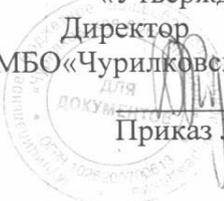


МБОУ «Чурилковская средняя школа»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
 / Преображенская Е.Н./
Протокол № 1
от «25» августа 2020

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
 / Беспалова С.А.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Чурилковская СШ»
 / Кутышов А.В.
Приказ № 44 от 01.09.2020



Рабочая программа по английскому языку

Автор составитель:
учитель английского языка Викентьева Л.В.

Рассмотрено на заседании педагогического совета
Протокол № 6 от «28» августа 2020
года.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1 Рабочая программа составлена на основе нормативно-правовой базы:

- Федеральный Закон №273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в действующей редакции от 31.01.2012 №2)
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам, образовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных стандартов начального общего образования» (действующей редакции от 29.12.2014 №5);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. №373; - письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Закон Рязанской области от 29.08.2013 № 42-ОЗ «Об образовании в Рязанской области»;
- ООП НОО МБОУ «Чурилковская СШ»;
- учебный план МОУ «Чурилковская СШ»;
- авторская программа по английскому языку Н.И. Быкова Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-4 классы.

1.2 Цели и задачи курса

Основными целями начального обучения английского языка согласно Примерным программам реализуются следующие цели:

- 1) приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- 2) формирование умений общаться на английском языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- 3) воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования

иностранного языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования у учащихся будут сформированы личностные, метапредметные и предметные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

1. Личностными результатами являются

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

2. Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

3. Предметные результаты:

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут достигнуты определённые **предметные результаты**.

Выпускники начальной школы

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут **развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности**.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
 - догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.). Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения,
 - простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -ot, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have (got), глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, have to, видовременные формы Present/Past/Future Simple, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения,

предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
 - понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения;
 - понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
 - понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
 - понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.
- *Основные коммуникативные типы предложений*: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*.
 - *Порядок слов в предложении*. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*).
 - *Правильные и неправильные глаголы* в Past Simple.
 - *Глагольные конструкции* "I'd like to ...".
 - *Наречия времени* (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*).
 - *Наречия степени* (*much, little, very*).
 - Наиболее употребительные *предлоги*: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Социокультурная осведомлённость. В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения. В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют обще речевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Обще учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции “*I'd like to ...*”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

2 класс (68 часов)

I. Подготовительный этап

Поехали! Знакомство. Введение в предмет. Мои буквы Алфавит a-h . Знакомство с английскими буквами (a-h). Мои буквы Алфавит i-q. Знакомство с английскими буквами (i-q). Мои буквы Алфавит r-z. Знакомство с английскими буквами (r-z). Буквосочетания sh, ch. Учимся читать. Обучение навыкам чтения. Буквосочетания th, ph. Обучение навыкам чтения. Заглавные буквы алфавита. Обучение навыкам чтения. Привет. Знакомство с главными героями учебника. Обучение устной диалогической речи. Привет. Знакомство с главными героями учебника. Семья. Знакомство с новыми лексическими единицами. Семья. Обучение устной монологической и диалогической речи.

II. Вводный модуль: Привет! Я и Моя семья!

Привет. Знакомство с главными героями учебника. Обучение устной диалогической речи. Привет. Знакомство с главными героями учебника. Семья. Знакомство с новыми лексическими единицами . Семья. Обучение устной монологической и диалогической речи

III. Мой дом!

Мой дом. Предметы мебели. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой дом. Формирование навыков чтения. Где Чаклз? Знакомство с новыми лексическими единицами. Где Чаклз? Обучение устной монологической речи. В ванной комнате Знакомство с новыми лексическими единицами. В ванной комнате! Формирование навыков чтения. Забавы в школе. Обучение устной монологической и диалогической речи. Проектная работа «Моя комната» Сады в Великобритании. Сады в России. Формирование навыков чтения. Городская мышь и деревенская мышь. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский. Проверочная работа модуля 1

IV. Моя любимая еда!

Мой день рождения! Числительные 1-10. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой день рождения! Обучение устной монологической и диалогической речи. Вкусный шоколад! Продукты питания. Знакомство с новыми лексическими единицами. Вкусный шоколад! Чем угощают на празднике? Обучение устной диалогической речи. Моя любимая еда. Знакомство с новыми лексическими единицами. Моя любимая еда. Закрепление лексико-грамматического материала. Забавы в школе. Типичная русская еда. Проектная работа «Моя любимая еда». Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский. Проверочная работа модуля 2.

V. Мои животные!

Мои животные. Модальный глагол «мочь». Знакомство с новыми лексическими единицами. Мои животные. Формирование навыков чтения. Я умею прыгать. Тренировка в речи глагола «мочь». Знакомство с новыми лексическими единицами. Я умею прыгать. Глаголы движения. Обучение устной монологической и диалогической речи. В цирке. Знакомство с новыми лексическими единицами. В цирке. Формирование грамматических навыков. Веселье в школе. Животные в России. Формирование навыков чтения. Любимые животные в России и Великобритании. Формирование навыков чтения. Проектная работа «Я умею Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский. Проверочная работа модуля 3.

VI. Мои игрушки

Мои игрушки. Предлоги местонахождения. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мои игрушки. Части лица. Формирование навыков аудирования. У нее голубые глаза. Знакомство с новыми лексическими единицами. У нее голубые глаза. Опиши игрушку. Обучение устной монологической и диалогической речи. Мишка просто великолепен! Знакомство с новыми лексическими единицами. Мишка просто великолепен! Правила чтения. Буква Уу. Формирование навыков чтения. Забавы в школе. Закрепление изученного лексического материала. Проектная работа «Моя игрушка» Магазины, где продаются мишки Тедди. Старые русские игрушки. Знакомство с новыми лексическими единицами. Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский. Проверочная работа модуля 4.

VI. Я люблю лето!

Мои каникулы. Притяжательные местоимения. Знакомство с новыми лексическими единицами/ Мои каникулы. Какая сегодня погода? Обучение устной монологической и диалогической речи. Ветрено! Знакомство с новыми лексическими единицами/ Ветрено! Времена года. Формирование навыков чтения. Волшебный остров. Знакомство с новыми лексическими единицами/ Волшебный остров. Обучение устной монологической и диалогической речи. Забавы в школе. Формирование навыков чтения. Проектная работа «Мои каникулы» Праздники в России. Формирование навыков чтения. Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский. Проверочная работа модуля 5. Время шоу. Пригласительная открытка. Время шоу. Просмотр мультфильма. Обобщающее повторение.

3 класс (68 часов)

I. Вводный модуль: Добро пожаловать!

С возвращением! Повторение фраз приветствия и знакомства. С возвращением! Повторение тем «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы». Повторение числительных

II. Школьные дни!

Снова в школу! Знакомство с новыми лексическими единицами. Снова в школу! Закрепление изученной лексики. Школьные предметы. Знакомство с новыми лексическими единицами. Школьные предметы. Весёлые дни в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков устной речи/

Оловянный солдатик Формирование навыков чтения и аудирования. Школы в Соединённом королевстве и России. Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 1. Итоговый тест модуля 1.

III. Семья

Новый член семьи! Повторение лексики по Знакомство с новыми лексическими единицами. Новый член семьи! Формирование навыков чтения, говорения и письма. Счастливая семья. Знакомство с новыми лексическими единицами

Счастливая семья. Артур и Раскаль. Участие в беседе о членах семьи, описание цвета предметов, использование множественного числа/. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения, аудирования. Семьи в Австралии и Соединённом королевстве. Семьи в России. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 2. Итоговый тест модуля 2

IV. Все, что я люблю

Он любит желе! Знакомство с новыми лексическими единицами. Он любит желе! Закрепление пройденной лексики. Мой чемоданчик для завтрака. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой чемоданчик для завтрака Весёлые дни в школе Артур и Раскаль. Закрепление лексики по теме «Еда». Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения

Перекус. Я обожаю мороженое. Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 3. Итоговый тест модуля 3.

V. Идем и играем

Игрушки для маленькой Бетси. Знакомство с новыми лексическими единицами. Игрушки для маленькой Бетси. Закрепление лексики на тему «Игрушки. В моей комнате. Знакомство с новыми лексическими единицами

В моей комнате. Забавы в школе. Артур и Раскаль. Закрепление грамматических и лексических структур. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения. Каждый любит подарки! Знакомство с новыми лексическими единицами

Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 4. Особенности дни.

VI. Пушистые друзья!

Забавные коровы. Знакомство с новыми лексическими единицами. Забавные коровы. Закрепление лексики по теме.

Умные животные. Знакомство с новыми лексическими единицами. Умные животные. Весёлые дни в школе.

Артур и Раскаль. Изучение числительных. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения и перевода. Страноведение Знакомство с «Уголком дедушки Дурова» в России. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 5.

VII. Дом, милый дом!

Бабушка, дедушка. Знакомство с новыми лексическими единицами. Бабушка, дедушка. Изучение предлогов местонахождения. Мой дом. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой дом. Изучение множественного числа существительных. Забавы в школе. Артур и Раскаль. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения и перевода. Страноведение. Знакомство с видом домов в Британии и Домом-музеем Л.Н. Толстого. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 6.

VIII. Выходной день

Мы замечательно проводим время. Знакомство с новыми лексическими единицами / Мы замечательно проводим время Формирование навыков чтения и говорения. В парке. Знакомство с новыми лексическими единицами. В парке. Артур и Раскаль . Формирование умения говорить о действиях, происходящих в данный момент. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения. На старт, внимание, марш! Веселье после школы. Теперь я знаю / Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 7.

IX. День ото дня

Весёлый день. Знакомство с новыми лексическими единицами. Весёлый день. Правила чтения согласной буквы «с». По воскресеньям. Знакомство с новыми лексическими единицами. По

воскресеньям. Веселье в школе. Артур и Раскаль. Понятие разницы во времени в разных частях мира. Оловянный солдатик. Любимые мультики. Время мультиков. Беседа об американских и российских героях мультфильмов. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 8. Особенны день. День матери!

4 класс (68 часов)

I. Добро пожаловать! (2 часа)

Снова вместе! Повторение фраз приветствия и знакомства. Снова вместе! Повторение тем «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы». Повторение числительных.

II. Семья и друзья (8 часов)

Одна большая счастливая семья. Знакомство с новыми лексическими единицами. Одна большая счастливая семья. Закрепление изученной лексики. Мой лучший друг. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой лучший друг. Весело в школе. Артур и Раскаль. Сказка «Голдилакс и три медведя». Формирование навыков чтения и аудирования. Англоговорящие страны мира. Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 1. Итоговый тест модуля 1

III. Рабочий день (8 часов)

Больница для животных! Знакомство с новыми лексическими единицами. Больница для животных! Формирование навыков чтения, говорения и письма. Работай и играй! Знакомство с новыми лексическими единицами. Работай и играй! Весело в школе. Артур и Раскаль. Сказка «Голдилакс и три медведя». Формирование навыков чтения и аудирования. Кем хотят стать российские дети? Формирование навыков чтения, говорения, письма. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 2. Итоговый тест модуля 2.

IV. Вкусное Угощение! (8 часов)

Фруктовый салат пирата. Знакомство с новыми лексическими единицами Фруктовый салат пирата. Закрепление пройденной лексики. Приготовь блюдо! Знакомство с новыми лексическими единицами Приготовь блюдо! Весело в школе. Закрепление лексики по теме «Еда». Артур и Раскаль. Сказка «Голдилакс и три медведя». Формирование навыков чтения и аудирования. Что на десерт? Что бы вы хотели к чаю? Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 3 Итоговый тест модуля 3

V. В зоопарке (8 часов)

Забавные животные. Знакомство с новыми лексическими единицами. Забавные животные. Закрепление грамматических и лексических структур. Необычное о животных! Знакомство с новыми лексическими единицами. Необычное о животных! Весело в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков чтения. Сказка «Голдилакс и три медведя». Формирование навыков чтения и аудирования. Прогулка в дикой местности! Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 4. Итоговый тест модуля 4.

VI. ГДЕ ВЫ БЫЛИ ВЧЕРА? (8 часов)

Чаепитие! Знакомство с новыми лексическими единицами. Чаепитие! Закрепление лексики по теме. Наши вчерашние дни! Знакомство с новыми лексическими единицами. Наши вчерашние дни! Весело в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков чтения и перевода. Сказка «Голдилакс и три медведя». Формирование навыков чтения и аудирования. Пожелания ко дню рождения! День города. Формирование навыков чтения и перевода.

Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 5

VII. Расскажи сказку (8 часов)

Заяц и черепаха. Знакомство с новыми лексическими единицами. Заяц и черепаха. Изучение предлогов местонахождения.

Однажды! Знакомство с новыми лексическими единицами. Однажды. Весело в школе. Артур и Раскаль. Формирование грамматических навыков. Сказка «Голдилакс и три медведя». Формирование навыков чтения и аудирования. Мир сказок! Формирование навыков чтения и перевода. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 6.

VIII. Дни которые нужно помнить (8 часов)

Лучшее время! Знакомство с новыми лексическими единицами. Лучшее время! Формирование навыков чтения и говорения. Волшебные моменты. Знакомство с новыми лексическими единицами. Волшебные моменты! Весело в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков чтения и говорения. Сказка «Голдилакс и три медведя». Формирование навыков чтения и аудирования. Дни,

которые важно помнить! Формирование навыков чтения и говорения. Теперь я знаю Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 7.

IX. Места, которые нужно посетить! (10 часов)

Хорошее время впереди! Знакомство с новыми лексическими единицами . Хорошее время впереди! Формирование навыков аудирования, письма. Привет, солнышко! Знакомство с новыми лексическими единицами. Привет, солнышко! Весело в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков чтения. Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Флорида! Путешествие – это забавно! Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 8. Итоговая тестовая работа. Закрепление лексико-грамматических навыков

IV. Календарно - тематическое планирование Английский язык 2 класс (2 часа в неделю – 68.)

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
<i>8 недель</i>	<i>8 недель</i>	<i>10 недель</i>	<i>8 недель</i>	<i>34 недели</i>
16 уроков	16 уроков	20 уроков	16 уроков	68 уроков

Учебник: Английский в фокусе. 2 класс 9-е издание. Москва «Просвещение» 2018. авторы Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс

Дополнительная литература: Сборник упражнений Н.И. Быкова, , М.Д. Пospelова Английский в фокусе. 2 класс

№	Дата	Раздел, тема урока	Дом. зад.	Коррекция
1 четверть				
Вводный модуль (11 ч.)				
1		Введение. Знакомство.		
2		Буквы и звуки. a-h		
3		Буквы и звуки. i-q		
4		Буквы и звуки. r-z		
5		Буквосочетания sh, ch		
6		Буквосочетания th, ph		
7		Заглавные буквы алфавита		
Я и моя семья				
8		Приветствие. Здравствуйте		
9		Приветствие. Здравствуйте		
10		Моя семья.		
11		Моя семья.		
Модуль 1. «Мой дом» (11 ч.)				
12		Мой дом.		
13		Мой дом.		
14		Где Чаклз?		
15		Где Чаклз?		
16		В ванной.		
2 четверть				
1/17		В ванной		
2/18		Моя комната		
3/19		Сады в Великобритании и России		
4/20		Городская мышь и сельская мышь.		

5/21		Теперь я знаю.		
6/22		Проверочная работа №1 «Я люблю английский».		
Модуль 2. «Люблю поесть» (11 ч.)				
7/23		День рождения!		
8/24		День рождения!		
9/25		Вкусный шоколад.		
10/26		Вкусный шоколад.		
11/27		Моя любимая еда		
12/28		Моя любимая еда		
13/29		Весело в школе. Вечер шляпок		
14/30		Типичные блюда русской кухни		
15/31		Городская мышь и сельская мышь		
16/32		Теперь я знаю		
3 четверть				
1/33		Проверочная работа № 2.		
Модуль 4. «Животные» (12 ч.)				
2/34		Мои животные		
3/35		Мои животные		
4/36		Я умею прыгать		
5/37		Я умею прыгать		
6/38		В цирке		
7/39		В цирке		
8/40		Весело в школе. Я умею петь		
9/41		Животные в России		
10/42		Городская мышь и сельская мышь		
11/43		Теперь я знаю		
12/44		Проверочная работа №3 «Я люблю английский».		
Модуль 5. «В моей коробке с игрушками» (11 ч.)				
13/45		Мои игрушки.		
14/46		Мои игрушки.		
15/47		У нее голубые глаза		
16/48		У нее голубые глаза		
17/49		Прекрасный Тедди		
18/50		Прекрасный Тедди		
19/51		Весело в школе. Мои игрушки		
20/52		Старинные русские игрушки		
4 четверть				
1/53		Городская мышь и сельская мышь		
2/54		Теперь я знаю		
3/55		Проверочная работа №4 «Я люблю английский».		
Модуль 5 «Мы любим лето» (13 ч.)				
4/56		Мои каникулы		
5/57		Мои каникулы		
6/58		Ветрено		
7/59		Ветрено		
8/60		Волшебный остров		
9/61		Волшебный остров		
10/62		Мои каникулы. Весело в школе		
11/63		Прекрасный Корнуолл. Каникулы в России		
12/64		Городская мышь и сельская мышь. Теперь я знаю		
13/65		Проверочная работа №5 «Я люблю английский»		
14/66		Обобщение пройденного материала. Подготовка к итоговой аттестации.		

15/67		Итоговая аттестация		
16/68		Время представлений		

**Календарно - тематическое планирование
Английский язык 3 класс
(2 часа в неделю – 68.)**

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
8 недель	8 недель	10 недель	8 недель	34 недели
16 уроков	16 уроков	20 уроков	16 уроков	68 уроков

Учебник: Английский в фокусе. 3 класс 8-е издание. Москва «Просвещение» 2019. авторы Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс

Дополнительная литература: Сборник упражнений Н.И. Быкова, , М.Д. Пospelова Английский в фокусе. 3 класс

№	Дата	Раздел. Тема урока	Дом.зад.	Коррекция
1 четверть				
Вводный модуль «С возвращением!»				
1		С возвращением!		
2		С возвращением!		
Модуль 1. «Школьные дни» (8 ч.)				
3		Снова в школу!		
4		Снова в школу!		
5		Школьные предметы		
6		Школьные предметы. Весело в школе. Артур и Раскали.		
7		Оловянный солдатик.		
8		Школы в Соединённом королевстве Великобритании. Начальные школы в России		
9		Теперь я знаю. Я люблю английский		
10		Модульный тест № 1.		
Модуль 2. «Семейные моменты» (8 ч.)				
11		Новый член семьи!		
12		Новый член семьи!		
13		Счастливая семья!		
14		Счастливая семья! Весело в школе. Артур и Раскали.		
15		Оловянный солдатик.		
16		Семьи в Австралии и Соединённом королевстве. Семьи в России		
2 четверть				
1/17		Теперь я знаю. Я люблю английский		
2/18		Модульный тест № 2		
Модуль 3. «Все, что мне нравится» (8ч.)				
3/19		Он любит желе!		
4/20		Он любит желе!		
5/21		Мой чемоданчик для завтрака		
6/22		Мой чемоданчик для завтрака. Весело в школе. Артур и Раскали		
7/23		Оловянный солдатик.		
8/24		Перекус. Я обожаю мороженое		
9/25		Теперь я знаю. Я люблю английский		
10/26		Модульный тест № 3.		

Модуль 4. «Пойдем поиграем» (9ч.)			
11/27		Игрушки для маленькой Бетси	
12/28		Игрушки для маленькой Бетси	
13/29		В моей комнате	
14/30		В моей комнате. Весело в школе. к. Артур и Раскали.	
15/31		Оловянный солдатик.	
16/32		Популярные универмаги в Великобритании. Все любят подарки.	
3 четверть			
1/33		Теперь я знаю. Я люблю английский	
2/34		Модульный тест № 4.	
3/35		Всех с рождеством!	
Модуль 5. «Пушистые друзья» (8ч.)			
4/36		Забавные коровы	
5/37		Забавные коровы	
6/38		Умные животные.	
7/39		Умные животные. Весёлые дни в школе. Артур и Раскали	
8/40		Оловянный солдатик.	
9/41		Животные в Австралии. Сказочная страна дедушки Дурова	
10/42		Теперь я знаю. Я люблю английский	
11/43		Модульный тест № 5.	
Модуль 6. «Дом, мой милый дом» (8ч.)			
12/44		Бабушка! Дедушка!	
13/45		Бабушка! Дедушка!	
14/46		Мой дом.	
15/47		Мой дом. Весёлые дни в школе Артур и Раскали.	
16/48		Оловянный солдатик.	
17/49		Британские дома. Знаменитые дома в России	
18/50		Теперь я знаю. Я люблю английский	
19/51		Модульный тест № 6.	
Модуль 7. «Отдых»			
20/52		Мы замечательно проводим время	
4 четверть			
1/53		Мы замечательно проводим время	
2/54		В парке	
3/55		В парке. Весёлые дни в школе. Артур и Раскали.	
4/56		Оловянный солдатик.	
5/57		На старт, внимание, марш! Веселье после школы.	
6/58		Теперь я знаю. Я люблю английский	
7/59		Модульный тест № 7.	
Модуль 8 « День за днем» (9ч.)			
8/60		Весёлый день.	
9/61		Весёлый день.	
10/62		По воскресеньям	
11/63		По воскресеньям. Весёлые дни в школе. Артур и Раскали.	
12/64		Оловянный солдатик	
13/65		Любимые мультики. Время мультиков! Теперь я знаю.	
14/66		Модульный тест № 7.	
15/67		Итоговая аттестация. Контрольная работа	
16/68		День Матери в Великобритании. Подведение итогов.	

Календарно - тематическое планирование
Английский язык 4 класс
(2 часа в неделю – 68.)

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
8 недель	8 недель	10 недель	8 недель	34 недели
16 уроков	16 уроков	20 уроков	16 уроков	68 уроков

Учебник: Учебник: Английский в фокусе. 4 класс 11-е издание. Москва «Просвещение» 2017. авторы Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс

Дополнительная литература: Сборник упражнений Н.И. Быкова, , М.Д. Пospelова Английский в фокусе. 4 класс 4-Е ИЗДАНИЕ

№	Дата	Раздел ,тема урока	Дом. зад.	Коррекция
1 четверть				
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ «Снова вместе»				
1		Снова вместе!		
2		Снова вместе!		
Модуль 1.»Семья и друзья»				
3		Одна большая счастливая семья!		
4		Одна большая счастливая семья!		
5		Мой лучший друг!		
6		Мой лучший друг! Весело в школе. Артур и Раскали.		
7		«Златовласка и три медведя»		
8		Англоговорящие страны мира. Российские города - миллионщики		
9		Теперь я знаю.		
10		Тест № 1 по теме «Семья»		
Модуль 2. «Рабочий день».(8ч.)				
1/11		Ветеринарная клиника!		
2/12		Ветеринарная клиника!		
3/13		Работай и играй!		
4/14		Работай и играй! Весело в школе. Артур и Раскали.		
5/15		«Златовласка и три медведя»		
6/16		Распорядок дня. Кем хотят стать русские дети		
2 четверть				
7,17		Теперь я знаю		
8/18		Тест № 2 по теме . «Рабочий день».		
Модуль 3. « Вкусные угощения» (8ч.)				
1/19		Фруктовый салат пиратов!		
2/20		Фруктовый салат пиратов!		
3/20		Приготовь из этого!		
4/21		Приготовь из этого! Весело в школе. Артур и Раскали.		
5/23		«Златовласка и три медведя»		
6/24		Рецепты пудинга. Что бы вы хотели к чаю?		
7/25		Теперь я знаю.		
8/26		Тест №3« Вкусные угощения»		
Модуль 4 . «В зоопарке» (9ч.)				
1/27		Забавные животные		
2/28		Забавные животные		
3/29		Дикие животные!		
4/30		Дикие животные! Весело в школе. Артур и Раскали		
5/31		«Златовласка и три медведя»		

6/32		Поход в заповедник Животные, нуждающиеся в нашей помощи		
		3 четверть		
7/33		Теперь я знаю.		
8/34		Тест № 4. «В зоопарке»		
9/35		Новый год!		
Модуль 5. «Где ты был вчера?» (8ч.)				
1/36		Чаепитие!		
2/37		Чаепитие!		
3/38		Наш вчерашний день!		
4/39		Наш вчерашний день! Весело в школе. Артур и Раскали		
5/40		«Златовласка и три медведя»		
6/41		Поздравления с днем рождения. День города.		
7/42		Теперь я знаю.		
8/43		Тест №5. Прошедшее время		
Модуль 6. «Расскажи мне сказку» (8ч.)				
1/44		«Заяц и черепаха»		
2/45		«Заяц и черепаха»		
3/46		Давным-давно!		
4/47		Давным-давно! Весело в школе. Артур и Раскали		
5/48		Златовласка и три медведя		
6/49		Английский и американский фольклор. Мир сказки		
7/50		Теперь я знаю.		
8/51		Тест № 6		
Модуль 7. «Памятные дни» (8ч.)				
1/52		Лучшие времена!		
		4 четверть		
2/53		Лучшие времена!		
3/54		Волшебные моменты		
4/55		Волшебные моменты. Весело в школе. Артур и Раскали.		
5/56		«Златовласка и три медведя»		
6/57		Башни Элтона Памятные дни		
7/58		Теперь я знаю.		
8/59		Тест № 7		
Модуль 8. «Места отдыха» (9ч.)				
1,60		Хорошие времена впереди!		
2/61		Хорошие времена впереди!		
3/62		Здравствуй, солнце!		
4/63		Здравствуй, солнце! Весело в школе. Артур и Раскали		
5/64		Златовласка и три медведя		
6/65		Флорида, путешествие – это здорово! Теперь я знаю		
7/66		Тест № 8		
8/67		Итоговая аттестация		
9/68		«Апрельский день Дурака!» Обобщающий урок. Подведение итогов		