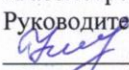
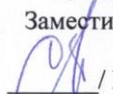


МБОУ «Чурилковская средняя школа»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
 / Николаева Т.В.
Протокол № 1
от « 25 » августа 2020

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
 / Беспалова С.А

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Чурилковская СШ »
 / Кутышов А.В.
Приказ №44-Д от 01.09.2020



**Рабочая программа
по географии
10-11 класс**

Авторы составители:

- учитель географии Антонов В.Н.

Рассмотрено на заседании педагогического совета
Протокол № 6 от «28 » августа 2020 года.

2020 - 2021 учебный год

I. Пояснительная записка

- Федеральный Закон №273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
 - приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в действующей редакции от 31.01.2012 №2)
 - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам, образовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;
 - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных стандартов начального общего образования» (действующей редакции от 29.12.2014 №5);
 - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. №373;
 - письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
 - Закон Рязанской области от 29.08.2013 № 42-ОЗ «Об образовании в Рязанской области»;
 - ООП СООМБОУ «Чурилковская СШ»;
 - учебный план МОУ «Чурилковская СШ»;
 - Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644)
 - авторской программы В.П. Максаковского для 10-11 классов(базовый уровень)
 - В. П. Максаковский. «География. Рабочие программы. 10—11 классы» -
- Федерального перечня учебников на 2019-2020 учебный год, рекомендованного Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ;
- Место предмета в учебном плане** Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения учебного предмета «География» отводит 70 часов в 10 классе – 35 часов (1 час в неделю), 35 часов в 11 классе(1 час в неделю)

Общая характеристика учебного предмета.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Целями изучения географии в средней школе являются:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса *выпускник научится:*

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Требования к уровню подготовки учащихся.

1. Знать и понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

2. Уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; сопоставлять географические карты различной тематики.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, в других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли

- 4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
- 5) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- 6) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- 7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
- 8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
- 9) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
- 10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- 11) Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

III. Содержание учебного предмета

10 класс

Введение Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура. Статистический метод – один из основных в географии. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Общая характеристика мира

Тема 1. Политическая карта мира.

Современная политическая карта мира. Количественные и качественные изменения на политической карте. Территория и границы. Этапы формирования политической карты. Главные объекты политической карты мира. Место стран в современном мире, их форма правления и государственное устройство. Типология стран мира.

Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды.

Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Тема 3. География населения мира.

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран.

Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Тема 4. НТР и мировое хозяйство.

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства.

География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

11 класс

Введение

Тема 6. Регионы и страны мира.

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям ГП. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне ориентированного развития; НИС и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира.

Особенности ГП, истории открытия и освоения, природно – ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально – экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии.

Тема 7. Россия в современном мире.

Россия на современной политической карте мира. Изменение ГП России во времени.

Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в МХ и МГРТ; география отраслей её международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово – экономических и политических отношений.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнёры страны. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны СНГ. Участие России в Международных социально – экономических и геоэкологических проектах.

Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

IV. Календарно - тематическое планирование 10 класс (1 час в неделю – 35 ч.)

1 полугодие	2 полугодие	Всего
<i>16 недель</i>	<i>19 недель</i>	<i>35 недель</i>
16 уроков	19 уроков	35 уроков

Учебник: География. 10 -11 классы :

базовый уровень / В.П.Максаковский — 27 изд. - М.: Просвещение, 2018.

Дополнительная литература: Экономическая и социальная география

для 10 кл. общеобразоват. уровень/Ю.Н Гладкий, С.Б. Лавров

- 11 изд. - М.: Просвещение, 2005.

№	дата	тема	дом.зад.	кор-ция
1 полугодие (16 уроков)				
Часть I. Общая характеристика мира				
Тема 1. Современная политическая карта мира.(4 часа)				
1		Экономическая и социальная география в системе географических наук.	п.1. зад(1-3)	
2		Географическая среда и человек.	п.2. зад(4)	
3		Политическая карта мира. Тест 1.	п.3. зад(5 - 6)	
4		Государственный строй стран мира.	п.4зад(7)	
Тема 2. Природа и человек в современном мире.(5 часов)				
5		Взаимодействие общества и природы.	п.1(1)	
6		Загрязнение и охрана окружающей среды	п.3(6- 10)	
7		Мировые природные ресурсы.	п.2(2-5)	
8		Водные, биологические и рекреационные ресурсы Мирового океана. Тест 2.	п.4(11-14)	
9		<i>Обобщающий урок « Природные Ресурсы».</i>	зад(15)	
Тема 3. Научно — техническая революция в мировом хозяйстве.(3 часа)				
10		Научно — техническая революция.	п.1(1-4)	
11		Мировое хозяйство.	п.2(5- 8)	

12	Мировое хозяйство в эпоху НТР. Тест 3.	п.3(9 -12)	
	Тема 4. География населения мира. (7 часа)		
13	Численность и воспроизводство населения.	п.1(1-4)	
14	Демографическая политика.	п.1(5)	
15	Размещение и миграция населения.	п.3(11-15)	
16	Половой, возрастной, национальный состав населения Земли.	п.2(6 -10)	
2 полугодие (19 уроков)			
1	Религиозный состав населения Земли.	п.3(16-18)	
2	Урбанизация. Расселение населения мира.	п.4(1 -5)	
3	Обобщение по теме «Населения мира».	(6- 21)	
4	Зачет по теме « Население». Тест 4	зад(22)	
	Тема 5. География отраслей мирового хозяйства. (9 часов)		
5	Топливо — энергетический комплекс мира.	п.1.стр133	
6	Энергетика мира. Тест 5.	п.1.1 — 1.4 стр135	
7	Черная металлургия.	п.1.5стр140	
8	Цветная металлургия. Тест 6.	п.1.6стр144	
9	Машиностроение мира.	п.1.7стр146	
10	Химическая и легкая промышленность.	п.1.8стр148	
11	Сельское хозяйство мира. Тест 7	п.2стр150	
12	География транспорта мира. Тест 8.	п.3 стр.161	
13	Зачет по теме « Мировое хозяйство».	Зад.23 стр.185	
	Часть II. Региональная характеристика мира.		
	. Тема 6. Зарубежная Европа. (6 часов)		
14	Европа. Экономико — географическое положение.	п.1.1с192	
15	Резервное время. Промежуточная проверочная работа.	п.1.2с193	
16	Хозяйство стран Европы. Промышленность. Наука.	п.2с 210	
17	Хозяйство стран Европы. Отдых и туризм. Охрана окружающей среды.	п.1.10с209	
18	Население Европы. Природные ресурсы.		
19	Резервное время.		

**Календарно - тематическое планирование 11 класс
(1 часов в неделю – 35 ч.)**

1 полугодие	2 полугодие	Всего
16 недель	19 недель	35 недель
16 уроков	19 уроков	35 уроков

Учебник: География. 10 -11 классы :

Дополнительная литература: Экономическая и социальная география

для 10кл. общеобразоват. уровень/Ю.Н Гладкий, С.Б. Лавров

- 11 изд. - М.: Просвещение,2005.

№	дата	тема	дом.зад.	кор-ция
1 полугодие (16 уроков)				
Часть II. Региональная характеристика мира				
Тема 6. Зарубежная Европа. (4 часа)				
1		Региональное деление мира. Субрегионы Восточной Европы.	п.3 с215	
2		Общая характеристика мира. Зарубежная Европа.	п.3 с215	
3		Зарубежная Европа. Природные ресурсы.	п.2 с210	
4		Сравнительная экономико -географическая характеристика двух стран Европы: Швеции и Италии.		
5		Интеграционные процессы в Европе.		
6		Итоговое занятие " Зарубежная Европа ». Тест 1.	Стр 229 - 232(п 1)	
Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия. (9 часов)				
7		Политическая карта и население зарубежной Азии.	п 1.1 -1.3, зад (1-6)	
8		Экономика стран Азии.	п. 1.4-1.6, зад 7	
9		Мы познаем Японию.	п.3,зад(16,17)	
10		Культура Японии.	П.3,зад (18)	
11		Мы изучаем Китай.	п.2.,зад (8-11)	
12		Китайское «экономическое чудо».	п.2.,зад (12-15).	
13		Мы «открываем» Индию.	п.4.зад (19 - 23)	
14		Мы знакомимся с Австралией.	п5 зад (24)	
15		Итоговое занятие « Зарубежная Азия ». Тест 2.	зад25стр280	
Тема 8. Африка (5 часов)				
16		История открытия и освоения европейцами Африки. Население.	п.1.1;1.3, зад (1,5,6)	
2 полугодие (19 уроков)				
1		Природные ресурсы и хозяйство стран Африки.	п.1.2;1.4, зад(2-4,7,8)	
2		Тест 4. Различие регионов Африки.	п.2 ,зад (9-11)	
3		Тест 5.Обобщающий урок « Африка».	п. 1 – п2, зад(12)	
4		Итоговое занятие « Африка ». Тест 3.	стр. 302	
Тема 9. Северная Америка. (6 часов).				
5		Экономико - географическая положение США.	п1.1,зад(1)	
6		Тест 6. Население США.	п 1.2-1.3, зад(2,3)	
7		Природные ресурсы и хозяйство США.	п 1.4-1.6, зад(4-8)	
8		Тест 7. Макрорайоны США.	п.2, зад(9,10)	

9	Мы знакомимся с Канадой.	п.3, зад (11 -12)	
10	Итоговое занятие «США». Тест4.	Стр. 334 - 336.	
	Тема 10. Латинская Америка. (6 часов).		
11	Общая характеристика Латинской Америки.	п.1.1-1.2. зад(1-4)	
12	Население Латинской Америки.	п.1.3, зад(5-9)	
13	Хозяйство стран Латинской Америки.	п.14- 1.5, зад(10 -12)	
14	Различие регионов Латинской Америки.	п.2, зад(13- 14)	
15	Итоговое занятие «Латинская Америка». Тест 5.	Стр. 357 - 359.	
16	<i>Промежуточная аттестация.</i>		
	Тема 11. Россия в современном мире.		
17	Мы оцениваем место России в мировой политике.	п.1,зад(1,2)	
18	Мы рассматриваем место России в мировом хозяйстве. <i>Итоговый тест за 4 четверть</i>	п.2, зад(3-6)	
	Тема 12. Глобальные проблемы человечества.		
19	Мы обосновываем глобальные проблемы человечества. Мы знакомимся со стратегией устойчивого развития.	п.1,зад(1-9)	