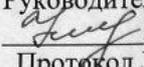
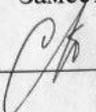
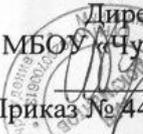


**МБОУ «Чурилковская средняя школа»**

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
 Николаева Т.В./  
Протокол № 1  
от « 25 » августа 2020

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР  
 Беспалова С.А

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ «Чурилковская СШ »  
 Кутьшов А.В.  
Приказ № 44-Д от 01.09.2020



**Рабочая программа**  
**по информатике и ИКТ**  
**7-9 класс**

**Авторы составители:**  
- учитель информатики Кутьшов А.В.

Рассмотрено на заседании педагогического совета  
Протокол № 6 от «28 » августа 2020 года.

2020 - 2021 учебный год

I.  
II.

### III. Пояснительная записка.

#### 1.1 Рабочая программа составлена на основе нормативно-правовой базы:

- Федеральный Закон №273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в действующей редакции от 31.01.2012 №2)
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам, образовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных стандартов начального общего образования» (действующей редакции от 29.12.2014 №5);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. №373;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Закон Рязанской области от 29.08.2013 № 42-ОЗ «Об образовании в Рязанской области»;
- ООП ООО МБОУ «Чурилковская СШ»;
- учебный план МОУ «Чурилковская СШ»;
- Рабочая программа ориентирована на УМК по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»), предполагающего использование учебников:
  - Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 г.
  - Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 г.
  - Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 г.

#### 1.2 Цели и задачи обучения:

**Цель:** освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах.

#### **Задачи:**

- **овладение** умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- **Осознание** интегрирующей роли информатики в системе учебных дисциплин; умение использовать понятия и методы информатики для объяснения фактов, явлений и процессов в различных предметных областях.

- **Приобретение** опыта использования информационных ресурсов общества и средств коммуникаций в учебной и практической деятельности, использование информационных ресурсов общества и средств коммуникаций в учебной и практической деятельности.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Сформулированные цели реализуются через образовательные результаты, которые структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности. Они включают предметные, метапредметные и личностные результаты.

### ***Личностные образовательные результаты:***

- готовность к самоидентификации в окружающем мире на основе критического анализа информации, отражающей различные точки зрения на смысл и ценности жизни;

- владение навыками соотношения получаемой информации с принятыми в обществе моделями, например морально-этическими нормами, критическая оценка информации в СМИ;

- умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

- приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности; освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональных средств ИКТ, включая цифровую бытовую технику;

- умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении учебных проектов;

- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ.

### ***Метапредметные образовательные результаты:***

- получение опыта использования методов и средств информатики: моделирования, формализации и структурирования информации, компьютерного эксперимента при исследовании различных объектов, явлений и процессов;

- владение навыками постановки задачи на основе известной и усвоенной информации и того, что ещё неизвестно;

- планирование деятельности: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование результата деятельности и его характеристики;

- контроль в форме сличения результата действия с заданным эталоном;

- коррекция деятельности: внесение необходимых дополнений и корректив в план действий;

- умение выбирать источники информации, необходимые для решения задачи (средства массовой информации, электронные базы данных, информационно-телекоммуникационные системы, Интернет, словари, справочники, энциклопедии и др.);

- умение выбирать средства ИКТ для решения задач из разных сфер человеческой деятельности;

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в знаково-символическую модель;

- выбор языка представления информации в модели в зависимости от поставленной задачи;

- преобразование модели — изменение модели с целью адекватного представления объекта моделирования;

• представление знаково-символических моделей на естественном, формализованном и формальном языках, преобразование одной формы записи в другую.

***Предметные образовательные результаты:***

**в сфере познавательной деятельности:**

• освоение основных понятий и методов информатики;

• выделение основных информационных процессов в реальных ситуациях, нахождение сходства и различия протекания информационных процессов в биологических, технических и социальных системах;

• выбор языка представления информации в соответствии с поставленной целью, определение внешней и внутренней формы представления информации, отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы; массивы, списки, деревья и др.);

• преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;

• оценка информации с позиций интерпретации её свойств человеком или автоматизированной системой (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т. п.);

• развитие представлений об информационных моделях и важности их использования в современном информационном обществе;

• построение моделей объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул, программ, структур данных и пр.);

• оценивание адекватности построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования;

• осуществление компьютерного эксперимента для изучения построенных моделей;

• построение модели задачи (выделение исходных данных, результатов, выявление соотношений между ними);

• выбор программных средств, предназначенных для работы с информацией данного вида и адекватных поставленной задаче;

• освоение основных конструкций процедурного языка программирования;

освоение методики решения задач по составлению типового набора учебных алгоритмов: использование основных алгоритмических конструкций для построения алгоритма, проверка его правильности путём тестирования и/или анализа хода выполнения, нахождение и исправление типовых ошибок с использованием современных программных средств;

• умение анализировать систему команд формального исполнителя для определения возможности или невозможности решения с их помощью задач заданного класса;

• оценивание числовых параметров информационных процессов (объёма памяти, необходимого для хранения информации, скорости обработки и передачи информации и пр.);

• вычисление логических выражений, записанных на изучаемом языке программирования; построение таблиц истинности и упрощение сложных высказываний с помощью законов алгебры логики;

• построение простейших функциональных схем основных устройств компьютера;

• определение основополагающих характеристик современного персонального коммуникатора, компьютера, суперкомпьютера; понимание функциональных схем их устройства;

• решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

**в сфере ценностно-ориентационной деятельности:**

• понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации;

• оценка информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; умение отличать корректную аргументацию от

некорректной;

- использование ссылок и цитирование источников информации, анализ и сопоставление различных источников;
  - проблемы, возникающие при развитии информационной цивилизации, и возможные пути их разрешения;
  - приобретение опыта выявления информационных технологий, разработанных со скрытыми целями;
  - следование нормам жизни и труда в условиях информационной цивилизации;
  - авторское право и интеллектуальная собственность; юридические аспекты и проблемы использования ИКТ в быту, учебном процессе, трудовой деятельности;
- в сфере коммуникативной деятельности:
- осознание основных психологических особенностей восприятия информации человеком;
  - получение представления о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи;
  - овладение навыками использования основных средств телекоммуникаций, формирования запроса на поиск информации в Интернете с помощью программ навигации (браузеров) и поисковых программ, осуществления передачи информации по электронной почте и др.;
  - соблюдение норм этикета, российских и международных законов при передаче информации по телекоммуникационным каналам;
- в сфере трудовой деятельности:
- определение средств информационных технологий, реализующих основные информационные процессы;
  - понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей и технических и экономических ограничений;
  - рациональное использование широко распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса (персональный коммуникатор, компьютер, сканер, графическая панель, принтер, цифровой проектор, диктофон, видеокамера, цифровые датчики и др.), усовершенствование навыков, полученных в начальной школе и в младших классах основной школы;
  - знакомство с основными программными средствами персонального компьютера — инструментами деятельности (интерфейс, круг решаемых задач, система команд, система отказов);
  - умение тестировать используемое оборудование и программные средства;
  - использование диалоговой компьютерной программы управления файлами для определения свойств, создания, копирования, переименования, удаления файлов и каталогов;
  - приближённое определение пропускной способности используемого канала связи путём прямых измерений и экспериментов;
  - выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
  - использование текстовых редакторов для создания и оформления текстовых документов (форматирование, сохранение, копирование фрагментов и пр.), усовершенствование навыков, полученных в начальной школе и в младших классах основной школы;
  - решение задач вычислительного характера (расчётных и оптимизационных) путём использования существующих программных средств (специализированные расчётные системы, электронные таблицы) или путём составления моделирующего алгоритма;
  - создание и редактирование рисунков, чертежей, анимаций, фотографий, аудио- и видеозаписей, слайдов презентаций, усовершенствование навыков, полученных в начальной школе и в младших классах основной школы;
  - использование инструментов презентационной графики при подготовке и проведении устных сообщений, усовершенствование навыков, полученных в начальной школе и в младших классах основной школы;
  - использование инструментов визуализации для наглядного представления числовых данных и динамики их изменения;
  - создание и наполнение собственных баз данных;

- приобретение опыта создания и преобразования информации различного вида, в том числе с помощью компьютера;  
в сфере эстетической деятельности:
- знакомство с эстетически-значимыми компьютерными моделями из различных образовательных областей и средствами их создания;
- приобретение опыта создания эстетически значимых объектов с помощью возможностей средств информационных технологий (графических, цветовых, звуковых, анимационных);  
в сфере охраны здоровья:
- понимание особенностей работы со средствами информатизации, их влияния на здоровье человека, владение профилактическими мерами при работе с этими средствами;
- соблюдение требований безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий.

### III. Содержание учебного предмета

В *Таблице* представлены содержание тем общеобразовательного курса информатики и ИКТ, характеристика деятельности учащегося в рамках данной темы

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>Тема 1. Информационные процессы</b>	
Примеры информационных процессов из различных областей действительности. Понятие информации. Основные свойства информации. Основные виды информационных процессов	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить сходство и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах;</li> <li>• классифицировать информационные процессы по принятому основанию;</li> <li>• выделять основные информационные процессы в реальных системах;</li> <li>• оценивать информацию с позиций её свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т. д.).</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять средства информатизации, необходимые для осуществления информационных процессов;</li> <li>• оценивать числовые параметры информационных процессов.</li> </ul>
<b>Тема 2. Формализация и моделирование</b>	

<p>Информационные модели в математике, физике, биологии, литературе и т. д.</p> <p>Использование информационных моделей в познании, общении и практической деятельности.</p> <p>Назначение и виды информационных моделей.</p> <p>Формализация и структурирование задач из различных предметных областей в соответствии с поставленной целью.</p> <p>Построение информационной модели, отвечающей данной задаче (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, алгоритм и др.).</p> <p>Различные формы представления информации: текст, таблицы, схемы, формулы.</p> <p>Деревья как форма представления упорядоченной информации.</p> <p>Универсальность двоичного кодирования.</p> <p>Элементы алгебры логики.</p> <p>Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования (на примерах из физики, химии, истории, литературы)</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формализовать информацию разного вида;</li> <li>• освоить приёмы формализации текстов, правила заполнения формуляров, бланков и т. д.;</li> <li>• структурировать данные и знания при решении задач;</li> <li>• составлять деловые бумаги по заданной форме;</li> <li>• строить и интерпретировать таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов;</li> <li>• выбирать язык представления информации в соответствии с заданной целью;</li> <li>• преобразовать одну форму представления в другую без потери смысла и полноты информации.</li> </ul>
---	--

### Тема 3. Информационные технологии решения задач

<p>Общая схема решения задачи.</p> <p>Анализ условий и возможностей применения компьютера для её решения (возможность использования конкретных готовых программных средств или необходимость разработки алгоритма и программы).</p> <p>Разбиение процесса решения задачи на отдельные шаги - действия.</p> <p>Преобразование действия в команду исполнителю.</p> <p>Формальные и неформальные исполнители.</p> <p>Характеристики формального исполнителя: имя, круг решаемых задач, среда, система команд, система отказов.</p> <p>Управление исполнителем как</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять в исследуемой ситуации объект, субъект, модель;</li> <li>• выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования;</li> <li>• выбирать метод решения задачи, разбивать процесс решения задачи на этапы.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить модели задачи (выделять исходные данные, результаты, устанавливать соотношения между ними, отражать эти отношения с помощью формул, таблиц, графов);</li> <li>• определять структуры исходных данных и устанавливать их связи с ожидаемым результатом;</li> <li>• строить модели решения задач.</li> </ul>
--	--

управляющее воз- действие, передаваемое в форме команд	
---	--

**Тема 4. Алгоритмы как инструмент решения задач с помощью компьютера**

<p>Алгоритм как описание последовательности действий. Исполнитель алгоритма и его свойства. Алгоритм как один из способов управления информационным процессом. Исходные данные и результаты выполнения алгоритма. Величины как способ представления информации. Способы записи алгоритмов: словесный, формульный, табличный, графический, блок-схемы, программы. Блок-схема как наглядный способ представления алгоритма. Основные типы блоков. Правила записи алгоритмов в виде блок-схемы. Основные алгоритмические конструкции: линейная, ветвление, цикл, подпрограмма, рекурсия. Запись одного алгоритма разными способами. Различные алгоритмы решения одной и той же задачи. Программа как способ реализации алгоритма на компьютере. Представления о различных языках программирования</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;</li> <li>• определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем);</li> <li>• сопоставлять различные алгоритмы решения одной задачи, в том числе с позиций эстетики.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить алгоритмы решения задачи с использованием основных алгоритмических конструкций;</li> <li>• составлять блок-схему решения задачи;</li> <li>• преобразовывать один способ записи алгоритма в другой;</li> <li>• исполнять алгоритм;</li> <li>• строить различные алгоритмы решения задачи как реализацию различных методов решения данной задачи;</li> <li>• отлаживать и тестировать программы;</li> <li>• работать с компьютерными моделями из различных предметных областей(в среде моделирующих программ).</li> </ul>
--	--

**Тема 5. Компьютер как универсальный исполнитель**

<p>Основные характеристики компьютера. Программные средства как исполнители команд пользователя. Пользовательский интерфейс. Общие характеристики программы: круг решаемых задач, интерфейс программы, меню как отражение системы команд, реакция на действия пользователя.</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств;</li> <li>• анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации;</li> <li>• определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;</li> <li>• осуществлять компьютерный эксперимент для выявления системы команд и системы отказов</li> </ul>
---	---

<p>Создание собственных информационных ресурсов и организация индивидуальной информационной среды (создание базы знаний по данному предмету, подготовка к докладу и пр.). Защита индивидуальных каталогов от компьютерных вирусов, потери и искажения информации</p>	<p>данного программного средства. <b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кодировать (по таблице) и декодировать (по бинарному дереву) сообщения, используя азбуку Морзе;</li> <li>• вычислять значения арифметических выражений с помощью программы «Калькулятор»;</li> <li>• получать с помощью программы «Калькулятор» двоичные представления символов таблицы ASCII по их десятичному порядковому номеру.</li> </ul>
<p><b>Тема 6. Средства и технологии создания, преобразования, передачи информационных объектов</b></p>	
<p>Числовые параметры информационных объектов. Текст как информационный объект. Основные приёмы преобразования текстов с помощью текстовых редакторов и процессоров. Соотношение в тексте содержания и формы его представления (на примерах из литературы, истории, обществознания). Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Особенности восприятия графической информации и их использование в различных областях человеческой деятельности. Банки данных. Создание, ведение и использование банков данных при решении познавательных и практических задач. Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии). Гипертекстовое представление информации в сетях.</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять основные характеристики операционной системы;</li> <li>• анализировать пользовательский интерфейс программного средства, используемого в учебной деятельности, по определённой схеме;</li> <li>• анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</li> <li>• реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять основные операции над файлами;</li> <li>• выбирать и загружать нужную программу;</li> <li>• ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами и т. п.;</li> <li>• использовать текстовый редактор для создания и редактирования текстовых документов;</li> <li>• использовать графический редактор для создания и редактирования изображений;</li> <li>• использовать электронные таблицы для решения математических задач, производить расчёты учебно-исследовательского характера;</li> <li>• использовать программы обработки звука для решения учебных задач;</li> <li>• составлять технологии решения задачи в среде текстового, графического редакторов и электронных таблиц;</li> <li>• передавать информацию, используя электронные средства связи.</li> </ul>
<p><b>Тема 7. Информационные основы управления</b></p>	

<p>Управление в живой природе, обществе и технике. Общая схема управления. Информационные основы управления. Прямая и обратная связь. Управляющая и управляемая системы</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать систему отношений в школе, семье, обществе с позиций управления;</li> <li>• анализировать систему отношений в живой природе и технических системах с позиций управления;</li> <li>• определять в простых ситуациях механизмы прямой и обратной связи;</li> <li>• анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов;</li> <li>• выделять и определять назначения элементов окна программы.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с программами-конструкторами, обучающими программами и проводить их анализ с позиций исполнителя;</li> <li>• работать с программами, моделирующими деятельность исполнителей;</li> <li>• проводить компьютерные эксперименты;</li> <li>• сравнивать различные формы отказов;</li> <li>• составлять последовательность предписаний, описывающих ход решения задачи;</li> <li>• формально выполнять действия в соответствии с инструкцией;</li> <li>• работать с окнами программ.</li> </ul>
---	---

**Тема 8. Основы социальной информатики**

<p>Основные этапы развития информационной среды. Информационная цивилизация. Использование информационных ресурсов общества при решении возникающих проблем. Социальные информационные технологии (реклама, маркетинг, public relations). Защита личной и общественно значимой информации. Информационная безопасность личности, государства, общества.</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью;</li> <li>• использовать ссылки и цитирование источников информации;</li> <li>• анализировать и сопоставлять различные источники информации;</li> <li>• планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом;</li> <li>• отличать открытые социальные информационные технологии от социальных информационных технологий со скрытой целью;</li> <li>• выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать информационные ресурсы общества в познавательной и практической деятельности;</li> <li>• организовывать индивидуальную информационную среду;</li> <li>• организовывать индивидуальную информационную безопасность.</li> </ul>
---	--

## Календарно-тематическое планирование учебного материала по информатике и ИКТ – 7 класс. ФГОС

<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>Всего</b>
<i>8 недель</i>	<i>8 недель</i>	<i>10 недель</i>	<i>8 недель</i>	<i>35недели</i>
8 уроков	8 уроков	10 уроков	8 уроков	35 урока

Учебник «Информатика – 7» Босова Л.Л., Босова А.Ю. всего 34 ч.

№	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Коррекция
		<b>1 четверть (8 часов)</b>		
		<b>Информация и способы ее представления - 8 ч.</b>		
1.		Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. Информация и ее свойства	Введение § 1. 1, в. 1-9, с. 11-12	
2.		Информационные процессы. Обработка информации	§ 1.2, с. 11-17, в. 3-6, с.22, 3.8 -письменно	
3.		Информационные процессы. Хранение и передача информации	§ 1.2, с. 17-21, в. 9-11, с.22	
4.		Всемирная паутина. <i>П/Р №1 «Поиск информации в сети Интернет»</i>	§ 1.3, в.6-10, с. 21-22, 10-	
5.		Представление информации	§ 1.4, в. 2-10, с. 35-36	
6.		Двоичное кодирование. Дискретная форма представления информации	§ 1.5, в. 2-10, с. 44, в.11,	
7.		Измерение информации. П/Р № 2 «Решение задач»	§ 1.6, зад.5, 7, 10,с. 49-50	
8.		Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и способы ее представления». Проверочная работа № 1	§ 1.1-1.6, тест- с.51-55	
		<b>2 четверть (8 часов)</b>		
9.		Основные компоненты компьютера и их функции	§ 2.1, в. 2-10 (устно), в.14,	
10.		Персональный компьютер.	§ 2.2, в. 2-5, *6 с. 68, зад. 7-8	
11.		Программное обеспечение компьютера	§ 2.3, с. 70-74, в.1-8, с. 79 (устно)	
12.		Системы программирования и прикладное программное обеспечение.	§ 2.3, в. 9-18, с. 79-80,	
13.		Файлы и файловые структуры. П/Р № 3 «Работа с объектами файловой системы»	§ 2.4, в. 12-17, с. 89	
14.		Пользовательский интерфейс. П/Р № 4 «Настройка пользовательского интерфейса»	§ 2.5 в. 2-12, с. 99-100	
15.		Повторение пройденного	§ 2.1-2.5, тест – с. 101-105	
16.		Обобщение. Проверочная работа № 2	Повторить пройденное	11
		<b>3 четверть (10 часов )</b>		
		<b>Обработка графической информации – 4 час.</b>		
17.		Формирование изображения на экране	§ 3.1, в.2-8, с. 111(y),	

		монитора. П/Р № 5 «Обработка и создание растровых изображений»(зад.3.1-3.2)		
18.		Компьютерная графика. П/Р №5«Обработка и создание растровых изображений» (зад.3.3-3.5)	§ 3.2, в.2-4, 6-9 с. 121-12, в. 13, с.122 (y), зад. 5	
19.		Создание графических изображений. П/Р №5 «Обработка и создание растровых изображений» (зад.3.6-3.9)	§ 3.3, в.6-9, с. 132 (y), *11-13,	
20.		Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». Проверочная работа № 3, П/Р №5 «Обработка и создание растровых изображений» (зад.3.12)	Тест с. 140-142  с. 139	
<b>Обработка текстовой информации – 9 час.</b>				
21.		Текстовые документы и технология их создания	§ 4.1, в. 2-7, с. 149 (y)	
22.		Создание текстовых документов на компьютере. П/Р №6 «Создание текстовых документов» (зад. 4.1-4.9)	§ 4.2, в. 2-7, 9-12с. 158-159 (y), *8, с. 159 с. 185 - 189	
23.		Форматирование текста. П/Р №6 «Создание текстовых документов» (зад. 4.10-4.13)	§ 4.3, с. 159-163, в. 2-4, с. 167 (y), с. 189 - 191	
24.		Стилевое форматирование. П/Р №6 «Создание текстовых документов» (зад. 4.14-4.16)	§ 4.3, с. 163-166, в. 5-6, 8-10, с. 167 (y), зад 7, с. 167 – построить граф в тетради с. 191 - 194	
25.		Визуализация информации в текстовых документах. П/Р №6 «Создание текстовых документов» (зад. 4.17-4.20)	§ 4.4, в. 2-9, с. 173 (y) с. 194- 196	
26.		Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.	§ 4.5, в. 2-6, с. 177 (y), *зад. 7, с. 167	
<b>Глава 5. Мультимедиа – 4час.</b>				
27.		Оценка количественных параметров текстового документа. П/Р № 7 «Решение задач»	§ 4.6, в. 2-4, с. 183-184 (y), зад. 5	
28.		Оформление реферата «История развития компьютерной техники. П/Р № 8 Итоговая работа	с. 196- 198	
29.		Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». Проверочная работа №3	§ 4.1 - 4.6,  Тест, с. 199 - 203	
<b>Глава 5. Мультимедиа – 4час.</b>				
30.		Технология мультимедиа	§ 5.1 в.2-6, с. 209 (y), *7-8	
31.		Компьютерные презентации. П/Р № 9 Разработка презентации (зад. 5.1)	§ 5.2, в. 2-9, с. 213 (y) с. 214 - 217	
32.		Создание мультимедийной презентации. П/Р № 9 Разработка презентации (зад. 5.2)	§ 5.2 с. 217	
33.		Основные понятия курса. Итоговое тестирование по пройденному материалу	Повторить пройденное	
34.		Обобщение и систематизация основных понятий темы «мультимедиа». Защита презентаций	Повторить пройденное	
35.		Повторение пройденного	Повторить пройденное	

**Календарно - тематическое планирование по информатике 8 класс  
2019-20 уч. Год (1час в неделю – 34 ч.)**

<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>Всего</b>
<i>8 недель</i>	<i>8 недель</i>	<i>10 недель</i>	<i>9 недель</i>	<i>35 недели</i>
8 уроков	8 уроков	10 уроков	9 уроков	35 урока

**Учебник:** Информатика и ИКТ 8 класс под редакцией Л.Л. Босовой 2014 г. Всего 34 часа.

№	дата	тема	дом. зад.	коррекция
<b>1 четверть (8 часов)</b>				
1		Информация и её свойства	§1.1.	
2		Представление информации	§ 1.2.	
3		Дискретная форма представления информации	§ 1.3.	
4		Единицы измерения информации	§ 1.4.	
5		Информационные процессы. Обработка информации	§ 1.5.	
6		Информационные процессы. Хранение и передача информации. Соблюдение единого орфографического режима	§ 1.5.	
7		Всемирная паутина как информационное хранилище. Терминологический диктант	§ 1.6.	
8		Обобщение и систематизация основных понятий темы "Информация и информационные процессы". Проверочная работа	Повторение пройденного по теме	
9		Основные компоненты компьютера	§2.1.	
10		Персональный компьютер	§ 2.2.	
11		Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	§ 2.3.	
12		Системы программирования и прикладное программное обеспечение	§ 2.3	
13		Файлы и файловые структуры. Соблюдение единого орфографического режима	§ 2.4.	
14		Пользовательский интерфейс. Терминологический диктант	§ 2.5.	
15		Повторение пройденного	Повторение пройденного	
16		Обобщение и систематизация основных понятий темы "Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией". Проверочная работа.	Повторение пройденного по теме	
17		Формирование изображения на экране компьютера	§ 3.1.	
18		Компьютерная графика	§ 3.2.	
19		Создание графических изображений	§ 3.3.	
20		Обобщение и систематизация основных понятий	§ 4.1.	

		темы "Обработка графической информации". Проверочная работа		
21		Текстовые документы и технологии их создания	§ 4.2.	
22		Создание текстовых документов на компьютере	§ 4.3.	
23		Прямое форматирование	§ 4.3.	
24		Стилевое форматирование	§ 4.4.	
25		Визуализация информации в текстовых документах. Терминологический диктант	§ 4.5	
26		Распознавание текста системы компьютерного перевода. Соблюдение единого орфографического режима	Повторение пройденного по теме	
27		Оценка количественных параметров текстовых документов	§ 4.6.	
28		Оформление реферата "История вычислительной техники"	§ 4.7	
29		Обобщение и систематизация основных понятий темы "Обработка текстовой информации". Проверочная работа	Повторение пройденного по теме	
30		Технология мультимедиа	§ 5.1.	
31		Компьютерные презентации	§ 5.2.	
32		Создание мультимедийной презентации	§ 5.2.	
33		Обобщение и систематизация основных понятий главы "Мультимедиа". Проверочная работа	Повторение пройденного по теме	
34		Итоговое тестирование	Повторение пройденного по теме	
35		Повторение пройденного.	Повторение пройденного по теме	

**Календарно-тематическое планирование учебного материала  
по информатике и ИКТ – 9 класс ФГОС  
2020-2021 уч. г.**

<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>Всего</b>
8 недель	8 недель	10 недель	9 недель	35 недель
16 уроков	16 уроков	20 уроков	18 уроков	35 уроков

Учебник: Информатика и ИКТ 9 класс под редакцией Л.Л. Босовой 2014 г. Всего 34 часа.

№	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Коррекция
<b>1 четверть (16 часов)</b>				
<i><b>Раздел 1. Логика и логические основы компьютера (5 часов)</b></i>				
1		Техника безопасности в кабинете информатики. Алгебра логики. Логические переменные и логические высказывания. Основы устройства компьютера.	п.1.1.1	
2		Алгебра логики. Логические переменные и логические высказывания. Основы устройства компьютера.	п.1.1.1 К.в, задания для сам- го выполнения.	
3		Таблицы истинности логических функций. <i>Практическая работа №1 «Таблицы истинности и логических функций».</i>	п.1.1.1 Лекция. П1.2.5	
4		Логические основы компьютера. <i>Практическая работа №2 «Модели электрических схем логических элементов «И», «ИЛИ» и «НЕ»».</i>	п.1.1.2 Контрольные вопросы.	
5		<b>Контрольная работа №1 по теме: «Алгебра логики».</b>	п.1.1.2 Контрольные вопросы.	
<i><b>Раздел 2. Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования (16 часов)</b></i>				
6		Алгоритм и его формальное исполнение.	П.1.1.3 Контрольные вопросы.	
7		Знакомство с системами объектно-ориентированного и процедурного программирования. <i>Практическая работа №3 «Знакомство с системами объектно-ориентированного и алгоритмического программирования»</i>	П.1.1.3 Контрольные вопросы.	
8	26.09.2019	Основные алгоритмические структуры. РК Работа с пословицами и поговорками на казачью тематику	П.1.1.3 Пр.р.1.1. Контрольные вопросы.	15
9	1.10.2019	Переменные: тип, имя, значение. <i>Практическая</i>	Карточки с	

		<i>работа №4 «Проект «Переменные».</i>	задачами, знать основные алгоритмические структуры	
10	3.10.2019	Арифметические, строковые и логические выражения. <i>Практическая работа №5 «Проект «Калькулятор».</i>	карточки с задачами на составлении блок-схем и программ	
11	8.10.2019	Функции в языках объектно-ориентированного и алгоритмического программирования. <i>Практическая работа №6 Проект «Строковый калькулятор».</i>	П.1.2.1 Контрольные вопросы.	
12	15.10.2019	<i>Практическая работа №7 Проект «Даты и время». Практическая работа №8 Проект «Сравнение кодов символов».</i>	П.1.2.2 №1.2 Контрольные вопросы.	
13	17.10.2019	<i>Практическая работа №9 Проект «Отметка».</i>	П.1.2.3 №1.3 Контрольные вопросы.	
14	22.10.2019	<i>Практическая работа №10 Проект «Коды символов».</i>	карточки с задачами на составлении блок-схем и программ	
15	24.10.2019	<i>Практическая работа №11 Проект «Слово-перевертыш».</i>	П.1.2.4 №1.4 Контрольные вопросы.	
16	24.10.2019	Графические возможности объектно-ориентированного языка программирования.	карточки с задачами на составлении блок-схем и программ	
<b>2 четверть (16 часов)</b>				
17		<i>Практическая работа №12 Проект «Графический редактор».</i>	карточки с заданиями на определение типа переменных	
18		<i>Практическая работа №13 Проект «Системы координат».</i>	карточки с заданиями на определение типа переменных	

19		<i>Практическая работа №14 Проект «Анимация».</i>	П.1.4 Контрольные вопросы	
20		Обобщающий урок по теме «Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования»	П.1.5 Контрольные вопросы.	
21		<b>Контрольная работа №2 по теме «Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования»</b>	Повторение глава 1.	
<b>Глава 3. Моделирование и формализация (10 часов)</b>				
22		Окружающий мир как иерархическая система. Моделирование, формализация, визуализация.	Глава 1. Контрольные вопросы.	
23		<b>Контрольная работа №3 по теме «Моделирование и формализация»</b>	Глава 1. Контрольные вопросы.	
24		Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере. Построение и исследование физических моделей из курса физики.	Глава 1. Контрольные вопросы.	
25		<i>Физические модели. Практическая работа №15 Проект «Бросание мячика в площадку»</i>	Глава 1. Контрольные вопросы.	
26		Приближенное решение уравнений. <i>Практическая работа №16 Проект «Графическое решение уравнений»</i>	Глава 1. Контрольные вопросы.	
27		Компьютерное конструирование с использованием системы компьютерного черчения. <i>Практическая работа №17 Проект «Выполнение геометрических построений в системе компьютерного черчения КОМПАС»</i>	Глава 1. Контрольные вопросы.	
28		Экспертные системы распознавания химических веществ. <i>Практическая работа №18 Проект «Распознавание удобрений»</i>	Глава 1. Контрольные вопросы.	
29		Информационные модели управления объектами. <i>Практическая работа №19 Проект «Модели систем управления»</i>	Глава 1. Контрольные вопросы.	
30.		Обобщающий урок по теме «Моделирование и формализация»	Глава 1. Контрольные вопросы.	
31.		<b>Контрольная работа №3 по теме «Моделирование и формализация»</b>	Глава 1. Контрольные вопросы.	
<b>3 четверть (20 часов)</b>				
<b>Глава 4. Информационное общество и информационная безопасность (3 ч)</b>				
32.		Информационное общество. Информационная культура.	карточки с задачами на составлении блок-схем и программ	

33.		Правовая защита программ и данных. Защита информации.	Повторить изученную тему.	
34.		Повторение пройденного глава 4.	П.2.1 Контрольные вопросы.	
35.		Итоговое повторение пройденного за 9 класс	П.2.1 Контрольные вопросы.	