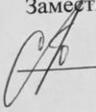
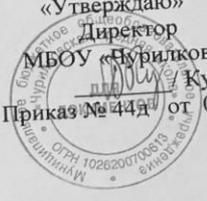


**МБОУ «Чурилковская средняя школа»**

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
 / Викентьева Л.В./  
Протокол № 1  
от «27» августа 2020

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР  
 / Беспалова С.А

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ «Чурилковская СШ»  
 Кутышов А.В.  
Приказ № 44д от 01.09.2020



**Рабочая программа  
по английскому языку  
для 10-11 классов**

**Автор - составитель:**  
учитель английского языка Викентьева Л.В.

Рассмотрено на заседании педагогического совета  
Протокол № 6 от «28 » августа 2020 года.

2020 - 2021 учебный год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1 Рабочая программа составлена на основе нормативно-правовой базы:

- Федеральный Закон №273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в действующей редакции от 31.01.2012 №2)
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам, образовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных стандартов начального общего образования» (действующей редакции от 29.12.2014 №5);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. №373;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Закон Рязанской области от 29.08.2013 № 42-ОЗ «Об образовании в Рязанской области»;
- ООП СОО МБОУ «Чурилковская СШ»;
- учебный план МОУ «Чурилковская СШ»;
- авторская программа по английскому языку А.А. Алексеев, Е.Ю. Смирнова «Английский язык» Сферы 10 класс
  
- авторская программа по английскому языку В.П.Кузовлев «Английский язык» 10-11 классы

### 1.2 Цели и задачи

Изучение иностранного языка в общеобразовательной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- Развитие коммуникативной компетенции, то есть умения успешно общаться на английском языке, является основной целью обучения английскому языку.
- Развитие информационной компетенции
- Развитие социокультурной компетенции.
- Реализация межпредметных связей.
- Воспитание достойных граждан России.

В ходе обучения английскому языку могут решаться различные задачи по развитию школьников — **развитие внимания, восприятия, догадки**, что важно как для общего развития, так и для развития общеучебных умений.

#### **Задачи:**

- 1) формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими, пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- 2) расширение лингвистического кругозора школьников; освоение элементарных

- лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- 3) обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к --- новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
  - 4) развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх в ходе овладения языковым материалом;
  - 5) развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
  - 6) приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
  - 7) развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью), умением работы в группе.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **2.1 Личностные результаты формируют:**

- 1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем
- 2) Основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной, иной).
- 3) Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек, курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.
- 4) Сформированность основ экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности.

### **2.2 Метапредметными результатами являются:**

- 1) Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях.
- 2) Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.
- 3) Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
- 4) Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

### **2.3 Предметные результаты**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета в 10 классе**

1) Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.

2) Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

Уметь:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать свою точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией;
- обращаться за разъяснениями, уточнять необходимую информацию.

Говорение, монологическая речь

- строить простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с чётким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

#### Чтение

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения: ознакомительное (с целью понимания основного содержания), изучающее (с целью полного понимания содержания) и поисковое/просмотровое (с целью извлечения конкретной информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному.

#### Письмо

- писать простые связные тексты по изученной тематике;
- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка);
- писать личное письмо (личное электронное письмо), оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
- излагать собственную точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
- правильно организовывать текст (логично распределять информацию внутри абзацев);

#### Языковые навыки

##### Орфография, пунктуация

- соблюдать основные правила орфографии при написании лексических единиц в рамках тематики старшей школы;
- соблюдать основные правила пунктуации (расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами языка);
- оформлять письменные работы в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

##### Фонетическая сторона речи

- чётко и естественно произносить слова английского языка;
- правильно использовать эмфатическую интонацию для выражения чувств и эмоции.

##### Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках изученных тем;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.);
- употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French.);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking, etc.;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak, etc.;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson.);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные, количественные (many/much, few/a few, little/a little) местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия времени, меры и степени;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета в 11 классе**

В результате изучения английского языка в 11 классе учащийся должен

знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

Уметь:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;
- начинать, поддерживать и заканчивать общение;
- выражать основные речевые функции (asking about likes; expressing likes/dislikes; giving reasons; making a suggestion; replying to a suggestion; trying to change someone's opinion; saying you are unwilling to do sth; asking if someone is interested, saying you are not interested; asking for someone's opinion; expressing an opinion; emphasising; saying you have reached agreement; saying that you are certain or sure of sth; asking about preferences; saying what you prefer; introducing arguments and reasons; (dis)agreeing; saying you are optimistic; saying you are pessimistic; adding things; making a decision; etc.);
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- адекватно ситуации реагировать на реплику собеседника;
- выражать и аргументировать свою точку зрения;
- комментировать точку зрения другого человека;

- давать оценку;
- запрашивать и обмениваться информацией;
- обращаться за разъяснениями, уточнять необходимую информацию;
- соблюдать правила речевого этикета;
- использовать изученный лексико-грамматический материал в новых ситуациях общения;
- высказываться самостоятельно;
- высказываться выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);
- высказываться экспромтом;
- высказываться в нормальном темпе.

#### Говорение, монологическая речь

- строить высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика);
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- рассказывать о родной культуре,
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/ услышанного;
- описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы;
- сравнивать и противопоставлять информацию, представленную вербально и иллюстративно;
- высказываться целенаправленно, логично и связно;
- высказываться самостоятельно;
- высказываться выразительно;
- высказываться экспромтом;
- высказываться в нормальном темпе.

#### Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, с целью понимания основного содержания:
- выделять главную информацию, не обращая внимания на второстепенную;
- определять основную тему звучащего текста;
- понимать основную информацию текста на уровне значения (отвечают на вопросы: кто? что? где? и т. д.);
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- прогнозировать содержание аудиотекста по вербальным опорам (ключевым словам и т. д.) и невербальным опорам (иллюстрациям);
- воспринимать на слух тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, с целью извлечения конкретной/нужной информации:

#### Чтение

- читать вслух с правильной интонацией и адекватным произношением простые аутентичные тексты;
- читать слова по правилам с соответствующим словесным ударением;

- читать с соблюдением правильного фразового и логического ударения;
  - читать с соблюдением правильного ритмико-интонационного оформления основных коммуникативных типов предложений;
  - читать по транскрипции любое незнакомое слово;
  - читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;
  - читать про себя с различной глубиной и точностью проникновения в содержание простые аутентичные тексты разных стилей (научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические) и разных типов:
    - автобиографические и биографические очерки;
    - научно-популярные статьи из газет и журналов;
    - публицистические репортажи, очерки, рассказы, интервью;
    - дневниковые записи;
    - короткие фабульные рассказы;
    - тексты рекламного характера;
    - отрывки из художественных произведений (повестей, рассказов, пьес);
    - письма различного характера (личные, деловые, официальные);
    - письменно зафиксированные высказывания носителей языка;
    - поэтические тексты (стихи);
    - путеводители, информационные статьи для туристов;
    - словарные, энциклопедические статьи и другие справочные материалы;
    - инструкции разного характера;
  - читать с целью понимания основного содержания:
  - игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
  - прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (ключевым словам, заголовкам) и невербальным опорам (иллюстрациям);
  - предвосхищать элементы знакомых грамматических структур;
  - предвосхищать содержание внутри текста;
  - отделять главную информацию от второстепенной;
  - распознавать стили и типы текстов;
  - читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации:
- 
- использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры, даты и т. п.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации;
  - читать с целью полного понимания содержания на уровне значения:
  - догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте (синонимам, антонимам, контрастным словам, объяснениям, примерам) и иллюстративной наглядности;
  - понимать значение и взаимоотношения между членами простых предложений (отвечать на вопросы кто, что, где, когда, почему, и т.д.);
  - понимать внутреннюю организацию текста и определять:
    - хронологический/логический порядок событий/действий в тексте;
    - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
  - делать выборочный перевод с английского языка на русский;
  - пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником, грамматическим справочником);
  - распознавать знакомые лексические единицы и грамматические структуры и соотносить со значением;

## Письмо

- писать простые связные тексты по изученной тематике;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения, мнения и чувства;
- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали;
- использовать адекватный стиль изложения (формальный/неформальный);
- писать тексты следующих функциональных типов:
- личные письма (личные электронные письма) в рамках изучаемой тематики (заданного объёма), оформляя их в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- социальные письма (жалобы, благодарности),
- сообщения, отчёты (о новостях, о прошедшем событии и т. д.);
- сочинения в рамках изучаемой тематики, заданного объёма (for and against essay, opinion essay);
- автобиографические сведения (включая написание резюме);
- заполнять формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д. в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка).
- излагать собственную точку зрения (в том числе по поводу прочитанного или услышанного) в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
- правильно организовывать текст (делить на абзацы, правильно писать вступление и заключение, логично распределять информацию внутри абзацев, использовать факты, мнения, цитаты для поддержки своей точки зрения);
- находить и исправлять ошибки при окончательной редакции текста.
- писать тексты следующих функциональных типов:
- деловые/профессиональные письма, оформляя их в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- социальные письма (запрос информации);
- биографические/автобиографические очерки;
- сочинения в рамках изучаемой тематики, заданного объёма (problem solving essay, descriptive essay);

## Языковые навыки

### Графика, орфография, пунктуация

- правильно писать лексические единицы (соблюдая правила орфографии).
- соблюдать основные правила пунктуации (умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами языка);
- оформлять письменные работы в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

### Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка;

- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- правильно делить предложения на смысловые группы;
- использовать логическое и фразовое ударение;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное);
- с правильной интонацией произносить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).

#### Лексическая сторона речи:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования:
- аффиксацию:
  - аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-, en-, co-; -ize/ise, -en, -ate;
  - аффиксы для образования существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity, -ee, -ess, -man, -ian, -hood, -dom, -acy(cy), -ry, -th, -ght, -ice, -age;
  - аффиксы для образования прилагательных: -y, -ful, -ic, -al, -ical, -ly, -ian/-an, -ing, -ous, -ible/-able, -less, -ive, -ed, -est, -ant/-ent, -ate, -ory, inter-, extra-, multi-, self-, out-, over-;
- суффикс -ly для образования наречий;
- суффиксы для образования числительных: -teen, -ty, -th;
- отрицательные префиксы: un-, in-/im-/il-/ir-, non-, dis-, mis-;
- словосложение: (существительное + существительное (postcard); существительное + прилагательное (world-renowned), прилагательное + прилагательное (dark-blue); прилагательное + существительное (silverware), наречие + прилагательное (well-coordinated);
- конверсию: (образование существительного от неопределённой формы глагола: to host – a host; образование существительного от прилагательного: chemical – chemicals; образование глагола от прилагательного: own – to own);
- расширять потенциальный словарь за счёт овладения интернациональной лексикой и за счёт овладения новыми значениями известных слов;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки;
- распознавать и употреблять в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, многозначные слова, синонимы, антонимы, фразовые глаголы;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).
- соблюдать правила лексической сочетаемости;

- систематизировать слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности.

### Грамматическая сторона речи

- имя существительное (существительные: исчисляемые и неисчисляемые, в единственном и во множественном числе, образованные по правилам и исключения, притяжательный падеж);
- артикль (неопределённый, определённый, нулевой);
- имя прилагательное (прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения),
- имя числительное (количественные, порядковые),
- местоимение (личные, притяжательные, неопределённые, указательные, количественные (a few, few, a little, little, a lot of, lots of, much, many), возвратные местоимения),
- глагол (видо-временные формы: Present/Past/Future Simple; Present/Past Progressive; Present/Past Perfect; Present Perfect Progressive, Future in the Past), глаголы в страдательном залоге: (Present/Past Simple Passive, Present/Past Progressive Passive, Present Perfect Passive), would (для действий, совершаемых в прошлом), used to (для действий, совершаемых в прошлом);
- оборот to be going to;
- оборот there + to be;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can, could, be able to; shall; should; must, have to; may, might; would; ought to; need);
- формы глагола с окончанием -ing (like swimming, go on reading, thank you for helping, be worth seeing, take part in planting, a sleeping cat, etc.);
- неопределённая форма глагола (в функции обстоятельства цели, сложное дополнение после to want, to make, to let); глагольные идиомы (turn out, look through, get on, etc.); наречие (степени сравнения наречий, включая исключения);
- предлог (предлоги места и направления, времени); союз (союзы сочинительные: or, both ... and, either ... or, neither ... nor, etc., союзы подчинительные: although, however, as soon as, so that, since, for, until, when, if, etc.);
- простое предложение (распространённые простые предложения, вопросительные, повелительные предложения);
- сложное предложение (согласование времен при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений), сложноподчинённое предложение (с придаточными времени, определительными, дополнительными, дополнительными с глаголом to wish в главном предложении, условия (Conditional I, II, III), цели, подлежащими, сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever, wherever).
- восклицательные предложения (What wonderful time we had!);
- вопросительные предложения (типы вопросов);
- косвенные вопросы (Do you know when the performance starts?);
- согласование сказуемого с подлежащим если подлежащее выражено: местоимениями everybody, everyone, nobody, no one, somebody, anybody, something, anything, everything, nothing, all, every, none; существительными a number of, the number of; собирательным существительным (family, committee, crew, etc.);
- эмфатические предложения (I do love theatre.);

### 3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

#### Х – XI классы (210 часов)

1. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе. Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем. Самочувствие, медицинские услуги.
2. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Родная страна и страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Природа и экология. Научно-технический прогресс.
3. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности. Профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

#### Содержание учебного предмета в 10 классе (105 часов)

**Учебник (Student's Book)** для 10 класса содержит 6 тематических циклов.

**Цикл 1, *My world* («Мир вокруг меня»)**, посвящён взаимоотношениям людей, дружбе, интересам современных подростков, интересным фактам о компьютерных играх и Интернете. Учащиеся научатся описывать понравившиеся фильмы на английском языке, узнают о том, как их ровесники из других стран знакомятся друг с другом.

**Цикл 2, *Technology in your life* («Технологии в твоей жизни»)**, рассказывает об изобретениях, новых технологиях, которые ворвались в нашу жизнь и без которых теперь сложно представить наше существование, и о роли науки в современном мире.

**Цикл 3, *Saving the planet* («Спасая планету»)**, рассматривает одну из самых больших глобальных проблем современности — загрязнение окружающей среды. Учащиеся узнают о том, что такое «углеродный отпечаток» (“carbon footprint”), и смогут рассчитать свой собственный, поговорят о том, как помочь спасти природу от различных видов загрязнения, и о том, как способствовать охране окружающей среды.

**Цикл 4, *Have your say!* («Выскажись!»)**, рассказывает о правах человека, делая акцент на правах подростков, а также о политическом устройстве США. Кроме того, учащиеся поговорят о проблеме иммиграции, прочитают отрывки из Конституции Российской Федерации и обсудят права подростков в других странах мира.

**Цикл 5, *The right job* («Хорошая работа»)**, расскажет о мире современных профессий, познакомит учащихся с правилами устройства на работу и поведения на собеседовании, расскажет о знаменитых русских людях, которые достигли огромных успехов в своей карьере.

**Цикл 6, *Living a good life* («Жить полной жизнью»)**, знакомит со спортсменами, которые достигли больших успехов, несмотря на их ограниченные возможности, о том, как правильно распоряжаться карманными деньгами, о здоровом образе жизни и о привычках, которых нужно избегать..

#### Содержание учебного предмета в 11 классе (105 часов)

##### Раздел 5. Справедлива ли система социальной защиты

Социальная сфера общественной жизни Великобритании, России, США и некоторых европейских стран. Система медицинского обслуживания. Условия жизни престарелых

людей и ветеранов-инвалидов войны в Германии и России. Особенности взаимоотношений в семьях. Мнения людей о государстве всеобщего благосостояния. Жизнь безработных. Особенности взаимоотношений членов британских семей, принадлежащих к разным поколениям. Факты культуры стран в сопоставлении.

#### **Раздел 6. Что помогает тебе наслаждаться собой**

История возникновения и развития кинематографии в Великобритании, США, Австралии и России. Известные киностудии, актеры, режиссеры и продюсеры. Обзор фильмов. История возникновения театрального искусства в Англии и России. Популярны музыкалы. Американская система классификации фильмов. Великие актеры 16 века. Популярны фильмы наших дней. Любимые фильмы. Факты культуры стран в сопоставлении.

#### **Раздел 7. Изобретения, которые потрясли мир**

Достижения науки в повседневной жизни. Реклама на предметы повседневного спроса. Выдающиеся изобретения и изобретатели. Какие электроприборы есть в вашем доме. Русские ученые и их изобретения. Как организовать домашнее хозяйство. Ведение хозяйства и использование бытовой техники в американских семьях в 1920 - 1930 годы. Особенности пользования электроприборами в разных странах. Что хотелось бы тебе изобрести? Факты культуры стран в сопоставлении.

### **4. Календарно - тематическое планирование по английскому языку 10 класс (3 часа в неделю)**

1 полугодие	2 полугодие	Всего
16 недель	19 недель	35 недели
48 уроков	57 уроков	105 уроков

**Учебник:** Английский язык 10 класс. Авторы: А.А Алексеев, Е.Ю. Смирнова, С. Абби, Р. Кокс и др., Москва «Просвещение»- 2019 Линия УМК «Сферы» по английскому языку.

№ урока	Дата	Раздел. Тема	Дом.зад.	Коррекция
<b>1 полугодие</b>				
Раздел 1 «Мир вокруг меня» 16 ч.				
1		Знакомство с УМК. Вводный урок по теме «Дружба».	Учебник: упр. с), с. 9 устно	
2		Друзья. Модальные глаголы	У. 2 д), с.10, у.4, с.13	
3		Друзья. Характер. Чтение.	Упр. 8, с. 13 устно; упр. 6, с. 13 письменно.	
4		Кино. «Взаимоотношения в фильмах» Изучение лексики	Упр. 3, с. 15 устно; Упр. 3, с. 16 письменно;	
5		Урок чтения. «Привыкания» Чтение с детальным пониманием	Упр. 5, с. 15 (письменное творческое задание).	
6		Предлоги в устойчивых выражениях; Фразовые глаголы «bring и take» ;	Упр. 2с), с. 19 устно; упр. 2е), с. 19 письменно.	
7		Наречия.	мини-эссе. Упр. 7, с.	

			21	
8		Урок чтения. «Я почти потерял своего лучшего друга»	Письменное творческое задание с. 23.	
9		Окно в мир «Встречи между мальчиками и девочками в разных уголках мира».	Упр. е), с. 24 устно; упр. d), с. 24 письменно.	
10		О России Традиции русской свадьбы. «Российская свадьба продолжается два дня» Подготовка к проекту.	Творческое задание — проект. Упр. с), с. 25.	
11		Защита проектов «Свадьбы в разных странах».	Доработать проекты, устранив ошибки	
12		Урок социологии «Знакомство на сайтах».	Упр. на с. 27	
13		Повторение материала раздела	Подготовиться к проверочной работе (письменная часть)	
14		Проверочная работа № 1 Письменная часть	Подготовиться к проверочной работе (устная часть)	
15		Проверочная работа № 1 Устная часть		
<b>Раздел 2. ТЕХНОЛОГИИ В ТВОЕЙ ЖИЗНИ 17 ч.</b>				
16		Вводный урок по теме «Современные технологии» Жизнь и технология	Упр. с), с. 31 устно	
17		Повторение простых времен (present и past simple); Устная речь по теме «Современные технологии».	Упр. 1е), с. 33 устно; упр. 3, с. 35 письменно.	
18		«Наука – для чего она хороша?»	Упр. 5, с. 35 устно; упр. 6, с. 35 письменно.	
19		Изобретения. Словообразование Описываем предметы	Упр. 3а), с. 38 устно; упр. 3б), с. 38 письменно.	
20		Прошедшее простое и настоящее завершённое времена	Упр. 4б), с. 39 устно; упр. 4а), с. 39 письменно.	
21		«Меняем мир». Составные существительные Составные числительные Фразовые глаголы.	Упр.5, стр.39 письменно. Упр. 1d), с. 41 устно; упр. 1b), с. 42 Упр. 5, с. 43 устно	
22		Пассивный залог	Упр.6,стр.43	
23		Урок чтения. «Роботы» Пассивный залог	Упр. с), с. 45 устно; упр. d), с. 45 письменно.	
24		Окно в мир. Небоскребы «Достичь неба»	мини-проект по упр. с), с. 46.	
25		О России «Высокоскоростной	Задание d), с. 47	

		поезд»	устно; задание с), с. 47 письменно.	
26		Естествознание. «Изобретения и открытия» Подготовка к проектам.	Проект. Упр. 5, с. 49.	
27		Защита проектов. «Открытия, которые изменили мир».	Доработать проекты	
28		Повторение материала раздела	Подготовиться к проверочной работе (письменная часть)	
29		Проверочная работа №2 Письменная часть	Подготовиться к проверочной работе (устная часть)	
30		Проверочная работа № 2 Устная часть	Упр. 4, с. 51 письменно	
<b>РАЗДЕЛ 3. СПАСАЯ ПЛАНЕТУ 22 ч</b>				
31		Вводный урок по теме «Экология»	Учить слова, Упр. d), с. 53 устно	
32		«Углеродный след»	Упр.3 е) стр.55	
33		«Твой след»	Упр4, стр 55	
34		Способы выражения будущих действий. Порядок слов в предложении	Учить правило.Упр.1,с. 56	
35		Прилагательные. Предлоги	Упр. 3а)—b), с. 57 устно;.	
36		Словообразование существительных. Остановить уничтожение китов	упр. 4, с. 57 письменно	
37		«Нормирование углерода»	Упр. 1 е стр. 59 (y) Упр. 2 а, б стр. 60 (п)	
38		«Изменить что-то к лучшему» Письмо в газету	Упр. 2, с. 145 письменно	
39		Виды транспорта	Упр.3, стр.60 Упр. 2, с. 62 устно; упр. 1b), с. 64 письменно.	
40		Глобальное потепление	Упр.5, стр.61	
41		Доклад «Несчастный случай»	Упр.6, стр. 146	
42		«Внести вклад»	Упр. 4, с. 63 (написание эссе).	
43		Повторение лексики по теме «Экология» Грамматика Перфектные времена	Упр.2, стр.64	
44		Урок чтения. « Путешествие на выживание»	Письмо другу в формате ЕГЭ на с. 67	
45		Мир в окно. «Эден. Проект».	Написание эссе в формате ЕГЭ.	
46		О России. «Период аномальной жары в Москве»	Упр. d), с. 69 устно; упр. е), с. 69	

			письменно.	
47		География. «Глобальное потепление. Парниковый эффект» Подготовка к проекту.	. Упр. 4, с. 71.	
<b>48</b>		Подготовка к проекту.	Упр.5, стр.71	
		<b>2 полугодие</b>		
1 49/		Защита проекта. «Спасем планету»	Доработать проекты	
2/ 50		Проверочная работа №3. Письменная часть	Подготовиться к проверочной работе (устная часть)	
3/ 51		Проверочная работа № 3 Устная часть	Упр. 4, с. 73 письменно	
<b>UNIT 4 ВЫСКАЖИСЬ!</b>				
4/ 52		Вводный урок по теме «Проблемы и права молодёжи». Изучение новой лексики	Учить слова, Упр. d), с. 75 устно.	
5/ 53		Права подростков	Упр. 1с), с. 76 устно.	
6/ 54		«Мы тоже люди»	упр. 3, с. 77 письменно.	
7/ 55		Условные предложения 2 и 3 типа.	Учить правило, упр.2,3, стр.78	
8/ 56		Словосочетания с глаголами.	упр.6, стр.79	
9/ 57		Викторина « На сколько ты о себе заботаешься?»	Упр.2, стр.80	
10/ 58		Как сильно тебя волнуют твои права Видеокамеры в школе	Упр.5, стр.81	
11/ 59		Повторение грамматических времен . Группа прошедших времен.	Знать правила Упр.3-5, стр.82-83.,	
12/ 60		Чтение и обсуждение «Голоса молодежи»	Упр. 6, с. 83 устно; упр. 5, с. 85 (эссе)письменно.	
13/ 61		Повторение грамматики и лексики по теме «Политика»	Упр3 с. 86 письменно.	
14/ 62		Урок чтения «Дискуссия в классе»	Упр. f), с. 89 устно; упр. 3, с. 93 письменно.	
15/ 63		Мир в окне «Выборы в США»	Упр. с), с. 90 устно; упр. 1, с. 93 письменно	
16 /64		О России «Права граждан» Конституция РФ	Упр. d), с. 91 устно; упр. 4, с. 93 письменно.	
17 /65		Урок граждановедения. «Политическая система США» Подготовка к проекту.	Проект. Упр. 5, с. 93	
18/ 66		Защита проектов по теме «Выскажись»	Доработать проект	

19/ 67		Повторение материала раздела	Подготовиться к проверочной работе (письменная часть)	
20/ 68		Самоконтроль		
21/ 69		Проверочная работа №4. Письменная часть	Подготовиться к проверочной работе (устная часть)	
22/ 70		Проверочная работа № 4 Устная часть	Упр. 4, с.95 письменно	
<b>ЦИКЛ 5. ХОРОШАЯ РАБОТА (UNIT 5. THE RIGHT JOB)</b>				
23/ 71		Вводный урок по теме «Выбор профессии»	Упр. d), с. 97 устно., учить слова	
24/ 72		«Поиск работы» Предлоги в устойчивых выражениях.	Упр. 2d), с. 99 устно; упр. 2, с. 100 письменно.	
25/ 73		Резюме Предложение на работу	Стр.99 упр.3 в)	
26/ 74		Условные придаточные предложения	. Упр. 4, с.101. Уч.прав	
27/ 75		Деловое письмо	Написание делового письма. Упр. 5, с.101	
28/ 76		Приглашение на работу. Принятие приглашения	рассказать о себе по упр. 4, с. 103 устно; упр. 3, с. 103 письменно	
29/ 77		Герундий	Уч. Пр.упр.2, стр.104. .Учить правило,	
30/ 78		Повторение грамматических времен. Придаточные предложения. Составление диалогов.	Упр.4,5, стр.105	
31/ 79		Собеседование на работу	Упр.3, стр.107	
32/ 80/		Придаточные определительные предложения.	Упр.2, стр.108 уч прав	
33/ 81		Эмфатические конструкции. Повторение лексики по теме «Найти работу»	Стр.109, упр.5 с)	
34/ 82		Урок чтения «Машина времени»	Упр. f), с. 111 устно; упр. 2, с. 115 письменно	
35/ 83		Мир в окно. «Лондон».	Упр. е), с. 112 устно;.	
36/ 84		О России. «Успешные россияне».	Упр. d), с. 113 устно;	
37/ 85		Урок статистики. Извлечение необходимой информации. Работы с графиками и диаграммами	Проект. Упр. 5, с. 115.	
38/86		Защита проектов.	Доработать проекты.	

39/ 87		Самоконтроль	Подготовиться к проверочной работе (письменная часть)	
40/ 88		Проверочная работа №5. Письменная часть	Подготовиться к проверочной работе (устная часть)	
41/ 89		Проверочная работа № 5 Устная часть	Упр. 4, с.117письменно	
<b>ЦИКЛ 6. ЖИТЬ ПОЛНОЙ ЖИЗНЬЮ (UNIT 6. LIVING A GOOD LIFE)</b>				
42/ 90		Вводный урок по теме «Счастливая жизнь»	Учить слова по теме, Упр. с), с. 119 устно.	
43/ 91		«Счастливая жизнь». Спорт	Упр. 1а), с. 120 устно; упр. 4, с. 123 письменно.	
44/ 92		«Экстремальный спорт». Косвенная речь	Рассказ об экстремальном виде спорта по вопросам упр. 3, с. 121 устно; упр. 5, с. 123 письменно	
45/ 93		Деньги. Сослагательное наклонение Словообразование.	Упр. 4, с. 126 устно; упр. 7, с. 127 письменно.	
46/ 94		На что тратят деньги подростки придаточные предложения	Упр.3, стр.125 упр. 5, с. 131 письменно.	
47/ 95		Здоровье и привычки. Фразовые глаголы по теме «Еда»	Упр. 1f), с. 129 устно. упр. 6b), с. 131письменно.	
48/ 96		Урок чтения «Деньги - это не все».	Упр. g), с. 133 устно; упр. 3, с. 137 письменно.	
49/ 97		Окно в мир. «Бейсбол и Доминиканская республика»	Мини-проект. Упр. d), с. 134.	
50/ 98		О России. «Еда в России»	Упр. D), с. 135 устно; упр. C), с135письменно.	
51/ 99		<b>Промежуточная итоговая аттестация</b>		
52/ 100/		Урок биологии. «Слова связки».	Проект. Упр. 5, с. 137.	
53/ 101		Защита проектов. «Известный спортсмен»	Повторить материал раздела	
54/ 102		Повторение пройденного материала. Самоконтроль	Подготовиться к проверочной работе	
55/ 103		Модульный тест №6. Письменная часть		
56/ 104		Модульный тест №6. Устная часть.		

57/ 105		Подведение итогов		
------------	--	-------------------	--	--

**11 класс**  
**(3 часа в неделю)**

1 полугодие	2 полугодие	Всего
16 недель	19 недель	35 недели
48 уроков	57 уроков	105 уроков

Учебник: Английский язык 10-11 классы. Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др., Москва «Просвещение»- 2015 11-е издание

Дополнительная литература: Английский язык Книга для чтения к учебнику для 10-11 классов 7-издание . Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др., Москва «Просвещение»- 2015

№	Дата	Раздел. Тема	Дом. зад.	Коррек ция
<b>1 полугодие</b>				
Раздел 1 «Государство всеобщего благосостояния»				
1		Социальная сфера Великобритании, США Выплаты в России «Какие пособия получают люди?»		
2		«Какие пособия получают люди?» Субстантивированные прилагательные		
3		Выплаты в России		
4		Социальная сфера Великобритании, США и России Болезни		
5		Урок чтения «Я перейду на частное обслуживание»		
6		Домашнее чтение «Секретный дневник Андриана Мола» Как люди и организации ухаживают за стариками		
7		Медицинская помощь в Британии и в Америке «Вам придется платить за медицинское обслуживание?»		
8		Социальная сфера Великобритании, США и России Система здравоохранения в США		
9		Система здравоохранения в России Что мы знаем о здравоохранении в России?		
10		Что вы знаете о здравоохранении в США, Великобритании, России		
11		Социальная сфера Великобритании, США и России Забота о пожилых людях		
12		Социальная сфера Великобритании, США и России Забота о пожилых людях. Как живет пожилое поколение?		
13		ПОВТОРЕНИЕ. Косвенная речь.		
14		Косвенная речь. Самостоятельная работа.		
15		Домашнее чтение «Привыкание»		
16		«Где живет твоя бабушка?» Жизнь пожилого поколения в		

		Великобритании. Дома для престарелых.		
17		«Где живет твоя бабушка?» Жизнь пожилого поколения в России. Дома для престарелых.		
18		Урок грамматики Употребление союзов so, such		
19		«Безработица» Проблемы безработицы Употребление союзов so, such		
20		Домашнее чтение «Привыкание» 2 ч.		
21		Кто выплачивает пособия по безработице?		
22		Чтение статьи «Живут ли люди нашей страны в государстве всеобщего благосостояния?»		
23		Подготовка к проектной деятельности		
24		Проект « Идеальное государство всеобщего благосостояния»		
25		Проект « Идеальное государство всеобщего благосостояния		
26		Домашнее чтение «Секретный дневник Адриана Мола»		
27		Выплаты по безработице и медицинское обслуживание в России.		
28		Написание письма американскому другу о России, как государстве всеобщего благосостояния		
29		Повторение Подготовка к тесту		
30		Тест по разделу «Государство всеобщего благосостояния»		
31		Викторина «Что такое идеальное государство всеобщего благосостояния»		

#### Раздел 6 What Helps you to Enjoy yourself?

32		«Досуг и увлечения» Производство кинофильмов What Do You Know About Cinema Что ты знаешь о производстве кинофильмов?		
33		Голливуд. Знаменитые актеры и фильмы. Жанры фильмов		
34		Кинематограф в Великобритании “What problems does British cinema face? «С какими проблемами сталкивается британский кинематограф?»		
35		«Что вы знаете из истории российского кинематографа»		
36		«Досуг и увлечения» What Films Do You Like Best? Какие фильмы вам больше всего нравятся?		
37		«Досуг и увлечения» “What Russian film I like best of all” «Какой российский фильм мне нравится»		
38		«Когда появился первый театр в Англии?»		
39		«Какая это была удивительная игра!»		
40		«Театр «Пигмалион» Домашнее чтение		
41		Урок чтения «Роли, за которые умирают». Экранизация знаменитых произведений		
42		«Досуг и увлечения» «Ромео и Джульетта»		
43		Домашнее чтение		

		«Американская рейтинговая система для фильмов»		
44		«Досуг и увлечения» Активизация изученного материала.		
45		«На все хорошее найдется лучшее»Nothing Is So Good but It Might Have Been Better.		
46		Система разрядов для детских фильмов		
47		Впечатления после просмотренного фильма. «Как ты себя чувствовал....?»		
48		«Наша любовь к «Титанику» Неопределенно личные местоимения		
<b>2 полугодие</b>				
1 49		Обсуждение пьесы «Обычная любовная история» “A Typical Love Story”. Специальные вопросы		
2 50		Что аудитория думает об этом. Составление диалогов		
3 51		Твой любимый жанр фильма, актер, актриса. Составление монологического высказывания. Урок говорения		
4 52		“Do you often go to the cinema?” «Ты часто ходишь в кино?»		
5 53		“Rating system in Russia” «Нужна ли рейтинговая система в России?»		
6 54		Повторение лексического и грамматического материала по теме «Досуг и увлечения»		
7 55		Подготовка к проектной деятельности		
8 56		Проект «Досуг и увлечения»;I Want to Be a Critic «Я хочу быть критиком».		
9 57		Проект «Досуг и увлечения»; I Want to Be a Critic «Я хочу быть критиком».		
10 58		Повторение по теме «Досуг и увлечения» Подготовка к тесту.		
11 59		Тест по теме «Досуг и увлечения»		
12 60		Ролевая игра «В международном лагере»		
13 61		Письмо зарубежному другу на тему «Кино»		
14 62		Подготовка к контрольной работе		
15 63		Заключительная контрольная работа по теме «Досуг и увлечения»		
16 64		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		
<b>Раздел 7 « Изобретения, которые потрясли мир»</b>				
17 65		Научно-технический прогресс. «Вы используете современные изобретения в повседневной жизни?»		
18		Современная бытовая техника в доме и офисе.		

66		Разные мнения о бытовой технике		
19 67		«Эта вещь тебе нужна!»		
20 68		«Чтобы вам хотелось иметь, но это еще не изобретено?»		
21 69		Современное оборудование используется также в классе «Использование современных изобретений в школе»		
22 70		Изобретения 19 и 20 веков. «Трудно представить это как изобретение»		
23 71		Изобретения русских ученых		
24 72		«Дистанционные средства коммуникации»		
25 73		Урок чтения «Знаете ли вы как организовать ведение домашнего хозяйства?» Домашние приспособления		
26 74		«Знаете ли вы как организовать ведение домашнего хозяйства?»		
27 75		Домашнее чтение «Техника для дома в повседневной жизни»		
28 76		«Высокие технологии» Полезные изобретения «за» и «против»		
29 77		Полезные изобретения. Активизация грамматических навыков по теме «Предлоги»		
30 78		Проверочная работа		
31 79		Домашнее чтение «Использование компьютеров в работе детектива»		
32 80		«Вы уверены, что можете пользоваться этой вещью?»		
33 81		Ролевая игра «Сувениры в подарок вашему зарубежному другу»		
34 82		Домашнее чтение. «Человек невидимка» Х. Дж. Уэлс		
35 83		«Разгадай тайну». Значение инструкций		
36 84		Вы уверены, что можете пользоваться этим приспособлением?»		
37 85		Инструкции по использованию домашней техники		
38 86		Домашнее чтение «Решительные красавицы»		
39 87		Из дневника Адриана Мола. «Ну и везет же мне иметь такую сильную и уверенную в себе мамашу»		
40 88		Прослушивание «Изобретения детей»		
41 89		Подготовка к проектной деятельности «Что бы мне хотелось изобрести?»		
42 90		Проект «Что бы мне хотелось изобрести?»		
43		Проект «Что бы мне хотелось изобрести?»		

91				
44 92		Урок чтения «Изобретения, изобретения!»		
45 93		Урок грамматики «Откуда пришло лекарство»		
46 94		Урок грамматики «Телешопинг»		
47 95		Урок говорения «В студенческом общежитии»		
48 96		Урок говорения. «Выбор подарка»		
49 97		Письмо «Благодарственная открытка»		
50 98		Повторение лексики данного раздела.		
51 99		Повторение грамматического материала.		
52 100		Подготовка к итоговой аттестации (итоговый тест)		
53 101		Итоговая аттестация		
54 102		Повторение. Самооценка		
55 103		Викторина «Знаменитые изобретатели. Знаменитые изобретения» Подготовка к тесту по теме «Изобретения, которые потрясли мир»		
56 104		Заключительный тест по теме «Изобретения, которые потрясли мир»		
<b>57</b> <b>105</b>		Заключительный урок Подведение итогов		