 731
32	Знаки препинания в простом и сложном предложениях.	Упр.730
33	Итоговый контрольный диктант .	Повторить слова в рамках на с. 138-147
34	Анализ диктанта и работа над ошибками	
35	Тренировочные упражнения.	
36	Тренировочные упражнения.	
37	Итоговый тест по программе 5 класса	
38	Анализ выполнения теста.	
39	Тренировочные упражнения.	
40	Итоговый урок.	

**6 класс**  
**(6 часов в неделю – 204 ч.)**

<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>Всего</b>
<i>8 недель</i>	<i>8 недель</i>	<i>10 недель</i>	<i>8 недель</i>	<i>34 недели</i>
48 уроков	48 уроков	60 уроков	48 уроков	204 урока

**Учебник:**

Русский язык 6 кл. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.Т. Тростенцова и др  
.Москва, « Просвещение», 2017 г

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Дом.зад</b>	<b>Коррекция</b>
<b>1 четверть</b>				
1		<b>Русский язык- один из развитых языков мира</b>	П.1,упр.2	
2		Р.р.Язык, речь, общение	П.2,упр.5,6	
3		Р.р. Ситуация общения	П.3,упр.8	
4		Р.р Ситуация общения	П.3,упр.12	
<b>Повторение изученного в 5 классе</b>				

5	Фонетика. Орфоэпия	П.4,упр.20
6	Фонетика. Орфография	П.4,упр.21
7	Морфемы в слове. Орфограммы в корне слова	П.5,упр.25
8	Орфограммы в приставках	П.5,упр.30
9	Части речи	П.6,упр.32
10	Орфограммы в окончаниях слов	П.7,упр.36
11	Р.р. Сочинение «Интересная встреча»	Упр.38
12	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание	П.8,упр.43
13	Простое предложение	П.9,упр.46
14	Сложное предложение	П.10,упр.51
15	Синтаксический разбор предложения	П.11,упр.53
16	Прямая речь. Диалог	П.12,упр.57
17	Контрольный диктант	Повт.п.5-12, упр.59
18	Работа над ошибками	Повт.п.5-12,
	Текст	П.13,упр.62
19	Текст, его особенности	П.14,упр.67
20	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	П.14,упр.68
21	Р.р. Сочинение по данному началу	П.14,упр.68
22	Начальные и конечные предложения текста	П.15,упр.70 (у),71
23	Р.р. Сочинение- сказка по начальным и конечным предложениям	П.15,упр.72,7 3
24	Ключевые слова	П.16,упр.77
25	Основные признаки текста	П.17,упр.83
26	Текст и его стили	П.18,упр.85
27	Официально-деловой стиль речи	П.19,упр.89
28	Контрольный диктант	Повт.п.13-19, упр.90
29	Работа над ошибками	Повт.п.13-19
	<b>Лексика. Культура речи</b>	
30	Слово и его лексическое значение	П.20,упр.99,1 01

31	Р.р. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»	П.21,упр.105
32	Р.р. Написание сочинения	Упр.105
33	Общеупотребительные слова	П.22,упр.108
34	Профессионализмы	П.23,упр.113
35	Диалектизмы	П.24,упр.118
36	Р.р. Сжатое изложение. Написание изложения	П.24,упр.119
37	Исконно русские и заимствованные слова	П.25,упр.125
38	Новые слова (неологизмы)	П.26,упр.132
39	Устаревшие слова	П.27,упр.135
40	Словари	П.28,упр.138, подготовить сообщение
41	Повторение изученного по теме «Лексика»	Повт.п.20-28, упр.143
42	Фразеология. Фразеологизмы	П.29,упр.146
43	Источники фразеологизмов. Их употребление в речи	П.30,упр.151
44	Повторение изученного по теме «Фразеология»	Повт.п.29-30, упр.155
45	Контрольная работа (тест)	Повт.п.29-30
	<b>Словообразование. Орфография. Культура речи</b>	
46	Морфемика. Морфемный разбор слова	П.31,упр.158
47	Словообразование. Словообразовательный разбор	П.31,упр.161
48	Р.р .Описание помещения.	П.32,упр.166
	<b>2 четверть</b>	
1	Основные способы образования слов в русском языке	П.33,упр.170, 171
2	Морфемный и неморфемный способы образования слов	П.33,упр.175
3	Этимология слов	П.34,упр.178
4	Р.р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	П.35,упр.181
5-6	Р.р. Сочинение-описание помещения «Моя комната». Написание сочинения	П.35,упр.183

7	Буквы О--А в корне КОС-КАС	П.36,упр.185
8	Буквы О—А в корне КОС-КАС	П.36,упр.186
9	Буквы О—А в корне ГОР-ГАР	П.37,упр.188
10	Буквы О—А в корне ГОР-ГАР	П.37,упр.191
11	Буквы О—А в корне ЗАР-ЗОР	П.38,упр.196
12	Буквы Ы—И после приставок	П.39,упр.200
13	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-	П.40,упр.202
14	Значения приставки ПРИ-	П.40,упр.206
15	Значения приставки ПРЕ-	П.40,упр.209
16	Трудные случаи правописания приставок ПРЕ- и ПРИ-	П.40,упр.212
17	Контрольный диктант	Повт.п.33-40
18	Работа над ошибками	Повт.п.33-40
19	Соединительные О—Е в сложных словах	П.41,упр.217
20	Сложносокращенные слова	П.42,упр.222
21	Р.р.Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро»	П.42,упр.225
22	Р.р. Написание сочинения	Упр.225
23	Морфемный и словообразовательный разбор слова	П.43,упр.227, 229
24	Повторение изученного по теме «Морфемика и словообразование»	Повт.п.31-43, упр.234
25	Контрольный диктант	Повт.п.31-43
26	Работа над ошибками	Повт.п.31-43, упр.235
<b>Морфология. Орфография.</b>		
27	Повторение изученного об имени существительном в 5 классе	П.44,упр.247
28	Имя существительное как часть речи. Падежные окончания существительных	П.44,упр.249, 253
29	Разносклоняемые имена существительные	П.45,упр.257
30	Буква Е в суффиксе –ЕН- в существительных на -МЯ	П.46,упр.260
31	Р.р. Как писать письма?	Написать письмо

32	Несклоняемые имена существительные	П.47,упр.270
33	Род несклоняемых имен существительных	П.48,упр.273, 275
34	Р.р. Как тебя зовут? Происхождение имен	
35	Имена существительные общего рода	П.49,упр.278, 280
36	Морфологический разбор существительного	П.50,упр.282
37	Р.р.Сочинение –описание по личным наблюдениям	П.50,упр.284
38	Р.р. Написание сочинения	Упр.284
39	НЕ с существительными	П.51,упр.287
40	НЕ с существительными	П.51,упр.290
41	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных ЧИК-ЩИК	П.52,упр.294
42	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных ЧИК-ЩИК	П.52,упр.297
43	Гласные в суффиксах ЕК-ИК	П.53,упр.300
44	Гласные О-Е после шипящих	П.54,упр.306
45	Повторение изученного по теме «Имя существительное»	Повт.п.44-54, упр.312
46	Повторение изученного по теме «Имя существительное»	Повт.п.44-54, упр.314
47	Контрольный диктант	Повт.п.44-54
48	Работа над ошибками	Повт.п.44-54, упр.317

### **3 четверть**

1	Повторение изученного в 5 классе об имени прилагательном	П.55,упр.323
2	Имя прилагательное как часть речи	П.55,упр.324
3	Р.р. Сочинение-описание природы	П.56,упр.329
4	Степени сравнения прилагательных	П.57,упр.333, 334
5	Степени сравнения прилагательных	П.57,упр.338
6	Практическая работа	
7	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	П.58,упр.341

8	Относительные прилагательные	П.59,упр.344
9	Притяжательные прилагательные	П.60,упр.350
10	Морфологический разбор прилагательного	П.61,упр.351
11	Р.р. Выборочное изложение	П.59,упр.347
12	Р.р. Написание изложения	Упр.347
13	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	П.62,упр.356
14	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	П.62,упр.357, 361
15	Буквы О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	П.63,упр.362
16	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	П.64,упр.367
17	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	П.64,упр.370
18	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	П.64,упр.374
19	Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-	П.65,упр.377
20	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	П.66,упр.380
21	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	П.66,упр.383
22	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	Повт.п.55-66, упр.387
23	Проверочная работа (тест)	Повт.п.55-66,упр.378
24	Контрольный диктант	Повт.п.55-66
25	Работа над ошибками	Повт.п.55-66, упр.388
26	Имя числительное как часть речи	П.67,упр.395
27	Простые и составные числительные	П.68,упр.400
28	Мягкий знак на конце и в середине числительных	П.69,упр.403
29	Порядковые числительные	П.70,упр.407
30	Разряды количественных числительных	П.71,упр.409
31	Числительные, обозначающие целые числа	П.72,упр.413
32	Числительные, обозначающие целые числа	П.72,упр.416

33	Дробные числительные	П.73,упр.420
34	Склонение дробных числительных	П.73, просклонять дробные числительные
35	Собирательные числительные	П.74,упр.423
36	Морфологический разбор числительного	П.75,упр.427
37	Р.р. Публичное выступление	Подготовить доклад
38	Повторение изученного по теме «Имя числительное»	Повт.п.67- 75,упр.431
39	Проверочная работа (тест)	Повт.п.67- 75,упр.432
40	Контрольный диктант	Повт.п.67-75
41	Работа над ошибками	Повт.п.67-75
42	Местоимение как часть речи	П.76,упр.433
43	Личные местоимения	П.77,упр.440
44	Особенности склонения личных местоимений	П.77,упр.442
45	Возвратное местоимение СЕБЯ	П.78,упр.447
46	Р.р.Сочинение -рассказ по сюжетным картинкам	П.78,упр.448
47	Р.р. Написание сочинения	Упр.448
48	Вопросительные местоимения	П.79,упр.452 (п), 453
49	Относительные местоимения	П.79,упр.456
50	Неопределенные местоимения	П.80,упр.460
51	Дефис в неопределенных местоимениях	П.80,упр.461
52	Отрицательные местоимения Притяжательные местоимения	П.81,упр.466
53	Приставки НЕ и НИ в отрицательных местоимениях	П.81,упр.470
54	Приставки НЕ и НИ в отрицательных местоимениях	П.81,упр.472
55	Притяжательные местоимения	П.82,упр.476
56	Притяжательные местоимения	П.82,упр.478
57	Р.р.Рассуждение	П.83,упр.480

58	Р.р. Сочинение-рассуждение. Написание сочинения	Упр.480
59	Указательные местоимения	П.84,упр.488
60	Определительные местоимения	П.85,упр.491
<b>4 четверть</b>		
1	Р.р. Сочинение-рассказ по воображению	П.85,упр.494
2	Р.р. Написание сочинения	Упр.494
3	Местоимение и другие части речи. Морфологический разбор местоимения	П.86,87, упр.496,498
4	Повторение изученного по теме «Местоимение»	Повт.п.76-87, упр.502,505
5	Проверочная работа (тест)	Повт.п.76-87
6	Контрольный диктант	Повт.п.76-87
7	Работа над ошибками	Повт.п.76-87, упр.506
8	Повторение изученного о глаголе в 5 классе	П.88,упр.513
9	Глагол как часть речи. Личные окончания глаголов	П.88,упр.519
10	Р.р. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением	П.88,упр.517
11	Разноспрягаемые глаголы	П.89,упр.527
12	Глаголы переходные и непереходные	П.90,упр.529
13	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	П.91,упр.540
14	Р.р. Сжатое изложение «Витькина гайка»	П.91,упр.541
15	Р.р. Написание изложения	Упр.541
16	Условное наклонение	П.92,упр.543
17	Условное наклонение	П.92,упр.544
18	Повелительное наклонение	П.93упр.553
19	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	П.93, упр.555,556
20	Суффиксы глаголов повелительного наклонения	П.93,упр.560
21	Р.р. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам	П.93,упр.562
22	Употребление наклонений глагола	П.94,упр.564
23	Употребление наклонений глагола	П.94,упр.565

24	Безличные глаголы	П.95,упр.572
25	Безличные глаголы	П.95,упр.574
26	Употребление безличных глаголов в текстах художественной литературы	П.95, упр 575
27	Морфологический разбор глагола	П.96,упр.576
28	Р.р.Рассказ на основе услышанного (сочинение). Р.р. Написание сочинения	П.97,упр.578
29	Правописание гласных в суффиксах глаголов ОВА-ЕВА/ЫВА-ИВА	П.98,упр.580
30	Правописание гласных в суффиксах глаголов ОВА-ЕВА/ЫВА-ИВА	П.98,упр.582
31	Правописание гласных в суффиксах глаголов ОВА-ЕВА/ЫВА-ИВА (закрепление)	П.98, составить упражнение
32	Повторение изученного по теме «Глагол»	Повт.п.88-98, упр.588
33	Повторение изученного по теме «Глагол»	Повт.п.88-98, упр.591
34	Проверочная работа (тест)	Повт.п.88-98
35	Контрольный диктант	Повт.п.88-98
36	Работа над ошибками	Повт.п.88-98
	<b>Повторение изученного в 6 классе</b>	
37	Разделы науки о языке	П.99,упр.595
38	Орфограммы в корне слова	П.100,упр.599
39	Орфограммы в суффиксах и окончаниях слов	П.100,упр.602
40	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание	П.101, упр.609
41	Простое предложение	П.105,упр.621
42	Лексика. Фразеология	П.102,упр.613
43	Лексика. Фразеология	П.102,упр.614
44	Морфемика. Морфемный и словообразовательный разбор	П.103,упр.617
45	Морфология. Морфологический разбор	П.104,упр.619
46	Морфология. Морфологический разбор	П.104,упр.620

47 Итоговая контрольная работа

48 Анализ контрольной работы.

**7 класс**  
**(4 часа в неделю – 136 ч.)**

<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>Всего</b>
<i>8 недель</i>	<i>8 недель</i>	<i>10 недель</i>	<i>8 недель</i>	<i>34 недели</i>
32 урока	32 урока	40 уроков	32 урока	136 уроков

**Учебник:** Русский язык 7 кл. под редакцией Шанского Н.М. Москва, « Просвещение», 2017 г

**Дополнительная литература:** поурочное планирование 7 класс

№	дата	тема	дом.зад	коррекция
		<b>1 четверть</b>		
1		Русский язык как развивающееся явление <b>Повторение изученного в 5-6 классах (7 ч)</b>	С.4-5, упр.5	
2		Синтаксис. Пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разбор	П.1,2, упр.4	
3		Лексика и фразеология.	П.3, упр.9	
4		Фонетика и орфография. Фонетический разбор	П.4, упр.20	
5		Словообразование и орфография. Словообразовательный и морфемный разбор	П.5, упр.26	
6-7		Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	П.6, упр.33	
8		Повторение изученного (тест)	Упр.47	
		<b>Текст. Стили речи</b>		
9		Р.р.Текст. Диалог как текст. Виды диалога	П.7-9, упр.54	
10		Р.р. Стили литературного языка. Публицистический стиль.	П.10-11, упр.65	
11		Контрольный диктант	Повт.п.1-11	
12		Анализ диктанта (работа над ошибками)	Упр.70	
		Морфология и орфография. Культура речи.		
13		<b>Причастие как часть речи</b>	П.12, упр.76	
14		Склонение причастий	П.13, упр.80	
15		Правописание гласных в падежных окончаниях причастий	П.13, упр.83	
16-17		Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	П.14, упр.86,89	
18		Р.р. Описание внешности человека	П.15, написать сочинение	
19		Действительные и страдательные причастия	П.16, упр.101	
20		Краткие и полные страдательные причастия	П.17, упр.104	

21-22	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	П.18, упр.107,108	
23	Действительные причастия прошедшего времени	П.19, упр.114	
24	Практикум «Действительные и страдательные причастия»	Упр.115	
25-26	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	П.20, упр.117, 121	
27-28	Р.р. Изложение по тексту Т.Сухотиной «Воспоминания о детстве». Написание изложения	Упр.116	
29	Страдательные причастия прошедшего времени	П.21, упр.125	
30	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	П.22, упр.130	
31	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных	П.23, упр.132	
32	Закрепление изученного		
	<b>2 четверть</b>		
1	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	П.23, 24, упр.142	
2	Закрепление темы «Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий»	П.22-24, упр.144	
3	Р.р.Выборочное изложение по рассказу М.Шолохова «Судьба человека». Написание изложения	П.23-24, упр.151	
4	Морфологический разбор причастия	П.25, упр.152	
5-6	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	П.26, упр.154,157	
7	Буквы Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	П.27, упр.158	
8	Повторение изученного по теме «Причастие»	Повт.п.23-27, упр.163	
9	Практическая работа (тест)	Повт.п.23-27, упр.170	
10	Контрольный диктант	Повт.п.23-27	
11	Работа над ошибками	Повт.п.23-27	
12	<b>Деепричастие как часть речи</b>	П.28, упр.181	
13	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	П.29, упр.187	
14	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	П.30, упр.197	
15	Деепричастия несовершенного вида	П.31, упр.198	
16	Деепричастия совершенного вида	П.32, упр.204	
17	Морфологический разбор деепричастия	П.33, упр.210	
18	Повторение изученного по теме «Деепричастие»	С.216, повт.п.28-33, упр.173	
19	Контрольный диктант	повт.п.28-33	
20	Работа над ошибками	повт.п.28-33	
21	<b>Наречие как часть речи</b>	П.34, упр.219	
22	Употребление наречий в речи	П.34, упр.223	
23	Р.р. Сочинение-рассказ по картине С.Григорьева «Вратарь». Написание сочинения	Упр.209	

24-25	Разряды наречий	П.35, упр.226, 230	
26	Степени сравнения наречий	П.36, упр.235	
27	Морфологический разбор наречия	П.37, упр.239	
28	Р.р. Сочинение –описание по личным впечатлениям	Написать сочинение	
29	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями	П.38, упр.244	
30	Практическая работа	Повт.п.35-38	
31	Буквы Е-И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	П.39, упр.254	
32	Одна и две буквы Н в наречиях на О и Е	П.40, упр.258	
	<b>3 четверть</b>		
1	Практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи»		
2	Р.р. Описание действий. Сочинение о труде	П.41, упр.264	
3	Буквы О-Е после шипящих на конце наречий	П.42, упр.266	
4-5	Буквы О-А на конце наречий	П.43, упр.269, 270	
6-7	Дефис между частями слова в наречиях	П.44, упр.274, 279	
8-9	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	П.45, упр.282, 286	
10	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	П.46, упр.290	
11	Повторение изученного по теме «Наречие»	Повт. п.34-46, упр.295.	
12	Контрольный диктант	Повт. п.34-46	
13	Анализ контрольного диктанта	Повт. п.34-46	
	<b>Учебно-научная речь</b>		
14	Отзыв. Учебный доклад	П.47-48, упр.302(у), упр.311	
15	<b>Категория состояния как часть речи</b> Категория состояния и другие части речи	П.49, упр.317	
16	Морфологический разбор категории состояния	П.50, упр.321	
17	Р.р. Сжатое изложение по тексту К.Паустовского «Обыкновенная земля»	П.50, упр. 322	
18	Повторение по теме «Категория состояния»	П.49-50, упр.324	
	<b>Служебные части речи</b>		
19	Самостоятельные и служебные части речи	П.51, упр.325	
20	<b>Предлог как часть речи</b>	П.52, упр.328	
21	Употребление предлогов	П.53, упр.335	
22-23	Производные и непроизводные предлоги	П.54, упр.339,343	
24	Простые и составные предлоги	П.55, упр.345	
25	Морфологический разбор предлога	П.56, упр.347	
26	Р.р. сочинение по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа».Написание сочинения	Упр.348	
27	Слитное и раздельное написание производных предлогов	П.57, упр.351	
28	Повторение по теме «Предлог»	Повт. п.52-57, упр.352	
29	Проверочная работа (тест)		
30	<b>Союз как часть речи</b>	П.58, упр.356	

31		Простые и составные союзы	П.59,упр.360	
32		Союзы сочинительные и подчинительные	П.60,упр.363	
33		Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	П.61,упр.366	
34		Сочинительные союзы	П.62,упр.371	
35		Подчинительные союзы	П.63,упр.379	
36		Морфологический разбор союза	П.64,упр.383	
37		Р.р. Сочинение-рассуждение «Книга - наш друг и советчик»	Упр.384	
38-39		Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	П.65,упр.387-391	
40		Повторение изученного по темам «Предлог» и «Союз»	П.58-65,упр.396	
40		Контрольный диктант	П.58-65	
40		Работа над ошибками	П.58-65	
		<b>4 четверть</b>		
1		<b>Частица как часть речи</b>	П.66,упр.403	
2		Разряды частиц. Формообразующие частицы	П.67,упр.407	
3-4		Смыслоразличительные (модальные) частицы	П.68, упр.412,416	
5		Раздельное и дефисное написание частиц	П.69, упр.424	
6		Морфологический разбор частицы	П.70, упр.422	
7-8		Отрицательные частицы Не и НИ	П.71, упр.432, 435	
9		Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ	П.72, упр.440	
10		Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету. Написание сочинения	Упр.446	
11		Частица НИ, приставка НИ, союз НИ...НИ	П.73, упр.450	
12		Повторение по теме «Частица»	Повт.п.66-73, упр.455	
13		Проверочная работа (тест)	Повт.п.66-73	
14		<b>Междометие как часть речи. Дефис в междометиях</b>	П.74,упр.460	
15		Знаки препинания при междометиях. Междометия и другие части речи	П.75, упр.464	
16		<b>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах</b>		
17		Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи	П.76-77, упр.469	
18		Фонетика и графика	П.78, упр.480	
19		Лексика и фразеология	П.79, упр.484	
20-21		Морфемика. Словообразование	П.80, упр.486	
22-23		Морфология.Морфологический разбор слов	П.81, упр.494	
24-25		Промежуточная аттестация в форме ОГЭ		
26		Синтаксис и пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений	П.83,84, упр.507,513	
27		Итоговый контрольный диктант		
28		Анализ ошибок контрольного диктанта		
29		Комплексное обобщающее повторение изученного		
30		Комплексное обобщающее повторение изученного		
31		Резервный урок		

8 класс

9 класс  
(3 часа в неделю – 105 ч.)

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
8 недель	8 недель	10 недель	9 недель	35 недель
24 урока	24 урока	30 уроков	27 уроков	105 уроков

**Учебник:**

Русский язык 9 класс. Авторы: Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. Под редакцией Н.М.Шанского, Москва «Просвещение» 2018 г

№	дата	тема	дом.задание	коррекции
		<b>1 четверть</b>		
1		Международное значение русского языка	Упр.3	
		<b>Повторение изученного в 5-8 классах</b>		
2		Устная и письменная речь. Монолог .Диалог	П.1,2,упр.14	
3		Р.р. Стили речи	П.3, упр.26,27	
4		Простое предложение и его грамматическая основа	П.4, упр.31	
5		Предложения с обособленными членами	П.5, упр.35	
5		Знаки выделения при обособленных членах	П.5, упр.36	
7		Обращения, вводные слова, вставные конструкции	П.6, упр.39	
8		Комплексное повторение	Упр.40	
9		Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	Повт.п.1-6	
		<b>Сложное предложение .Культура речи</b>		

10		Понятие о сложном предложении	П.7, упр.44	
11		Союзные и бессоюзные сложные предложения	П.8, упр.49	
12		Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	П.9, упр.54	
13		Интонация сложного предложения	П.10, упр.57	
		<b>Сложносочиненные предложения</b>		
14		Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в ССП	П.11, 12, упр.62	
15		Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	П.13, упр.64	
16		Сложносочиненные предложения с разделительными и противительными союзами	П.14,15, упр.68	
17		Разделительные знаки препинания между частями ССП	П.16, упр.73	
18		Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	П.17, упр.75	
19		Повторение изученного по теме «Сложносочиненные предложения»	Повт.п.7-17, упр.79	
20		Р.р. Сжатое изложение		
21		Проверочная работа (тест) по теме «ССП»	Упр.82	
22		Контрольный диктант	Повт.п.7-17	
23		Работа над ошибками		
24		Р.р. Сочинение- описание	Упр.59	
		<b>2 четверть</b>		
		<b>Сложноподчиненные предложения</b>		
1		Понятие о сложноподчиненном предложении	П.18, упр.85	
2-3		Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП	П.19, упр.87(2)	
4		Союзы и союзные слова в СПП	П.20, упр.96	
5		Роль указательных слов в СПП	П.21, упр.103, 105	
6		Р.р. Сочинение – отзыв по картине	Упр.92	
		<b>Основные группы сложноподчиненных предложений</b>		
7		Основные группы СПП	П.22, составить предложения	
8		СПП с придаточными определительными	П.22, упр.109, 110	
9		СПП с придаточными определительными	П.22, упр.116	
10		СПП с придаточными изъяснительными	П.23, упр.118	
11		СПП с придаточными изъяснительными	П.23, упр.120	
12		Повторение и закрепление изученного	П.22-23	
13		Р.р. Сжатое изложение	Упр.123	
14		СПП с придаточными обстоятельственными	П.24, упр.	
15		СПП с придаточными места	П.25, упр.127(2)	
16		СПП с придаточными времени	П.25, упр.129	
17		СПП с придаточными причины	П.26, упр.132	
18		СПП с придаточными следствия	П.26, упр.137	
19		СПП с придаточными условия	П.26, упр.143	
20		СПП с придаточными уступки	П.26, упр.146,147	

21		СПП с придаточными цели	П.26, упр.152	
22		СПП с придаточными образа действия, меры, степени, сравнительными.	П.27, упр.156	
23		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	П.27, упр.161	
24		Обобщение и систематизация материала по теме «СПП с придаточными обстоятельственными»	Повт.п.22-27, упр.164	
		<b>3 четверть</b>		
		<b>Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными</b>		
1		СПП с несколькими придаточными	П.28, упр.169	
2		СПП с несколькими придаточными	П.28, упр.173	
3		Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	П.28, упр.174	
4		Р.р.Изложение. Написание изложения	Упр.177	
5		Синтаксический разбор СПП	П.29, упр.176	
6		Пунктуационный разбор СПП	П.30, упр.179	
7		Р.р. Сочинение-рассуждение	Упр.184	
8		Практическая работа (тест)	Повт.п.28-30, упр.181	
9		Повторение изученного по теме «Сложноподчиненные предложения»	Повт.п.22-30, упр.183	
10		Контрольный диктант	Повт.п.22-30	
11		Работа над ошибками	Повт.п.22-30	
		<b>Бессоюзные сложные предложения</b>		
12		Понятие о БСП	П.31, упр.185	
13		Интонация в БСП	П.32, упр.190	
14		БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	П.33, упр.193	
15		Р.р. Сжатое изложение		
16		БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	П.33, выписать предложения	
17		БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	П.34, упр.196	
18		БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	П.34, упр.198	
19		БСП со значением противопоставления, времени, условия, следствия. Тире в БСП	П.35, упр.199	
20		БСП со значением противопоставления, времени, условия, следствия. Тире в БСП	П.35, упр.200	
21		Особые случаи постановки тире в БСП	П.35, упр.201	
22		Сочинение в формате ОГЭ,	Выполнить тесты	
23		Закрепление темы «Знаки препинания в «БСП»	Упр.202	
24		Синтаксический разбор БСП	П.36, упр.203	
25		Пунктуационный разбор БСП	П.36, упр.204	
26		Повторение изученного по теме «Бессоюзные сложные предложения»	Повт.п.31-36, упр.206	
27		Пробный ОГЭ.	Повт.п.31-36,	
28		Анализ работы.	упр.207	

27		Контрольный диктант	Повт.п.31-36	
28		Работа над ошибками	Повт.п.31-36	
		<b>4 четверть</b>		
		<b>Сложноподчиненные предложения с разными видами связи</b>		
1		Употребление союзной (сочинительной и подчинительной ) и бессоюзной связи в СП	П.37,38, составить предложения	
2		Различные виды СП с союзной и бессоюзной связью	П.37, упр.210	
3		Различные виды СП с союзной и бессоюзной связью	П.37, упр.212	
4		Знаки препинания в СП с разными видами связи	П.38, упр.215	
5		Знаки препинания в СП с разными видами связи	П.38, упр.216	
6		Синтаксический разбор СП с разными видами связи	П.39, упр.218	
7		Пунктуационный разбор СП с разными видами связи	П.39, составить предложения	
8		Р.р. Подробное изложение с элементами сочинения	Упр.219	
9		Р.р. Написание подробного изложения		
10		Р.р. Публичная речь	П.40, упр.221	
11		Повторение изученного по теме «Сложные предложения с разными видами связи»	Повт.п.37-40, упр.224	
12		Практическая работа	Повт.п.37-40	
13		Контрольный диктант	Повт.п.37-40	
14		Работа над ошибками	Повт.п.37-40	
		<b>Повторение и обобщение изученного в 9 классе</b>		
15		Фонетика. Графика.	П.41, упр.229	
16		Лексика. Фразеология	П.42, упр.232	
17		Лексика. Фразеология	П.42, упр.235,236	
18		Морфемика. Словообразование.	П.43,44, упр.240	
19		Морфемика. Словообразование	П.43,44, упр.245	
20		Р.р. Сжатое изложение. Написание изложения	Упр.259	
21		Морфология. Части речи	П.45, упр.248	
22		Морфология. Части речи	П.45, упр.250	
23		Р.р. Сочинение- отзыв. Написание сочинения	Упр.260	
24		Синтаксис. Пунктуация. Орфография	П.46,47, упр.255,262	
25		Итоговая контрольная работа (тест ОГЭ)	Материалы ОГЭ	
26		Итоговая контрольная работа (тест ОГЭ)	Материалы ОГЭ	
27		Анализ итоговой контрольной работы		