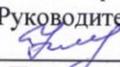


МБОУ «Чурилковская средняя школа»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
 / Николаева Т.В.
Протокол № 1
от « 25 » августа 2020

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
 / Беспалова С.А.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Чурилковская СШ»
 / Кутышов А.В.
Приказ №44д от 01.09.2020



Рабочая программа

по географии

5-9 класс

Авторы составители:

- учитель географии Шамова Т.В.

Рассмотрено на заседании педагогического совета

Протокол № 6 от «28» августа 2020 года

2020 - 2021 учебный год

I. Пояснительная записка

1.1 Рабочая программа составлена на основе нормативно-правовой базы:

- Федеральный Закон №273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
 - приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в действующей редакции от 31.01.2012 №2)
 - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам, образовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;
 - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных стандартов начального общего образования» (действующей редакции от 29.12.2014 №5);
 - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. №373;
 - письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
 - Закон Рязанской области от 29.08.2013 № 42-ОЗ «Об образовании в Рязанской области»;
 - ООП СООМБОУ «Чурилковская СШ»;
 - учебный план МОУ «Чурилковская СШ»;
 - «Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы», авторы И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин, - М.: Дрофа, 2015 год, предметная линия учебников «Вертикаль». УМК: классическая линия учебников по географии.
- Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения учебного предмета «География» отводит 34 часа в 5-6 классах (1 час в неделю), 68 часов в 7 классе (2 часа в неделю) и 70 часов в 8-9 классах (2 часа в неделю).

1.2 Цели и задачи предмета

Цели:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы

жизнедеятельности.

Задачи:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов),
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2.1. Планируемые предметные результаты

География. 5 класс

Выпускник научится

- приводить примеры географических объектов называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией); объяснять, для чего изучают географию.

- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

- описывать представления древних людей о Вселенной; называть и показывать планеты Солнечной системы; называть планеты земной группы и планеты-гиганты; описывать уникальные особенности Земли как планеты.

- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;

находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;

- работать с компасом; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.

- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»; показывать по карте основные географические объекты; наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; объяснять особенности строения рельефа суши; описывать погоду своей местности.

Выпускник получит возможность научиться

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- работать с компасом;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

География. Начальный курс. 6 класс

Предметные результаты

Выпускник научится

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.
- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
- приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съемку местности;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.
- объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природы.
- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- составлять описание природного комплекса;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

Выпускник получит возможность научиться

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- описывать погоду своей местности;

География материков и океанов. 7 класс

Предметные результаты

Выпускник научится

- показывать материки и части света;
- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
- давать характеристику карты;
- читать и анализировать карту.
- называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры природных комплексов;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
- читать комплексную карту;
- показывать наиболее крупные страны мира.
- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- показывать наиболее крупные государства на материках;
- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.
- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки— целостность, ритмичность, зональность;
- объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;
- называть разные виды природных ресурсов;
- приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

Выпускник получит возможность научиться

- составлять описание природного комплекса;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

География России. Природа. 8 класс

Предметные результаты

Выпускник научится

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время.
- называть и показывать крупные равнины и горы;
- выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- объяснять закономерности их размещения;
- приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам;
- называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России;
- иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий;
- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера;
- используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы;
- называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства;
- объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира;
- называть меры по охране растений и животных.
- показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов;
- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
- показывать на карте крупные природные районы России;
- называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;
- выделять экологические проблемы природных регионов.
- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

Выпускник получит возможность научиться

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

География России. Хозяйство и население 9 класс

Предметные результаты

Выпускник научится

- называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;
- объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;
- объяснять демографические проблемы;
- читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;
- объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.
- называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;
- объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;
- объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;
- описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

Выпускник получит возможность научиться

- объяснять демографические проблемы;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации, гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем для развития хозяйства России;
- приводить примеры современных видов связи;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

2.2. Планируемые личностные результаты

- осознанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной причастности с судьбой российского народа.
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с

российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России);

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;
- сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.
- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,
- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

2.3. Планируемые метапредметные результаты

- способствовать развитию формально-логических мыслительных структур у детей разного возраста;
- способствовать развитию механизмов и структур преобразующего продуктивного мышления;
- способствовать формированию устойчивой внутренней мотивации на достижение успеха в познавательной деятельности;
- допускать реализацию на разных уровнях сложности.

Регулятивные УУД

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Выпускник научится

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,
- определять действия в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства для решения задачи;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- осуществлять самоконтроль и оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

Выпускникполучит возможность научиться

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха и неудач, находить способы выхода из ситуации;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта устранения эмоциональной напряженности, эффекта восстановления,

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать критерии для классификации, строить логическое рассуждение и делать выводы.

Выпускник научится

- выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, строить рассуждение на основе сравнения явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Выпускник получит возможность научиться

- обозначать символом и знаком предмет и явление определять логические связи между ними создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Выпускник научится

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого,
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

Выпускник получит возможность научиться

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать правила информационной безопасности.
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

III. Содержание учебного предмета

География. Начальный курс 5 - 6 класс(1 ч в неделю)

Введение. Что изучает география.

Географические знания в современном мире. Представления о мире в древности (Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия территорий России, Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Доклады о путешественниках и первооткрывателях.

Географические исследования в XX веке (достижение и исследование Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Первый полет человека в космос и его значение для современного мира.

Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.

Форма и размеры Земли. Виды движения Земли и их следствия. Движение Земли вокруг Солнца.

Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Движение вокруг своей оси. Смена дня и ночи, сутки, понятие времени.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, космические снимки. Масштаб. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, расстояний, абсолютных высот по карте.

Практические работы. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.

Определение сторон горизонта по компасу. Определение положения объектов относительно друг друга. Составление простейшего плана местности (учебного кабинета, комнаты). Определение географических координат различных объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Земная кора. Внутреннее строение Земли. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Отличия равнин по высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и

строению. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.

Практические работы. Характеристика крупных форм рельефа (горы, равнины) на основе анализа карт. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.

Гидросфера. Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Разнообразие вод суши. Человек и гидросфера. Озера и их происхождение. Болота. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды.

Практические работы. Описание вод Мирового океана на основе анализа карт.

Атмосфера. Значение атмосферы в жизни человека. Строение воздушной оболочки Земли. Понятие погоды. Наблюдения и предсказания погоды. Нагревание воздуха. Температура. Построение графика температур и определение средних температур воздуха. Влага в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Человек и атмосфера. Погода и климат. Влияние климата на здоровье людей. Причины, от которых зависит климат. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Атмосферное давление. Ветер. Температура воздуха. Зависимость температуры от географической широты. Суточный, годовой ход температур, тепловые пояса. Построение розы ветров. Влажность воздуха. Климаты Земли. Циркуляция атмосферы. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений).

коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.

Практические работы. Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой. Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой.

Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.

Работа с графическими и статистическими данными, диаграмм осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.

Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.

Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы. Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Воздействие человека на природу.

Практические работы. Описание основных компонентов природных зон материков Земли.

7 класс География материков и океанов

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Эратосфена).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, португальцы, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов, В. Беринг и А. Чириков, В. М. Головин, Ф. П. Литке, С. О. Макаров, Н. Н. Миклухо-Маклай, М. В. Ломоносов, Г. И. Шелихов, П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Гумбольдт, Э. Бонплати Н. Г. Рубцов, Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазарев, Д. Ливингстон, В. В. Юнкер, Е. П. Ковалевский, экспедиция на корабле “Челленджер” Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И. Д. Папанин, Н. И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И. М. Сомов, В. А. Обручев (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций)).

Практические работы. Доклады о первопроходцах. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов.

Главные закономерности природы Земли

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

Практические работы. Определение по карте направления передвижения литосферных плит.

Атмосфера и климаты Земли. Особенности распределения температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Характеристика воздушных масс Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.

Практические работы. Сравнительное описание двух климатических поясов

Гидросфера. Мировой океан—главная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Тихий океан. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности материков).

Характеристика материков Земли

Африка. Южные материки. ГП и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Причины природного разнообразия материка. Население Африки.

Особенности стран Северной Африки (высокие горы, суровый климат пустынь и оазисов, родина древних цивилизаций, привлекающий туристов; современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов).

Практические работы. Географическое положение Африки. Обозначение на контурной карте форм рельефа и рек. Описанием климата по данным климатограмм. Определение причин разнообразия природных зон материка. Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран. Создание письменных текстов и устных сообщений о материке (стране) на основе нескольких источников информации, сопровождение выступления презентационным материалом.

Австралия и Океания. ГП, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум—страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабосвязанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания - уникальное природное образование, крупнейшее в мире скопление островов.

Специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Практические работы. История открытия Австралии. Сравнительная характеристика географического положения Африки и Австралии. Презентация (по желанию) «Эндемики животного и растительного мира Австралии»

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения (латиноамериканцы, метисы, мулаты, самбо). Географическое положение, природа, особенности образа жизни населения и хозяйственной

деятельности Бразилии и Аргентины. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Практические работы. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки.

Описание крупных речных систем Южной Америки. Анализ климатограммы.

Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Сравнение природы Арктики и Антарктики.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды.

Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озера Кордильер. Природные

зоны, изменения природы под влиянием деятельности человека. Географическое положение,

природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады. Географическое

положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки

Канады. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и

культурного наследия США.

Практические работы. Сравнение климата 2-х полуостровов. Характеристика двух стран материка: северной Канады и южной Мексики (страны древних индейских цивилизаций и обычаев, гигантских кактусов и непроходимых вечнозеленых лесов, небоскребов и современных сооружений). Описание США – как одной из ведущих стран современного мира (достопримечательности и национальные парки).

Евразия. ГП, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии.

Климатические особенности. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера

материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона,

влияние моря и теплового течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа,

население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия.

Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия

(население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства,

поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые

европейские страны).

Страны Южной Европы. Население, образ жизни и культура региона. Влияние южного

прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм,

экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин) и продуктов их переработки (оливковое

масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех

частей света), население, образ жизни и культура региона(центр возникновения двух мировых

религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие

пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа,

население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни(влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в

плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни

(распространение сельского образа жизни(даже в городах) и культура региона. Центр

возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных

территорий мира».

Страны Юго-Восточной Азии Использование выгодного положения в развитии стран региона

(например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира),

население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона. Влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая.

Практические работы. Сравнение климата Евразии и Северной Америки. Определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. Составление рекламного проспекта одной из стран Евразии. Составление описания одной из стран Зарубежной Азии. Сравнение 2-х азиатских государств. Традиции и обычаи японцев (индийцев)

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы, ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Практические работы. Составление и защита учебных проектов локальной, региональной или глобальной реконструкции природы нашей планеты в виде рисунков, схем, картосхем и кратких описаний.

География России. Природа. 8 класс

Территория России на карте мира.

Особенности ГП России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI–XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII–XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX–XX вв. История освоения и заселения территории России в XXI в.

Практические работы. Географическое положение России. Решение задач на нахождение поясного времени

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Основные формы рельефа, взаимосвязь с тектоническими структурами. Причины современного изменения рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба.

Практические работы. Нанесение особенностей географического положения России и элементов рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы.

Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (атмосферный фронт, циклон, антициклон). Закономерности распределения основных элементов климата. Определение суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Распределение тепла и осадков на территории нашей страны. Что показывает коэффициент увлажнения. Разнообразие климата России. Климатические пояса и типы климата России.

Неблагоприятные и опасные климатические явления. Значение прогнозирования погоды.

Практические работы. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Разнообразие и особенности рек России. Падение реки, уклон реки, половодье, паводок, межень. Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Водные ресурсы в жизни человека.

Практические работы. Отметить на контурной карте крупные реки и озера России. Сообщение «Стихийные природные явления, связанные с водой».

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России.

Ветровая и водная эрозии. Рекультивация земель. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Особо охраняемые природные территории. Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК). Природно-ресурсный потенциал. Моря как крупные природные комплексы. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и лиственные леса. Безлесные зоны России: лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Практические работы. Составление прогноза изменения растительного и животного мира при изменении двух компонентов природного комплекса. Сравнительная характеристика двух природных зон.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины, полезные ископаемые; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы).

Центр Русской равнины. Всхолмленная равнина, с возвышенностями, центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей. Памятники природы Восточно-Европейской равнины. Природные ресурсы равнины.

Проблемы рационального использования.

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными ресурсами и их влияние на природу и жизнь людей.

Практические работы. Сообщение Растения и животные природных зон Восточно-Европейской равнины. Проект «Памятники природы Русской равнины».

Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья). Особенности природы высокогорий. Природные ресурсы. Природные комплексы и население Северного Кавказа.

Крым. ГП, история исследования полуострова, особенности природы (равнинная, горная часть; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы).

Достопримечательности Крыма.

Практические работы. Проект «Своеобразие национального состава Северного Кавказа» «Экологическое состояние Черного и Азовского морей». Отметить на карте объекты Кавказа.

Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Урал (район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). Природные ресурсы и уникалы Урала. Экологические проблемы Урала.

Практические работы. Сравнительная характеристика природных зон Урала.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западно-Сибирская равнина. Географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Природные ресурсы равнины и условия их освоения, экологические проблемы.

Практические работы. Экологические проблемы Западной Сибири. Составить рассказ о любом городе Западной Сибири.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов). Особенности природы Восточной Сибири. Природные районы Восточной Сибири (полуостров Таймыр, Якутия, Алтай).

Байкал - жемчужина Сибири. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Средняя

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа, котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (экологические проблемы и пути решения).

Практические работы. Отметить в контурной карте географические объекты и формы рельефа Восточной Сибири. Оценка природных условий Восточной Сибири. Природные ресурсы Восточной Сибири. Характеристика взаимодействия природы и общества Восточной Сибири

Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока.

Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (ГП, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (ГП, история исследования, особенности природы).

Практические работы. Подготовить рекламный проспект об одном из объектов Дальнего Востока по плану (групповая работа)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. Меры борьбы со стихийными природными явлениями. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты. Рациональное природопользование. Охрана природы. Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей.

Практические работы. Характеристика экологического состояния одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека.

География Рязанской области. Географическое положение и рельеф. Климатические особенности Рязанской области. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны и природные ресурсы. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

География России. Население и хозяйство 9 класс

Население и хозяйство России. Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.

Географическое положение и границы России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Страны - соседи России.

Практические работы. Анализ административно-территориального деления России. Сравнение географического положения России с другими странами.

Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России. Исторические особенности заселения и освоения территории России.

Численность и естественный прирост населения. Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения.

Национальный состав населения России. Россия — многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий.

Миграции населения. Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.

Городское и сельское население. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

Практические работы. Решение задач на нахождение прироста населения. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции.

Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Состав добывающей промышленности. Экологические ситуации и экологические проблемы России.

Россия в современной мировой экономике.

Научный комплекс. Состав научного комплекса. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения. Проблемы российского машиностроения.

Факторы размещения машиностроительных предприятий.

Практические работы. Определение районов размещения предприятий машиностроения.

Топливо-энергетический комплекс. Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы ТЭК.

Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.

Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики. Энергетика Рязанской области.

Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.

Практические работы. Характеристика угольного бассейна

Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия- основные особенности концентрации, влияние на окружающую среду; новые технологии.

Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Основные металлургические базы. Влияние металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Цветная металлургия. Факторы размещения предприятий, металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Практические работы. Основные металлургические базы России

Химическая промышленность. Состав химико-лесного комплекса. Роль химизации хозяйства. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Химические базы и комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, Факторы размещения предприятий. Влияние лесной промышленности на окружающую среду.

Практические работы. Составить таблицу «Лесные базы России»

Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.

Земледелие и животноводство. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Отрасли животноводства, их значение и география.

Пищевая и легкая промышленность. Факторы размещения предприятий. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

Практические работы. Определение состава трёх звеньев АПК. Определение районов выращивания зерновых культур.

Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Роль транспорта. Транспортные узлы и транспортная система.

География российских железных и автомобильных дорог.

Водный и другие виды транспорта. География водного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Показатели развития авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Трубопроводный транспорт

Практические работы. Характеристика железнодорожной магистрали.

Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. обслуживание. Жилищно-коммунальное хозяйство.

Районирование территории России

Центральная Россия и Европейский Северо-Запад- межрайонный комплекс. Природные ресурсы.

Население и главные черты хозяйства. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая, сельское хозяйство.

Экологические проблемы. Основные направления развития.

Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники.

Географические особенности состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного.

Практические работы. Характеристика области Центральной России(по выбору).

Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Состав районов. Особенности географического положения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Экологические проблемы.

Северо-Западный район: состав, ЭГП, население. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Историко-культурные памятники района.

Европейский Север. Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района.

Динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Религия.

Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства,

Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем.

Практические работы.

Анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение.

Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Факторы развития и особенности хозяйства. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность.

Практические работы. Характеристика республики Крым. Курорты Северного Кавказа

Состав Поволжья. ГП, природные условия и ресурсы. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации.

Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность.

Практические работы. Характеристика Самарского промышленного узла. Характеристика проблем Поволжья

Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Размещение населения. Естественный прирост и миграции. Народы, религии, традиции и культура.

Ведущие отрасли хозяйства: металлургия, машиностроение, химическая промышленность, сельское хозяйство. Экологические проблемы.

Практические работы. Характеристика проблем Уральского экономического района. **Восточный макрорегион.** Азиатская Россия. Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития. Западная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера - два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства.

Практические работы. Характеристика ТПК Западной Сибири. Восточная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Природные зоны и ресурсы. Население. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Экологические проблемы. Дальний Восток. Состав района, его роль в хозяйстве страны. Природные ресурсы. Динамика численности населения. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Основные направления развития.

Практические работы. Характеристика Норильского ТПК. Сравнительная характеристика транспортной обеспеченности Восточной Сибири и Дальнего Востока.

География Рязанской области

ГП, природные условия и ресурсы Рязанской области. Население, хозяйство и трудовые ресурсы.

Практические работы. Экскурсия на местное предприятие. Подготовить рассказ об одном предприятии Рыбновского района.

IV. Календарно - тематическое планирование 5 класс

(1 час в неделю – 34 ч.)

| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Всего |
|------------|------------|------------|------------|-----------|
| 8 недель | 8 недель | 10 недель | 8 недель | 34 недели |
| 8 уроков | 8 уроков | 10 уроков | 8 уроков | 34 урока |

Учебник: И.И. Барина, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. География. Начальный курс. 5 класс - М.: Дрофа, 2019.

Дополнительная литература

1. Рабочая тетрадь. Н. И. Сонин, С. В. Курчина. География. Начальный курс. 5 класс. М.: Дрофа. 2019
2. Методическое пособие. И.И. Барина, Т.А. Карташева. География. Начальный курс. 5 класс. М.: Дрофа. 2018.
3. Атлас. Контурные карты. География» 5 класс. М.: Дрофа. 2019 .
4. Поурочные разработки по географии (к УМК И.И. Бариновой).. Е.А. Жижина. 5 класс М.: Дрофа. 2016.

| № | дата | Тема | дом. зад. | коррекция |
|--|------|--|---|-----------|
| 1 четверть (8 уроков). | | | | |
| Что изучает география? (5 часов-1обобщающий) | | | | |
| 1/1 | | Мир, в котором мы живем. Науки о природе | § 1, рабочая тетрадь с.3-5, 5заданий на выбор | |
| 2/2 | | Науки о природе | § 2, рабочая тетрадь с.6 №1-3 | |
| 3/3 | | География-наука о Земле | § 3, вопросы с. 21, рабочая тетрадь стр.7 | |
| 4/4 | | Методы географических исследований. | § 4, рабочая тетрадь с.9 | |
| 5/5 | | Обобщающий урок: «Что изучает география» | | |
| Как люди открывали Землю? (5 часов-1обобщающий) | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| 6/6 | | Географические открытия древности и Средневековья | § 5, рабочая тетрадь, сообщения «Открытия Средневековья» | |
| 7/7 | | Важнейшие географические открытия (Колумб, Магеллан) | § 6, рабочая тетрадь, сообщения о путешественниках | |
| 8/8 | | Важнейшие географические открытия (Австралия, Антарктида) | § 6, рабочая тетрадь, сообщения «Открытие Антарктиды» | |
| 2 четверть(8 уроков). | | | | |
| 9/1 | | Открытия русских путешественников. | § 7, презентации | |
| 10/2 | | Обобщающий урок: «Как люди открывали Землю» | | |
| Земля во Вселенной (8 часов - 1 час обобщение) | | | | |
| 11/3 | | Как древние люди представляли себе Вселенную | § 8, рабочая тетрадь с. 23 №1-3 | |
| 12/4 | | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Современные исследования космоса | § 9, 15, рабочая тетрадь с. 24,25 №1-5 | |
| 13/5 | | Соседи Солнца | § 10, рабочая тетрадь с.26-27, №1-4; сообщение об одной из планет | |
| 14/6 | | Планеты-гиганты и маленький Плутон | § 11, рабочая тетрадь с.30 №6 | |
| 15/7 | | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты | § 12, рабочая тетрадь с.31 №1-3 | |
| 16/8 | | Мир звёзд | § 13, рабочая тетрадь с.34-35 №1-6 | |
| 3 четверть(10 уроков). | | | | |
| 17/1 | | Уникальная планета- Земля | Повторить § 1-15, рабочая тетрадь с.36-37, №1-6 | |
| 18/2 | | Обобщение тематических знаний «Земля во Вселенной» | | |
| Виды изображения поверхности Земли (5 часов – 1 час обобщение материала) | | | | |
| 19/3 | | Стороны горизонта | § 16, рабочая тетрадь с.41 | |
| 20/4 | | Ориентирование на местности | § 17, рабочая тетрадь с.42 | |
| 21/5 | | План местности. Условные знаки | § 18, рабочая тетрадь с.43,45 №1,5,6; выучить условные знаки | |
| 22/6 | | Глазомерная съёмка. Ориентирование на плане местности | § 16-18, рабочая тетрадь с.46-47 (3 задания на выбор) | |
| 23/7 | | Обобщение тематических знаний «Виды изображения поверхности Земли» | | |
| Природа Земли (11 часов– 1 итоговый урок) | | | | |
| 24/8 | | Как возникла Земля | § 19, рабочая тетрадь с.48, 50 №1,6,7 | |
| 25/9 | | Внутреннее строение Земли. Литосферные плиты | § 20 рабочая тетрадь №1,3 | |
| 26/10 | | Землетрясения и вулканы | § 21, рабочая тетрадь с.54-56 №1-5, сообщение | |
| 4 четверть(8 уроков). | | | | |
| 27/1 | | Путешествие по материкам | § 22, сообщение об одном из материков | |

| | | | | |
|------|--|---|--|--|
| 28/2 | | Рельеф Земли. Горы и равнины | Повторить §19-22, рабочая тетрадь с.60-62 №5,7 | |
| 29/3 | | Вода на Земле Мировой океан | § 23, рабочая тетрадь с.63-64 №1-4,6 | |
| 30/4 | | Промежуточная аттестация | | |
| 31/5 | | Воздушная одежда Земли. Состав и значение атмосферы | § 24, рабочая тетрадь с.64-65 №7,10,12 | |
| 32/6 | | Живая оболочка Земли. Почва-особое природное тело | § 25, рабочая тетрадь с.68-69 №1-6 | |
| 33/7 | | Человек и природа. | § 26, рабочая тетрадь с.71,72. Создать агитационные листки, плакаты на природоохранные темы | |
| 34/8 | | Обобщение знаний по теме: «Природа Земли» | | |

Календарно - тематическое планирование 6 класс
(1 час в неделю – 34 ч)

| | | | | |
|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|------------------|
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Всего |
| 8 недель | 8 недель | 10 недель | 8 недель | 34 недель |
| 8 уроков | 8 уроков | 10 уроков | 8 уроков | 34 урока |

Учебник: И.И. Барина, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. География. Начальный курс. 6 класс - М.: Дрофа, 2019

Дополнительная литература:

1. Поурочное планирование. География, 6 класс: технологические карты уроков по учебнику Т.П. Герасимовой, Неклюдовой Н.П./ сост. Л.Д. Бударникова – Волгоград: Учитель, 2016
2. Т.А. Карташова, С.В. Курчина. Рабочая тетрадь к учебнику Т.П. Герасимовой, Неклюдовой Н.П. География: Начальный курс. 6 класс.– М.: Дрофа, 2019
3. Географический атлас. Контурные карты: 6 класс. М.: Дрофа; 2019
4. Герасимова Т.П. Н.П. Неклюкова/Т.П. Громова. Методическое пособие. География. Начальный курс. М. «Дрофа»; 2015
5. Е.А. Жижина. Контрольно- измерительные материалы. География 6 класс. М.-ВАКО, 2015

| № | дата | Тема | дом. зад. | коррекция |
|---|------|--|---|-----------|
| 1 четверть(8 уроков). | | | | |
| Введение 1 час | | | | |
| 1/1 | | Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля - планета Солнечной системы | § 1,2 рабочая тетрадь | |
| Раздел 1. Виды изображений поверхности Земли (5 часов) | | | | |
| 2/2 | | План местности | § 3, выучить условные обозначения, рабочая тетрадь с.11-13 №3-7 | |
| 3/3 | | Масштаб Практикум № 1 «Изображение здания школы в масштабе» | § 4, к/к с.4 № 1,2 | |
| 4/4 | | Стороны горизонта. Ориентирование Практикум №2 «Определение направлений и азимутов по | § 5, к/к с.4 №3-5 | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | плану местности» | | |
| 5/5 | | Изображение на плане неровностей земной поверхности | § 6, вопросы | |
| 6/6 | | Практикум №3 Составление простейших планов местности | § 7, выучить понятия темы | |
| Раздел 2. Географическая карта(6 часов) | | | | |
| 7/7 | | Форма и размеры Земли. Географическая карта | § 8-9, вопр.1-6 с.32 | |
| 8/8 | | Градусная сеть на глобусе и карте | § 10, задание 6, с. 34 | |
| 2четверть(8 уроков). | | | | |
| 9/1 | | Географическая широта | § 11, задание 5, с. 37 | |
| 10/2 | | Географическая долгота. Географические координаты. Практикум № 4 «Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам» | § 12,стр.40 задание1-2 (устно), 3-4 письменно,к/к с.5-6 | |
| 11/3 | | Изображение на физических картах высот и глубин | § 13, вопросы и задания с.43 | |
| 12/4 | | Урок обобщения и контроля по разделу «Виды изображения поверхности Земли» | | |
| Раздел 3. Строение Земли. Земные оболочки. Литосфера(5 часов) | | | | |
| 13/5 | | Строение Земли. Земные оболочки | § 14 | |
| 14/6 | | Движения земной коры. Вулканы | § 15. Обозначение на к/к районов землетрясений и крупнейших вулканов Земли | |
| 15/7 | | Рельеф суши. Горы | § 16, задание 2,3,5,6 с.59 | |
| 16/8 | | Равнины суши. Практикум №5 Описание форм рельефа (гора, овраг, холм) | § 17, вопр.№1-4 | |
| 3четверть(10 уроков). | | | | |
| 17/1 | | Рельеф дна Мирового океана | § 18, вопросы и задания с.70 | |
| Раздел 4. Гидросфера (7 часов) | | | | |
| 18/2 | | Вода на земле Части Мирового океана. Свойства вод океана | § 19-20 задание 1,4 с. 78, вести календарь погоды | |
| 19/3 | | Движение воды в океане | § 21, в.6,8, с.83, сообщение «Течение Эль-Ниньо» | |
| 20/4 | | Подземные воды | § 22, вопросы с.87, сообщение о минеральных водах | |
| 21/5 | | Реки | § 23, с.87-91, отметить реки в к/к | |
| 22/6 | | Реки. Практикум №6 «Описание реки своей местности» | § 23, выучить понятия | |
| 23/7 | | Озёра. Ледники | § 24, 25 задание 7 с.103, к/к | |
| 24/8 | | Обобщающий урок по теме | | |
| Раздел 5. Атмосфера (6 часов) | | | | |
| 25/9 | | Атмосфера: строение, значение, изучение | § 26, задание 3,5, с.106 | |
| 26/10 | | Температура воздуха. Практикум | § 27, вопросы и | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | №7«Построение графика хода температуры, вычисление средней температуры» | задания с. 111 | |
| 4 четверть(8 уроков). | | | | |
| 27/1 | | Атмосферное давление. Ветер Практикум № 8 «Построение розы ветров» | § 28, вопросы с.118 №1-3,5 | |
| 28/2 | | Промежуточная аттестация | | |
| 29/3 | | Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки | § 29, в.1-3, 5, с. 125 | |
| 30/4 | | Погода и климат | § 30, задание 1,2,4, с.128 | |
| 31/5 | | Причины, влияющие на климат. Практикум № 9 «Описание климата своей местности» | § 31, вопросы с.134-135 №1-4,6 | |
| Раздел 6. Биосфера. Географическая оболочка (4 часа) | | | | |
| 32/6 | | Разнообразие и распространение организмов на Земле и в Мировом океане | § 32, вопр.142, сообщение о известных заповедниках | |
| 33/7 | | Природный комплекс | § 33, задание 5, с. 147 Опережающее д/з, сообщение наводнения, землетрясение, смерчи, засухи, цунами | |
| 34/8 | | Население Земли. Человек и природа | | |

Календарно - тематическое планирование 7 класс (2 часа в неделю – 68 ч.)

| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Всего |
|------------|------------|------------|------------|-----------|
| 8 недель | 8 недель | 10 недель | 8 недель | 34 недели |
| 16 уроков | 16 уроков | 20 уроков | 16 уроков | 68 уроков |

Учебник: В.А. Коринская,В.И.Душина,В.А. Щенев «География материков и океанов»7 класс М.: «Дрофа», 2019

Дополнительная литература:

- 1.В.А. Коринская,И.В. Душина,В. А. ЩеневГеография материков и океанов. Методическое пособие -М.: Дрофа, 2015
6. Никитина Н. А. Поурочные разработки по географии 7 класс. «Материки и океаны, народы и страны» - М: ВАКО, 2017
7. Атлас. Контурные карты. География материков и океанов. 7 кл.-М.: Дрофа; 2020
8. Е.А. Жижина. Контрольно-измерительные материалы. География 7 кл. М.: ВАКО, 2015

| № | дата | Тема | дом. зад. | коррекция |
|---------------------------------------|------|--|---|-----------|
| 1 четверть (16 уроков) . | | | | |
| 1/1 | | Что изучают в курсе географии материков и океанов. Как люди открывали мир | §1, вопросы с.7, номенклатура, сообщения о путешественниках | |
| 2/2 | | Карты материков и океанов, их различия по охвату территории, масштабу и содержанию | §2, составить таблицу «Путешественники и их открытия» | |
| Земля – уникальная планета 4 ч | | | | |
| 3/3 | | Литосфера. Происхождение материков и океанов. Практическая работа №1 Литосферные плиты Рельеф Земли | §3, вопросы 1,4,5, работа с атласом | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 4/4 | | ВПР | §4, вопросы с.32, номенклатура | |
| Атмосфера и климат 2 часа | | | | |
| 5/5 | | Климатообразующие факторы. | §5, выучить схему с.36, ответить на вопросы с.39 | |
| 6/6 | | Климатические пояса Земли. Практическая работа №2 | §6, Сравнительное описание двух климатических поясов | |
| Гидросфера 1 час | | | | |
| 7/7 | | Мировой океан. Взаимодействие океана, атмосферы и суши | §7,8 пересказ, вопросы с.50, 55 | |
| Географическая оболочка и население страны 5 часов | | | | |
| 8/8 | | Свойства и особенности строения географической оболочки | §9,10 пересказ, вопрос №1 письменно с.60 | |
| 9/9 | | Географическая зональность | §11, вопросы №2-8 с.68 | |
| 10/10 | | Численность населения и размещение людей на Земле | §12, вопросы с.72 Сообщения о культурных традициях | |
| 11/11 | | Народы и религии мира. Хозяйственная деятельность населения | § 13,14, вопросы с.83 | |
| Океаны 2 часа | | | | |
| 12/12 | | Тихий и Индийский океаны | §15, с.95 в.7 письменно, обозначить океаны на к/к | |
| 13/13 | | Северный Ледовитый океан. Атлантический океан | §16, задания и вопросы с.101 №1-11 | |
| Африка 10 часа | | | | |
| 14/14 | | Африка: географическое положение, история исследования Практическая работа №3 | §18, отметить выделенные шрифтом объекты в к/к | |
| 15/15 | | Рельеф материка Практическая работа №4 | §19 вопросы, номенклатура, к/к | |
| 16/16 | | Климат Африки | §20, вопросы, сообщение Воды Африки | |
| 2 четверть(16 уроков) | | | | |
| 17/1 | | Климат и внутренние воды Африки. Практическая работа №5 Климат Африки | §20, вопросы, внутренние воды Африки | |
| 18/2 | | Природные зоны: влажные экваториальные леса, саванны. Практическая работа №6 | §21 с.120-123 | |
| 19/3 | | Природные зоны: тропические пустыни, субтропики | §21 с.124-128, вопросы 1-3. Закончить таблицу «Природные зоны» | |
| 20/4 | | Население Африки | §22-23, сообщение о стране Северной Африки | |
| 21/5 | | Страны Северной Африки: Алжир | §24, вопросы 1-4, с.137 сообщение Страна Западной Африки | |
| 22/6 | | Страны центральной Африки: Нигерия | §25, вопрос №1 письменно | |
| 23/7 | | Страны Восточной и Южной Африки: Кения, Эфиопия, ЮАР | §26-27, вопрос №3 письменно с.147. Сообщение об открытии Австралии | |
| Австралия и Океания 5 часа | | | | |
| 24/8 | | Австралия: географическое положение, история исследования Практическая работа | §28, 17, вопросы №1-4 с.152, номенклатура | |

| | | | | |
|---------------------------------|--|---|---|--|
| | | №7 Сравнительная характеристика Африки и Австралии. | | |
| 25/9 | | Климат, внутренние воды Австралии | §29, вопросы с.155, сообщение «Эндемики Австралии» | |
| 26/10 | | Природные зоны органический мир | §30, вопросы с.159 | |
| 27/11 | | Австралийский Союз. Население и хозяйство | §31, вопросы стр.168 по группам (по 3 вопросы на группу). Сообщение об Океании | |
| 28/12 | | Океания. Природа и население | §32, вопросы №1-3, с. 169, сообщение Исследования Южной Америки | |
| Южная Америка 7 часа | | | | |
| 29/13 | | Южная Америка: Г.П, история исследования. Практическая работа №8 | §33, 17, вопросы №1-3,с.172 | |
| 30/14 | | Рельеф и полезные ископаемые | §34, вопросы №1-5, с.174, номенклатура, сообщение о водопадах Южной Америки | |
| 31/15 | | Климат и внутренние воды Практическая работа №9 Анализ климатограммы | §35, вопросы №1-3, стр.179, номенклатура, сообщение Животные эндемики | |
| 32/16 | | Природные зоны. Изменение природы человеком | §36, вопросы №1-7с.187, составить кроссворд Органический мир Южной Америки (по желанию) | |
| 3 четверть(20 уроков) | | | | |
| 33/1 | | Население и политическая карта. | §37, вопросы №1,2 с.190 | |
| 34/2 | | Страны Востока. Бразилия. Аргентина. Практическая работа №10 | §38, вопросы №1-5 с.194 выучить страны, их столицы | |
| 35/3 | | Страны Анд. | §39, вопросы №1-8 с.205-206, сообщение«Открытие Антарктиды» Животный мир Антарктиды | |
| 36/4 | | Антарктида 2 часа. Антарктида геогр. положение, история исследования, природа | §40, сообщение повторить Южные материка | |
| 37/5 | | Обобщение по теме «Южные материка» | | |
| Северная Америка 8 часов | | | | |
| 38/6 | | Северные материка. Северная Америка: географическое положение, история исследования | §41-42, отметить выделенные объекты в к/к | |
| 39/7 | | Рельеф и полезные ископаемые | §43, вопросы №1-2 с.214, к/к, выучить номенклатуру | |
| 40/8 | | Климат Северной Америки Практическая работа №11 «Сравнение климата 2-х полуостровов» | §44 с.214-217; вопросы №1,3 с.220 | |
| 41/9 | | Внутренние воды Северной Америки | §44 с.217-220; вопросы №4-7 с.220 | |
| 42/10 | | Природные зоны. Изменение природы | §45; вопросы №1-5 с.225 | |

| | | | | |
|------------------------------|--|--|--|--|
| | | человеком Практическая работа №12 | Сообщение «Путешествие по городам Канады» | |
| 43/11 | | Население. Канада | §46; вопросы №1,2,4 с.228. Сообщение «Национальные парки», «Достопримечательности США» | |
| 44/12 | | США. Практическая работа №13 Описание страны(по плану) | §47, вопросы №1-4 с.233 | |
| 45/13 | | Средняя Америка. Мексика | §48, подготовиться к тесту вопросы с.238 | |
| 46/14 | | Обобщение по теме | Сообщение «Русские путешественники исследователи Евразии» | |
| Евразия 19 часов | | | | |
| 47/15 | | Евразия: географическое положение, исследования Практическая работа №14 | §49, вопросы №1-4 с.240, | |
| 48/16 | | Рельеф и полезные ископаемые Евразии | §50, вопросы №1-5 с.245, выучить номенклатуру | |
| 49/17 | | Климат Евразии Практическая работа №15 Анализ климатограмм. | §51 с. 245-248; вопросы №1-5 стр.252 | |
| 50/18 | | Внутренние воды Евразии | §51 стр.248-252; описание реки (на выбор письменно) | |
| 51/19 | | Природные зоны Евразии | §52, стр.252-257, составить таблицу «Природные зоны Евразии» | |
| 52/20 | | Природные зоны Евразии Практическая работа №16 «Сравнительная характеристика природных зон Евразии и Северной Америки» | §52, вопросы №1-5 с.262, продолжить таблицу «Природные зоны Евразии» Сообщение Страны Северной Европы (на выбор) | |
| 4 четверть(16 уроков) | | | | |
| 53/1 | | Страны Северной Европы | §53, вопросы №1-4 с.267, выучить номенклатуру | |
| 54/2 | | Страны Западной Европы Великобритания | §54, вопросы №1-4 с.271 | |
| 55/3 | | Страны Западной Европы: Франция. Германия | §55, составить по 7 вопросов о Франции и Германии | |
| 56/4 | | Промежуточная аттестация. ВПР | | |
| 57/5 | | Страны Восточной Европы | §56. Составить рекламный проспект одной из стран (Курортные зоны) | |
| 58/6 | | Страны Восточной Европы | §57, вопросы №1,2,4,6 с.289. Сообщение Памятники культуры Южной Европы | |
| 59/7 | | Страны Южной Европы. Италия .Практическая работа №17 Описание одной из стран Южной Европы | §58 вопросы №1-4 с.294. Закончить практическую работу | |
| 60/8 | | Страны Юго-Западной Азии | §59, вопросы №1,3,4 с.301; подготовить презентацию: «Монголия», «Китай»(индивидуально) | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| 61/9 | | Страны Центральной Азии | §60, вопросы №1-7 с.306 | |
| 62/10 | | Страны Восточной Азии. Китай | §61, вопросы №1-4 с.309 Сообщения Традиции и обычаи японцев | |
| 63/11 | | Страны Восточной Азии. Япония | §62, задание с.313 Сообщение Обычаи индийцев | |
| 64/12 | | Страны Южной Азии. Индия | §63, вопросы №1-6 с.317 подготовить презентацию о природе Индии | |
| 65/13 | | Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия Практическая работа №18 «Сравнение 2-х азиатских государств» | §64 вопросы №1-6 с.320 Подготовка к итоговому тестированию с.320 Обобщение знаний по теме | |
| 66/14 | | Обобщение по теме: «Евразия» | | |
| Географическая оболочка – наш дом 2 часа | | | | |
| 67/15 | | Закономерности географической оболочки. Взаимодействие природы и общества | §65,66 вопросы №1-4 с.325; №1-3,7,8 с.330 | |
| 68/16 | | Итоговый урок. Презентации, выполненные за год | | |

Календарно - тематическое планирование 8 класс

(2 часа в неделю – 70 ч.)

| | | | | |
|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|------------------|
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Всего |
| 8 недель | 8 недель | 10 недель | 8 недель | 35 недель |
| 16 уроков | 16 уроков | 20 уроков | 16 уроков | 70 уроков |

Учебник: И.И. Барина. География. Природа России. 8 класс – М.: Дрофа, 2019.

Дополнительная литература:

9. В.И. Сиротин. География. Атлас с комплектом контурных карт «География России. Природа». 8 класс – М.: Дрофа 2019.
10. О.Н. Принь. Поурочные разработки по географии 8 класс. М.: ВАКО, 2018.
11. Е.А. Жижина, Н.А. Никитина. Поурочные разработки по географии 8 класс. М.: ВАКО, 2018.
12. Е.А. Жижина. Контрольно- измерительные материалы. География 8 класс. М.-ВАКО, 2018.
13. И.А. Ерофеев Великие географы и путешественники России 15-18 вв. – М.: Школа-ПРЕСС, 1993.

| № | дата | тема | домашнее задание | коррекция |
|--|------|--|---------------------------------|-----------|
| 1 четверть(16 уроков) | | | | |
| Наша Родина на карте мира (5 часов) | | | | |
| 1/1 | | Географическое положение России Практическая работа №1 | § 1, с.13 вопросы 1-4 | |
| 2/2 | | Моря, омывающие Россию | § 2, с.21 вопросы 1-5; Сравнить | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | | 2 моря (на выбор) | |
| 3/3 | | Россия на карте часовых поясов | § 3, с. 24 задания 1-8 | |
| 4/4 | | Практическая работа №2 Решение задач на нахождение поясного времени | Сообщения: Русские землепроходцы, исследовавшие территории России | |
| 5/5 | | Как осваивали и изучали территорию России | §5, заполнить таблицу «Этапы освоения территории России» | |
| Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России. (24 часа) Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (5 часов) | | | | |
| 6/6 | | Особенности рельефа России | § 6, с.39 вопросы 1-4 | |
| 7/7 | | Геологическое строение территории России | § 7, с.45 вопросы 1-5 Сообщение «Добыча алмазов в Якутии» | |
| 8/8 | | Минеральные ресурсы России Практическая работа №3 | § 8, с.50 вопросы 1-6 «Полезные ископаемые моего края» | |
| 9/9 | | Развитие форм рельефа | § 9, с.57 вопросы 1-5, сообщения «Опасные природные явления на территории РФ за последние годы» | |
| 10/10 | | Итоговый урок темы «Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы» | | |
| Климат и климатические ресурсы (6 часов) | | | | |
| 11/11 | | От чего зависит климат нашей страны | § 10, с. 58-60; с.64 задания 1-2 | |
| 12/12 | | Типы воздушных масс. Атмосферные фронты | § 10, с. 61-64 вопросы 3-6 | |
| 13/13 | | Распределение тепла и влаги на территории России | § 11, с.69, задания 1-4 | |
| 14/14 | | Разнообразие климата России Практическая работа №4 | § 12, с.73, задания 1-4 | |
| 15/15 | | Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы | § 13, с.76, задания 1-5 | |
| 16/16 | | Климат Рязанской области | «Оценка климата своей местности» Климат Рязанской области (конспект) | |
| 2 четверть (16 уроков) Внутренние воды и водные ресурсы (5 часов) | | | | |
| 17/1 | | Разнообразие внутренних вод. Реки | § 14, с.78-82, обозначить крупные реки на к\к | |
| 18/2 | | Влияние климата на реки Практическая работа №5 | § 14, с.82-85; с.85 вопросы 1-6 | |
| 19/3 | | Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники | § 15, с.90 вопросы 1-5. Сообщения «Наводнения», «Цунами», «Сели» | |
| 20/4 | | Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека | § 16, с. 93 Итоговые задания №1-5 | |
| 21/5 | | Итоговый урок. «Внутренние воды России» | | |
| Почвы и почвенные ресурсы (3 часа) | | | | |
| 22/6 | | Образование почв и их | § 17, с. 98, задания 1-4 | |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | разнообразиие | | |
| 23/7 | | Закономерности распространения почв | § 18, с.101 задания 1-3, сообщение «Типы почв нашей области» | |
| 24/8 | | Почвенные ресурсы Практическая работа №6 | § 19, с.105 задания 1-4 | |
| Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 часа) | | | | |
| 25/9 | | Растительный мир России | § 20 с.106-109, задания 1-4 с.112 | |
| 26/10 | | Животный мир России | § 20 с.109-112, задания 4-5 | |
| 27/11 | | Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) Практическая работа №7 | § 21, с.116 задания 1-3, сообщение «ООПТ нашего края» | |
| 28/12 | | Природно-ресурсный потенциал России | § 22 с.121 итоговые задания №5,6,8,9,10,11,12 | |
| Раздел 2. Природные комплексы России (26 часов) Природное районирование (7 часов) | | | | |
| 29/13 | | Разнообразие природных комплексов России | § 23, с.126, задания 1-5 | |
| 30/14 | | Моря как крупные природные комплексы | § 24, с.129, задания 1-4 | |
| 31/15 | | Природные зоны России Практическая работа №8 | § 25, с.135, задания 1-6 | |
| 32/16 | | Разнообразие лесов России | § 26, с.139 задания 1-4 | |
| 3 четверть (20 уроков) | | | | |
| 33/1 | | Безлесные зоны на юге России. Зоны лесостепей, степей, полупустынь, пустынь Практическая работа №9 | § 27, с. 144, задания 1-6 | |
| 34/2 | | Высотная поясность | § 28, с.149 вопросы 1-9 | |
| 35/3 | | Итоговое занятие «Природные зоны России» | Сообщение «Древние города Руси» | |
| 36/4 | | Восточно-Европейская (Русская) равнина | § 29, с.153 задания 1-5, к\к, сообщение «Уникальные озёра Рязанской области» | |
| 37/5 | | Особенности природы Восточно – Европейской равнины | §29 до конца, сообщение «Внутренние воды Рязанской области» | |
| 38/6 | | Климат и водные ресурсы Рязанской области | Климат Рязанской области. Сообщение Животные и растения Рязанской обл. | |
| 39/7 | | Растительный и животный мир Рязанской области | Конспект Растительный и животный мир Рязанской области | |
| 40/8 | | Природные комплексы Восточно-Европейской равнины | § 30, с.160 вопросы 1-3, сообщение «Памятники природы Восточно-Европейской равнины» | |
| 41/9 | | Памятники природы Восточно-Европейской равнины | § 31, с.166 вопросы 1-5, презентация «Окский и Астраханский заповедники» (на выбор) | |
| 42/10 | | Природные ресурсы равнины их рациональное использование Практическая работа №10 | § 32, с.170 задания 1-5 | |
| 43/11 | | ГП, особенности природы Крыма | § 33 с.171-174; вопросы 1-3 | |

| | | | | |
|------------------------------|--|--|---|--|
| | | | с.177; сообщение «Экологическое состояние Черного и Азовского морей» | |
| 44/12 | | Климат, реки, растительный и животный мир Крыма | § 33с.174- 177; с.177 вопросы 4-6 | |
| 45/13 | | Кавказ – самые высокие горы России | § 34,с.182 вопросы 1-3; проект «Природные уникамы Кавказа» | |
| 46/14 | | Особенности природы высокогорий | § 35; Своеобразие национального состава Северного Кавказа | |
| 47/15 | | Природные комплексы Северного Кавказа | § 36,с.189 вопросы2,4 | |
| 48/16 | | Урал- «каменный пояс земли Русской» | § 37,с.191задания 1-3 | |
| 49/17 | | Природные ресурсы Урала | § 38,с.194 задания 1-4 | |
| 50/18 | | Своеобразие природы Урала. Практическая работа №11 Сравнительная характеристика зон Урала | § 39, с.199 задания 1-4,Презентации «Природные уникамы Урала». Сообщения «Проблемы загрязнения водных ресурсов» (индивидуально) | |
| 51/19 | | Природные уникамы. Экологические проблемы Урала | § 40, с.204задания 1-4, сообщение «Последствия разработки полезных ископаемых» | |
| 52/20 | | Западно- Сибирская равнина: особенности природы | § 41, с.208, задания 1-4 | |
| 4 четверть(18 уроков) | | | | |
| 53/1 | | Природные зоны Западно-Сибирской равнины | § 42, с.211 задания 1-3 | |
| 54/2 | | Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины. Практическая работа №12 «Характеристика города Новый Уренгой» | § 43,с.215вопросы 1-4, сообщения «Красноярский край», «Республика Тыва» | |
| 55/3 | | Восточная Сибирь: величие и суровость природы | § 44, с.220 задания 1-4, отметить выделенные в тексте объекты в к/к | |
| 56/4 | | Климат Восточной Сибири | § 45, с.223 задания 1-3, Сообщения «Республика Бурятия» | |
| 57/5 | | Природные районы Восточной Сибири | § 46, с.229 задания 1-3, сообщение «Природа Якутии», Минусинская котловина», «Горы Алтай» | |
| 58/6 | | Жемчужина Сибири – Байкал | § 47, с.237 вопросы 1-5. сообщение «Культура коренного населения Восточной Сибири» | |
| 59/7 | | Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения. Практическая работа №13 | § 48, с.242вопросы 1-3 | |
| 60/8 | | Дальний Восток – край контрастов. Особенности климата | § 49, с.246 задание 1-5, Сообщения: Якутия, Полуостров Таймыр | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| 61/9 | Природные комплексы Дальнего Востока | § 50, с.253 задание 1-5 «Природные уникамы Дальнего Востока» | |
| 62/10 | Природные уникамы Дальнего Востока | § 51, Подготовить рекламный проспект об одном объекте по плану (работа в группе) | |
| 63/11 | Природные ресурсы Дальнего Востока Практическая работа №14 | § 52, с.260, задание 1-3, подготовиться к обобщающему уроку | |
| 64/12 | ВПр. Промежуточная аттестация | | |
| 65/13 | Обобщающий урок «Природные комплексы России»(решения заданий в формате ОГЭ) | Сообщение «Последствия стихийных бедствий» | |
| Раздел 3. Человек и природа (6 часов) | | | |
| 66/14 | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека | § 53, с.270 задание 1-4 | |
| 67/15 | Воздействие человека на природу | § 54, с.274вопр.1-3 | |
| 68/16 | Рациональное природопользование Охрана природы | § 55, с.279 задание 1-3 | |
| 69/17 | Россия на экологической карте мира. Экология и здоровье человека Практическая работа №15 Характеристика экологического состояния одного из регионов России | § 56,57с.285 вопросы 1-5, сообщение «Экологические проблемы Рязанской области» | |
| 70/18 | География для природы и общества | | |

Календарно - тематическое планирование 9 класс

(2 часа в неделю – 70 ч.)

| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Всего |
|------------|------------|------------|------------|-----------|
| 8 недель | 8 недель | 10 недель | 9 недель | 35 недель |
| 16 уроков | 16 уроков | 20 уроков | 18 уроков | 70 уроков |

Учебник: В.П. Дронов, В.Я. Ром «Население и хозяйство России» 9 класс М. Дрофа 2019г.

Дополнительная литература:

1. В.П. Дронов. География. Рабочая тетрадь. Население и хозяйство России. К учебнику В.Я. Рома, В.П. Дронова «География России. Население и хозяйство». М.: Дрофа, 2018г.
2. Е.А. Жижина Поурочные разработки по географии. 9 класс – М.: «ВАКО», 2018.
3. Атлас с комплектом контурных карт. Экономическая и социальная география России. 9 класс. М.: Дрофа, 2018.
4. Е.А. Жижина. Контрольно- измерительные материалы. География 9 класс М.:«ВАКО», 20

| № | дата | тема | домашнее задание | коррекция |
|---|------|--|--|-----------|
| 1 четверть(16 уроков). Наша Родина на карте мира (5 часов) | | | | |
| 1/1 | | Место России в мире. Государственная территория и государственные границы России | § 1, ответить на вопр.с.13 | |
| 2/2 | | Географическое положение России | § 2,отметить в к/к соседние гос-ва | |
| 3/3 | | Оценка ГП России. Практическая работа №1. «Сравнение ГП России с другими странами» | § 3,вопросы с.19 | |
| 4/4 | | Административно-территориальное деление России. Практическая работа №2 «Анализ административно-территориального деления России | § 4,вопросы с.23. Сообщение «Этапы формирования Российского государства» | |
| 5/5 | | Исторические особенности заселения и освоения территории России | § 5,отв. на вопросы 1-2 с.29, сообщение «Крупнейшие города РФ» | |
| Население Российской Федерации (7 часов) | | | | |
| 6/6 | | Динамика численности населения. Практическая работа №3 Решение задач на нахождение прироста населения | § 6. отв. на вопросы с.32 | |
| 7/7 | | Половой и возрастной состав населения | § 7, сообщения «Праздники народов России», «Национальные блюда народов России» | |
| 8/8 | | Народы, языки и религии России. Национальный состав населения | § 8, составить таблицу «Классификация народов по языковой принадлежности» | |
| 9/9 | | Городское и сельское население. Расселение населения. Человеческий капитал и рабочая сила России | § 9,10,отв. на вопросы с.49 | |
| 10/10 | | Миграции населения. Практическая работа №4 «Характеристика особенностей миграционного движения населения России» | § 11, отв. на вопросы с.54 | |
| 11/11 | | Размещение населения | § 12, отв. на вопросы 1-3 с.60 | |
| 12/12 | | Хозяйство страны. Как его изучают географы | §13; составить 5 вопросов по теме | |
| Межотраслевые комплексы России и их география (4 часа) | | | | |
| 13/13 | | Научный комплекс | § 13,сообщение «Город-технополис» | |
| 14/14 | | Роль, значение и проблемы развития машиностроения | § 14,отв.на вопросы1-3 | |
| 15/15 | | Факторы размещения отраслей машиностроения | § 15, сообщение Машиностроительные предприятия Рязанской области | |
| 16/16 | | География машиностроения. Практическая работа №5 «Определение районов размещения предприятий машиностроения»(таблица) | § 16, задание №3,4 | |
| 2 четверть(16 уроков). Топливо-энергетический комплекс (5 часов) | | | | |
| 17/1 | | Топливо-энергетический комплекс. | § 18, вопр.1-3, сообщение | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | Роль, значение и проблемы ТЭК | «Топливная промышленность Рязанской области» | |
| 18/2 | | Топливная промышленность. Нефтяная промышленность | § 19, Стр.85-89 отв. на вопросы | |
| 19/3 | | Топливная промышленность. Газовая и угольная промышленность. Практическая работа № 6 «Характеристика угольного бассейна» (Печерский) | § 19,стр. 89-95 | |
| 20/4 | | Электроэнергетика | § 20, заполнить табл., к/к отв.на вопросы | |
| 21/5 | | Состав и значение комплексов, производящих конструкционные материалы | § 21,отв.на вопросы | |
| Металлургический и химико-лесной комплекс (6 часов) | | | | |
| 22/6 | | Металлургический комплекс | § 22, составить 5 вопросов по параграфу, | |
| 23/7 | | Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия Практическая работа №7 Составление табл. «Основные металлургические базы России» | § 23, сообщение «Цветные металлы» | |
| 24/8 | | Цветная металлургия | § 24, составить 5 вопросов по параграфу | |
| 25/9 | | Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность | § 25, сообщение «Влияние химической промышленности на природу» | |
| 26/10 | | Факторы размещения химических предприятий | § 26, сообщение «Промышленные леса России» | |
| 27/11 | | Лесная промышленность. Практическая работа №8 «Лесные базы России (таблица)» | § 27, закончить табл. «Лесные базы России» | |
| Агропромышленный комплекс (3 часа) | | | | |
| 28/12 | | Состав и значение АПК. Практическая работа №9 «Определение состава трёх звеньев АПК» | § 28, предприятия АПК нашего района, какие проблемы испытывает с/х. | |
| 29/13 | | Земледелие и животноводство. Практическая работа №10 «Определение районов выращивания зерновых культур» | § 29, вопр.1-3, «Продукты питания, которые продаются в магазинах нашего города» | |
| 30/14 | | Пищевая и легкая промышленность | § 30, вопр.1-4. Сообщение «Предприятия пищевой промышленности нашего района» | |
| Инфраструктурный комплекс (5 часов) | | | | |
| 31/15 | | Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта | § 31, Сообщение «Проблемы транспорта России» | |
| 32/16 | | Железнодорожный и автомобильный транспорт | § 32, Сообщение «Морской, речной, авио- трубопроводный транспорт» (по выбору) | |
| 3 четверть(20 уроков) | | | | |
| 33/1 | | Водный и другие виды транспорта. Практическая работа №11 «Характеристика железнодорожной магистрали» | § 33. Сообщение «Северный морской путь» | |
| 34/2 | | Связь. Сфера обслуживания | § 34, повтор §16-33 факторы размещения комплексов | |
| 35/3 | | Обобщающий урок: Важнейшие межотраслевые комплексы России | | |

| Районирование территории России(2 часа). | | | |
|--|--|--|--|
| 36/4 | | Районирование территории России | § 35, вопросы с.171 |
| 37/5 | | Географические районы и географическое разделение труда | § 36, вопросы с.173 |
| Западный макрорегион (1 час) | | | |
| 38/6 | | Западный макрорегион. Общая характеристика Европейской России | § 37. Выучить состав региона, план характеристики района |
| Центральная Россия и Европейский Северо-Запад (8 часов) | | | |
| 39/7 | | Центральная Россия. ГП, природные условия и ресурсы | § 38, с.180 вопросы 1-3, выучить субъекты Центральной России |
| 40/8 | | Население и хозяйство Центральной России | § 39, проблемы Москвы. Сообщения «Достопримечательности Москвы», «Золотое кольцо России» |
| 41/9 | | Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион | § 40, ГП и достопримечательности городов: Смоленск, Тверь, Ярославль, Коломна, Владимир, Иваново, Тула, Орел, Рязань |
| 42/10 | | Географические особенности областей Центрального района | § 41, вопросы 1-3 с.198; сообщения «Нижний Новгород», «Художественные промыслы Волго-Вятского района» |
| 43/11 | | Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы | § 42, вопросы с.203; Проблемы Санкт-Петербурга |
| 44/12 | | Северо-Западный район. ГП и население | §43,44, вопросы 1-3 с.209 |
| 45/13 | | Северо-Западный район. Хозяйство | Повторить §37-45, с 216 вопросы 1-3 |
| 46/14 | | Контроль знаний «Центральная Россия и Европейский Северо-Запад. Практическая работа №12 Характеристика области Центральной России (по выбору) | |
| Европейский Север(3 часа) | | | |
| 47/15 | | Европейский Север. ГП, природные условия и ресурсы. Практическая работа №13 Условия для развития хозяйства Европейского Севера | § 46, вопросы 1-3 с.219; Сообщение «Староверы России» |
| 48/16 | | Население Европейского Севера | § 47, вопросы 1-3 с.221; сообщение «Проблемы Севера» |
| 49/17 | | Хозяйство Европейского Севера | § 48, к/к. вопросы 1-4 |
| Европейский Юг- Северный Кавказ(4 часа) | | | |
| 50/18 | | Европейский Юг- Северный Кавказ и Крым. ГП, природные условия и ресурсы | § 49, сообщения «Обычаи и традиции народов Северного Кавказа», « Курорты Северного Кавказа» |
| 51/19 | | Европейский Юг. Население | § 50, вопросы 1-3с.231; Сообщение «Характеристика республики Крым» |
| 52/20 | | Европейский Юг. Хозяйство | § 51, вопросы 1-5 с.234 |
| 4 четверть(18 уроков) | | | |
| Поволжье (3 часа) | | | |
| 53/1 | | Поволжье: ЭГП, природные условия и ресурсы | § 52, вопросы 1-3 с.238; проблемы Поволжья |
| 54/2 | | Население Поволжья | § 53, вопросы 1-3 с.241; сообщение «Достопримечательности городов Поволжья» |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| 55/3 | | Хозяйство Поволжья. Практическая работа №14 Характеристика Самарского промышленного узла | § 54, вопросы 1-3 с.243; составить табл. «Отрасли специализации, факторы развития и центры», к/к | |
| Урал(3 часа+1 обобщающий) | | | | |
| 56/4 | | Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы | § 55, вопросы 1-3 с.248; Сообщение «Обычаи и традиции народов Урала» | |
| 57/5 | | Население Урала | § 56, Сообщение Обычаи удмуртов | |
| 58/6 | | Хозяйство Урала. Практическая работа №15 «Характеристика проблем Уральского экономического района» | § 57, вопросы 1-3 с.255. подготовиться к обобщающему уроку | |
| 59/7 | | Обобщающий урок: Районы европейской части России | | |
| Восточный макрорегион(8 часов) | | | | |
| 60/8 | | Восточный макрорегион - Азиатская Россия. Этапы и перспективы развития экономики | § 58- 59. Сообщение О гербах городов Сибири | |
| 61/9 | | ГЭП, население Западной Сибири | § 60-61, вопросы 1-3 с.270 | |
| 62/10 | | Хозяйство Западной Сибири Практическая работа №16 Характеристика ТПК Западной Сибири | § 62, вопросы 1-3 с.274; сообщение «Природные ландшафты Дальнего Востока» | |
| 63/11 | | Восточная Сибирь | § 63, вопросы 1-3 с.278; Сравнение транспортной обеспеченности Восточной Сибири и Дальнего Востока | |
| 64/12 | | Население и хозяйство Восточной Сибири. Практическая работа №17 «Характеристика Норильского ТПК» | § 64-65, вопросы 1-3 с.283 | |
| 65/13 | | Дальний Восток. ГП, природные условия и ресурсы | § 66, вопросы 1-2 с.289 | |
| 66/14 | | Население Дальнего Востока | § 67 вопросы 1-3 с.291; Сообщение об одном из субъектов Дальнего Востока | |
| 67/15 | | Хозяйство Дальнего Востока | § 68, вопросы 1-3 с.295 | |
| 68/16 | | Промежуточная аттестация «Экономические районы России» | Сообщение «Природа, герб вашего субъекта» | |
| География Рязанской области (2 часа) | | | | |
| 69/17 | | Экскурсия на местное предприятие. | «Описание местного предприятия (по плану)» | |
| 70/18 | | ГП природные условия и ресурсы. Рязанской области. Население, хозяйство и трудовые ресурсы | | |