

**МБОУ «Чурилковская средняя школа»**

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
 / Николаева Т.В./  
Протокол № 1  
от « 25 » августа 2020

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР  
 / Беспалова С.А.

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ «Чурилковская СШ »  
 / Кутышов А.В.  
Приказ № 44-д от 1.09.2020



**Рабочая программа**

**по биологии**

**5- 9 класс**

**Автор составитель:**

- учитель биологии и химии Алиева Г В.

Рассмотрено на заседании педагогического совета  
Протокол №6 от «28» августа 2020 года.

2020 - 2021 учебный год

## **I. Пояснительная записка.**

### **1.1 Рабочая программа составлена на основе нормативно-правовой базы:**

- Федеральный Закон №273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в действующей редакции от 31.01.2012 №2)
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам, образовательным программам начального, основного, общего и среднего общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных стандартов начального общего образования» (действующей редакции от 29.12.2014 №5);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. №373;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Закон Рязанской области от 29.08.2013 № 42-ОЗ «Об образовании в Рязанской области»;
- ООП ООО МБОУ «Чурилковская СШ»;
- учебный план МБОУ «Чурилковская СШ»;
- авторская программа Пономаревой И.Н. «5 – 9 класс» общеобразовательных учреждений

### **1.2 Цели и задачи учебного курса**

Цель изучения курса – формирование познавательной культуры как системы научных ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Задачи курса:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизни и здоровья;
- формирование ценностного отношения к живой природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о природе;
- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к окружающей природе; стремления к повседневному общению с природой в соответствии с экологическими принципами поведения;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач, связанных с повседневной жизнью: безопасное поведение в природной среде

В соответствии с ООП ООО школы на изучение биологии в каждом классе школы отводится по 2ч в неделю. Курс рассчитан на 344 ч: в 5-7 классе –68 ч (34 учебные недели), 2 ч в неделю в 8–9 классах. (70 ч + 70 ч) (35 учебные недели в каждом классе). Всего за пять лет обучения — 344 ч)

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **2.1 Планируемые предметные результаты.**

#### **Живые организмы 5-7 класс:**

##### **Выпускник научится:**

выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;  
аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;  
аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;  
осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;  
раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;  
объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;  
выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;  
различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;  
сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;  
устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;  
использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;  
знать и аргументировать основные правила поведения в природе;  
анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;  
описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;  
знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;  
основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.  
использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;  
ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);  
осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

## **Человек и его здоровье 8 класс:**

### **Выпускник научится:**

выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;

аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;

аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;

выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;

различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;

знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;

описывать и использовать приемы оказания первой помощи;

знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;

находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;

анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

## **Общие биологические закономерности 9 класс:**

### **Выпускник научится:**

выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;

аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;

аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;

осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;

объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;

объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;

различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;

сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;

использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;

находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;

знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;

анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;

находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

## **2.2. Планируемые личностные результаты**

### **Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Изучение биологии в основной школе дает возможность достичь следующих личностных результатов

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **2.3. Планируемые метапредметные результаты**

При изучении биологии обучающиеся усовершенствуют приобретённые навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения биологии обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

### **Регулятивные УУД**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;  
самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)

### **Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;  
выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;  
выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;  
объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

### **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;  
отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;  
соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;  
создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Предметные УУД**

В результате изучения курса биологии в основной школе 5- 9 класс :

Выпускник научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;

выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### **Обучающийся сможет:**

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

**Обучающийся сможет:**

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность.

### **III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Раздел 1**

#### **Живые организмы (5-7кл)**

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Приёмы оказания первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движение. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие

(типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособления к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

Лабораторные и практические работы

Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними.

Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука.

Изучение органов цветкового растения.

Изучение строения позвоночного животного.

Передвижение воды и минеральных веществ в растении.

Изучение строения семян однодольных и двудольных растений.

Изучение строения водорослей.

Изучение строения мхов (на местных видах).

Изучение строения папоротника (хвоща).

Изучение строения голосеменных растений.

Изучение строения покрытосеменных растений.

Изучение строения плесневых грибов.

Вегетативное размножение комнатных растений.

Изучение одноклеточных животных.

Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения.

Изучение строения моллюсков по влажным препаратам.

Изучение многообразия членистоногих по коллекциям.

Изучение строения рыб.

Изучение строения птиц.

Изучение строения млекопитающих.

Экскурсии(виртуальная)

Разнообразие птиц и млекопитающих своего края

## Раздел 2

### Человек и его здоровье (8кл)

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека.

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммунитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Примеры оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ-инфекция и её профилактика. Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие.

Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.

Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

Лабораторные и практические работы

Строение клеток и тканей.

Строение и функции спинного и головного мозга.

Определение гармоничности физического развития. Выявление нарушений осанки и наличия плоскостопия.

Микроскопическое строение крови человека и лягушки.

Подсчёт пульса в разных условиях и измерение артериального давления.

Дыхательные движения.

Строение и работа органа зрения.

### **Раздел 3**

#### **Общие биологические закономерности (9 кл)**

Отличительные признаки живых организмов.

Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.

Клеточное строение организмов. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток.

Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.

Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.

Наследственность и изменчивость — свойства организмов.

Наследственная и ненаследственная изменчивость.

Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие виды эволюции:

наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии. Биосфера — глобальная экосистема. В.И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.

Лабораторные и практические работы

Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах и их описание.

Выявление изменчивости у организмов.

Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Экскурсия

Изучение и описание экосистемы своей местности (луг)

#### IV. Календарно -тематическое планирование 5 класс (2 часа в неделю – 68 ч.)

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
8 недель	8 недель	10 недель	8 недель	34 недели
16 уроков	16 уроков	20 уроков	16 уроков	68 уроков

**Учебник:**

Биология под редакцией Пономаревой И.Н. М,ИЦ.Вентана-Граф 2017 г

дата	тема	дом. зад.	коррекция
<b>1 четверть (16 ч)</b>			
<b><i>1.Биология-наука о живой природе(18ч)</i></b>			
1	Наука о живой природе-биология	П.1	
2	Свойства живого	П.2с. 8-11	
3	Органы организма	П2,с.11	
4	Методы изучения природы	П.3	
5	Методы изучения природы Наблюдения за погодой.	П.3,отчет	
6	Увеличительные приборы	П.4	
7	Лабораторная работа»Изучение устройства увеличительных приборов»	П.4	
8	Строение клетки	П.5	
9	Лабораторная работа»Строение клеток растений»	П.5	
10	Строение клеток животных	П.5	
11	Ткани. Строение тканей животных	термины	

12	Строение тканей растений	термины	
13	Повторение раздела о клетке	Повторить. П.4-5	
14	Химический состав клетки. Неорганические вещества	П.6	
15	Химический состав клетки. Органические вещества.	П.6	
16	Процессы жизнедеятельности клетки.		
	<b>2 четверть (16ч)</b>	П.7	
1	Великие естествоиспытатели	П.7	
2	Обобщение и контроль знаний по теме 1		
	<b>2.Многообразие живых организмов(24ч)</b>		
3	Царства живой природы	П.8	
4	Бактерии. Строение бактерий.	П.9	
5	Жизнедеятельность бактерий	П.9	
6	Значение бактерий в природе.	П.10	
7	Значение бактерий в жизни человека	П.10	
8	Растения. Основные черты растений	П.11	
9	Лабораторная работа»Знакомство с внешним строением растений»	П.11	
10	Отделы растений. Водоросли. Мхи.	П.11,сообщ	
11	Папоротниковидные(Плаун Хвощи Папоротники)	П.11,сообщ	
12	Голосеменные Покрытосеменные Растения Рязанской обл.	П.11	
13	Животные. Общая характеристика	П.12	
14	Одноклеточные животные	П.12	
15	Многоклеточные животные		
16	Многоклеточные животные		
	<b>3 четверть (20ч)</b>		
1	Грибы. Особенности строения и жизнедеятельности	П.13	
2	Многообразие грибов	П.14	
3	Значение грибов в природе и жизни человека	П.15	
4	Лишайники. Строение лишайников.	П.15	
5	Лишайники. Значение лишайников.		
6	Значение растений в природе		
7	Значение животных в природе		
8	Повторение и обобщение темы2		
9	Контрольная работа»Многообразие живых организмов»		
	<b>3.Жизнь организмов на планете Земля»(15ч)</b>		
10	Среды жизни планеты Земля(водная, почвенная)	П.17	
11	Среды жизни	П.17	
12	Экологические факторы	П.18	
13	Экологические факторы живой природы	П.18	
14	Антропогенные факторы	П.18,сообщения	
15	Приспособления организмов к жизни в природе	П.19	
16	Приспособления организмов к жизни в природе	П.19	
17	Природные сообщества	П.20	
18	Природные сообщества. Природные сообщества Рязанской области	П.20	
19	Природные зоны России	П.21	

20	Природные зоны России	П.21	
	<b>4 четверть(16ч)</b>		
1	Жизнь организмов на разных материках	П.22	
2	Жизнь организмов на разных материках	П.22	
3	Жизнь организмов в морях и океанах	П.23	
4	Жизнь организмов в морях и океанах	П.23	
5	Подведем итоги	П.17-23	
	<b>4. Человек на планете Земля(9)</b>		
6	Как появился человек на Земле	П.24	
7	Стадии развития человека	П.24	
8	Как человек изменял природу	П.25	
9	Как человек изменял природу	П.26	
10	Важность охраны живого мира планеты	П.27,сообщения	
11	Сохраним богатство живого мира		
12	Охрана природы Рязанской области	Сообщения	
13	Повторение и обобщение изученного материала	Подготовиться к промежуточной аттестации	
14	Промежуточная аттестация		
15	Анализ работы		
16	Посадка цветочно-декоративных растений или экскурсия »Животный и растительный мир вокруг нас»		

### Календарно -тематическое планирование 6 класс (2 часа в неделю – 68 ч.)

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
8 недель	8недель	10 недель	8недель	34 недели
16 уроков	16 уроков	20 уроков	16уроков	68 уроков

#### Учебник:

Биология 6 класс.под редакциейИ.НПономаревой.М.ИЦ; Вентана-Граф 2017 г

№	дата	тема	дом. зад.	коррекция
		<b>1 четверть(16ч)</b>		
		ВВЕДЕНИЕ (1 часов)		
1		Подведение итогов летнего задания Введение Наука о растениях - ботаника.(7ч)		
2		Царство растения. Разнообразие растений. Особенности внешнего строения растений	§ 1	
3		Многообразие жизненных форм растений	§ 2	
4		Разнообразие жизненных форм растений, произрастающих в окрестностях школы. Осенняя экскурсия.	§ 2	

5		Строение растительной клетки. Свойства растительной клетки	§ 3	
6		Ткани растений	П.4	
7		Л/Р№1. Знакомство с тканями растений	П.4, подг. к пров. работе, стр. 26-27	
8		Проверочная работа по теме «Наука о растениях-ботаника»		
		Тема2. Органы растений(16ч)		
9		Семя его строение и значение Л/Р Строение семени фасоли	§5	
10		Строение семян однодольных растений(на примере пшеницы)	§5	
11		Условия прорастания семян.	§ 6	
12		Корень, его строение и значение	§ 7	
13		Л/Р Строение корня проростка	П.7, стр.42	
14		Побег его строение и развитие	П.8	
15		Строение вегетативных и генеративных почек	П.8	
16		Лист. Внешнее строение листа	П.9, до внутреннего о стр.	
		<b>2 четверть(16ч)</b>		
1		Внутреннее строение листа и значение	.П9	
2		Стебель, его строение и значение	§10, стр 54-57	
3		Видоизменения стебля у подземных побегов - строение корневища клубня и луковиц Л/Р	§ 10, стр 57-60	
4		Цветок. Строение и значение.	§ 11, стр.60-63	
5		Соцветия	§ 11, стр.63-66	
6		Плод. Разнообразие плодов	§12	
7		Распространение плодов и семян, значение	§12, подг к обобщению в. На стр.71	
8		Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Органы растений»	§5-12	
		ТЕМА 3 ОСНОВНЫЕ ПРОЦЕССЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАСТЕНИЙ (10 ЧАСОВ)		
9		Корневое (минеральное) питание растений.	§13	
10		Значение воды в жизни растений.	§13	
11		Воздушное питание растений(фотосинтез)	§ 14	
12		Дыхание растений и обмен веществ.	§ 15	
13		Размножение и оплодотворение у растений.	§ 16	
14		Особенности оплодотворения у цветковых растений	§ 16	
15		Вегетативное размножение и использование вегетативного размножения человеком	§ 17	
16		Черенкование комнатных растений. Л/Р№8	П.17, отчет	
		<b>3 четверть(20ч)</b>		
1		Рост и развитие растения.	П.18	
2		Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Основные процессы жизнедеятельности растений»	Повторит п.13-18, стр.101-	

			103	
		Тема4.Многообразие и развитие растительного мира(25ч)		
3		Систематика растений, ее значение для ботаники	§19	
4		Водоросли.	§20	
5		Многообразие водорослей, их значение.	§20	
6		Высшие споровые растения. Отдел Моховидные	§21	
7		Изучение строения мхов ( на местных видах).Л/Р№9	§21	
8		Плауны. Их общая характеристика, охрана	§22	
9		Хвощи их строение, значение	§22	
10		Папоротники. Общая характеристика	П.22	
11		Повторение материала о водорослях и высших споровых растениях	Повт п.19-22	
12		Голосеменные. Общая характеристика и значение	§23	
13		Многообразие голосеменных растений	§23	
14		Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение	§24	
15		Изучение строения покрытосеменных растений(сравнение двудольных и однодольных растений).	§24	
16		Класс Двудольные .Сем-во Розоцветные	§25,дополнит материал	
17		Класс Двудольные. Сем-во Мотыльковые	§25	
18		Класс Двудольные. Сем-во Крестоцветные	§25,сообщения	
19		Класс Двудольные. Сем-во Пасленовые	§25,сообщения	
20		Класс Двудольные. Сем-во Сложноцветные	П.25,презентация	
		<b>4 четверть(16ч)</b>		
1		Класс Однодольные. Сем-во Лилейные	П.26	
2		Класс Однодольные. Сем-во Луковые	§26	
3		Класс Однодольные. Сем-во Злаки(Мятликовые)	П.26,сообщения	
4		Историческое развитие растительного мира	П.27	
5		Многообразие и происхождение культурных растений.	П.28	
6		Дары Старого и Нового Света.	§29,сообщения	
7		Повторительно-обобщающий урок по теме «Многообразие и развитие растительного мира»	§25-28	
		Тема5.Природные сообщества (7ч +2)		
8		Понятие о природном сообществе-биогеоценозе и экосистеме	§30	
9		Совместная жизнь организмов в природном сообществе	П.31	
10		Приспособленность растений к совместной жизни в природном сообществе	§31	
11		Смена природных сообществ.	§32	
12		Повторение и систематизация знаний по теме «Природные сообщества»	§30-32,стр.171-173.	
13		Экскурсия на луг «Весенние явления в жизни растений»		
14		Красная Книга растений Рязанской области. Летние задания	Подг.презентацию.стр.174-175подг к	

			промежуто чной аттес тации.	
15		Промежуточная аттестация по курсу биологии 6 класса	Индивиду альные задания	
16		Итоговое занятие Практическая работа по посадке растений		

**Календарно - тематическое планирование 7 класс  
(2 часа в неделю – 68 ч.)**

<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>Всего</b>
8 недель	8 недель	10 недель	8 недель	34 недели
16 уроков	16 уроков	20 уроков	18 уроков	68 уроков

**Учебник:**

Биология 7 кл. под редакцией И.Н. Пономаревой М.ИЦ; Вентана-Граф 2017 г

№	дата	тема	дом. зад.	коррекция
		<b>1 четверть (16ч)</b>		
		ВВЕДЕНИЕ (5 часов)		
1		Зоология – наука о животных.	§1	
2		Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе.	§2	
3		Классификация животных и основных систематические группы.	§3, 5.	
4		Влияние человека на животных.	§4,2	
5		Краткая история развития зоологии. Вводный контроль.	П.5	
		ТЕМА 1. Строение тела животных (2 часа)		
6		Клетка.	§6.	
7		Ткани. Органы. Системы органов.	§7	
		ТЕМА 2. Царство Простейшие (4 часа)		
8		Тип Саркодовые и класс Жгутиконосцы.	§8	
9		Класс Жгутиконосцы.	§9	
10		Тип инфузории.	§10	
11		Многообразие простейших. Паразитические простейшие.	§11.	
		ТЕМА 3. Царство Многоклеточные животные. Тип кишечнополостные (4 часа)		
12		Тип Кишечнополостные. Общая характеристика. Пресноводная гидра	§12	
13		Морские кишечнополостные.	§13, повт. п. 8-12	
14		Зачет №1.		
		ТЕМА 4. Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (6 часов)		
15		Тип Плоские черви. Класс Ресничные черви.	§14.	
16		Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни.	§15	
		<b>2 четверть (16ч)</b>		
1		Тип Круглые черви.	§16	
2		Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые	§17	

3	Класс Малощетинковые черви.	§18,повт.п.14-17	
4	Зачет №2.		
	ТЕМА 5. Тип Моллюски (4 часа)		
5	Общая характеристика типа Моллюски.	§19	
6	Класс Брюхоногие моллюски.	§20.	
7	Класс Двустворчатые моллюски.	§21	
8	Класс Головоногие моллюски.	§22	
	ТЕМА 6. Тип Членистоногие (8 часов)		
9	Общая характеристика членистоногих. Класс Ракообразные.	§23	
10	Класс Паукообразные.	§24	
11	Класс Насекомые. Внешнее строение.	§25	
12	Внутреннее строение насекомых.	§25	
13	Типы развития насекомых.	§26	
14	Полезные насекомые. Охрана насекомых.	§27	
15	Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний.	§28,повт.23-27	
16	Зачет №3.		
	<b>3 четверть(20ч)</b>		
	ТЕМА 7. Тип Хордовые (32 часа) Подтип Бесчерепные (1 час)		
1	Общие признаки хордовых. Подтип Бесчерепные	§29	
	ТЕМА 8. Черепные. Надкласс Рыбы (5 часов)		
2	Надкласс Рыбы. Подтип Черепные.	§30	
3	Внутреннее строение рыбы.	§31.	
4	Особенности размножения рыб.	§32	
5	Основные систематические группы рыб.	§33	
6	Промысловые рыбы. Их рациональное использование.	§34	
	ТЕМА 9. Класс Земноводные (5 часов)		
7	Места обитания и внешнее земноводных.	§35	
8	Строение и деятельность внутренних органов.	§36	
9	Годовой цикл и происхождение земноводных.	§37	
10	Многообразие и значение земноводных.	§38,повт.п.29-37	
11	Зачет №4.		
	ТЕМА 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4 часа)		
12	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся.	§39	
13	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.	§40	
14	Многообразие пресмыкающихся.	§41	
15	Значение пресмыкающихся. Древние пресмыкающиеся.	§42	
	ТЕМА 11. Класс Птицы (7 часов)		
16	Среда обитания и внешнее строение птиц.	§43	
17	Опорно-двигательная система птиц.	§44	
18	Внутренне строение птиц.	§45	
19	Размножение и развитие птиц.	§46	
20	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.	§47	
	<b>4 четверть(16ч)</b>		
1	Многообразие птиц.	§48	
2	Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.	§49,повт п.39-48	
3	Зачет 5		
	ТЕМА 12. Класс Млекопитающие, или Звери (10 часов)		
4	Внешнее строение. Среды жизни и места обитания млекопитающих.	§50	

5	Внутреннее строение млекопитающих.	§51	
6	Размножение и развитие млекопитающих.	§52	
7	Происхождение и многообразие млекопитающих.	§53	
8	Плацентарные звери: Насекомоядные и Рукокрылые, Грызуны и Зайцеобразные. Хищные.	§54	
9	Ластоногие и Китообразные, Парнокопытные и Непарнокопытные, Хоботные.	§55	
10	Отряд Приматы.	§56	
11	Экологические группы млекопитающих.	§57	
12	Значение млекопитающих для человека.	§58	
13	Промежуточная аттестация.		
	ТЕМА 13. Развитие животного мира на Земле (1 час)		
14	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции. Основные этапы развития животного мира на Земле.	П.59	
15	Развитие животного мира на Земле. Современный животный мир.	П.60	
16	Охрана животного мира в Рязанской области		

### Календарно - тематическое планирование 8 класс (2 часа в неделю – 70 ч.)

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
8 недель	8 недель	10 недель	9 недель	35 недели
16 уроков	16 уроков	20 уроков	18 уроков	70 уроков

#### Учебник:

Биология 8 класс. под редакцией И.Н. Пономаревой .М.ИЦ; Вентана-Граф 2017 г

№	дата	тема	дом. зад.	коррекция
<b>1 четверть(16ч)</b>				
1		<b>Введение(1ч)</b>		
		Науки об организме человека	С.2-6	
<b>Общий обзор организма человека(5ч)</b>				
2		Общий обзор организма человека. Место человека в природе	П2	
3		Клетка, ее строение, химический состав и жизнедеятельность. Лабораторная работа	П3	
4		Ткани животных и человека. Лаб. работа	П4	
5		Органы, системы органов, организм. Нервная и гуморальная регуляция.	П5	
6		Обобщающий урок по теме «Общий обзор организма человека»	П1-5	
<b>Опорно-двигательная система(8ч)</b>				
7		Скелет, строение, состав и соединение костей. Лр «Строение костной. ткани», «Состав костей»	П6	
8		Скелет головы и скелет туловища	П7	
9		Скелет конечностей	П8	
10		Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.	П9	
11		Мышцы человека	П10	
12		Работа мышц	П11	

13		Нарушение осанки и плоскостопие	П12	
14		Развитие опорно-двигательной системы. Обобщение знаний по теме «ОДС»	П13	
		<b>Кровь и кровообращение(9ч)</b>		
15		Внутренняя среда. Значение крови и состав. Лр «Сравнение крови человека с кровью лягушки»	П14	
16		Иммунитет	П15	
		<b>2 четверть(16ч)</b>		
1		Тканевая совместимость и переливание крови	П16	
2		Строение и работа сердца	П17	
3		Круги кровообращения		
4		Движение лимфы. Движение крови по сосудам	П18-19	
5		Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов	П20-21	
6		Предупреждение заболеваний сердца и сосудов		
7		Первая помощь при кровотечениях. Обобщение знаний по теме «Кровь и кровообращение»	П22	
		<b>Дыхательная система(5ч)</b>		
8		Значение дыхания. Органы дыхания		
9		Строение легких. Газообмен в легких. Л\Р «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»		
10		Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Л\Р		
11		Гигиена дыхания		
12		Первая помощь при поражении органов дыхания. Обобщение знаний по теме «дыхательная система»		
		<b>Пищеварительная система(6ч)</b>		
13		Значение и состав пищи. Органы пищеварения.		
14		Пищеварение в ротовой полости. Л\Р «Действие ферментов слюны на крахмал»		
15		Пищеварение в желудке. Л\Р		
16		Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.		
		<b>3 четверть(20ч)</b>		
1		Регуляция пищеварения		
2		Гигиена питания. Профилактика заболеваний органов пищеварения Обобщение знаний по теме «Пищеварительная система»		
		<b>Обмен веществ и энергии(3ч)</b>		
3		Обменные процессы в организме		
4		Нормы питания. Обмен белков, жиров, углеводов		
5		Витамины. Рацион питания		
		<b>Мочевыделительная система(2ч)</b>		
6		Строение и работа почек		
7		Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим		
		<b>Кожа(3ч)</b>		
8		Кожа. Строение и значение кожи		
9		Роль кожи в терморегуляции. Нарушение кожных покровов и повреждения кожи		
10		Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах. Обобщение знаний по темам «Обмен в-в. Мочевыделительная система .Кожа»		
		<b>Эндокринная система(2ч)43</b>		
11		Железы внутренней, внешней, смешанной секреции		
12		Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.		

		<b>Нервная система(5ч)</b>		
13		Значение и строение нервной системы		
14		Автономный(вегетативный) отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция		
15		Строение и функции спинного мозга		
16		Строение и функции головного мозга		
17		Обобщение знаний по теме «Эндокринная и нервная системы»		
		<b>Органы чувств. Анализаторы(5ч)</b>		
18		Значение органов чувств. Анализаторы		
19		Орган зрения. Зрительный анализатор.		
20		Заболевания и повреждения глаз		
		<b>4 четверть(18ч)</b>		
1		Орган слуха и равновесия, их анализаторы		
2		Органы осязания, обоняния, вкуса и их анализаторы .Обобщение знаний по теме «Органы чувств и анализаторы»		
		<b>Поведение и психика(7ч)</b>		
3		Врожденные и приобретенные формы поведения		
4		Закономерности работы головного мозга		
5		Биологические ритмы. Сон и его значение		
6		Особенности ВНД человека. Познавательные процессы		
7		Воля и эмоции. Внимание		
8		Динамика работоспособности. Режим дня		
9		Обобщение знаний по теме «Поведение и психика»		
		<b>Индивидуальное развитие организма (6ч)</b>		
10		Половая система человека		
11		Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем		
12		Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения.		
13		О вреде наркотических веществ		
14		Личность и ее особенности.		
15		Обобщение знаний по теме «Индивидуальное развитие человека»		
		<b>Заключение(3ч)</b>		
16		Обобщение знаний по курсу «Человек»		
17		Промежуточная аттестация		
18		Анализ работы. Подведение итогов		

**Календарно - тематическое планирование 9 класс  
(2 часов в неделю – 70 ч.)**

<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>Всего</b>
<i>8 недель</i>	<i>8 недель</i>	<i>10 недель</i>	<i>9 недель</i>	<i>35 недели</i>
16 уроков	16 уроков	20 уроков	18 уроков	70 уроков

**Учебник:**

Биология 9 кл. под редакцией Пономаревой И. Н. ; М. ИЦ Вентана Граф 2017 г

№	дата	тема	дом. зад.	коррекция
		<b>1 четверть(16ч)</b>		
		<i>Общие закономерности жизни(5часов)</i>		
1		Биология-наука о живом мире.	§1	
2		Методы биологических исследований	П.2	
3		Общие свойства живых организмов.	§3	
4		Многообразие форм живых организмов	§4	
5		Повторение и обобщение главы1»Общие закономерности жизни»	П.1-4	
		<i>Явления и закономерности жизни на клеточном уровне(10часов)</i>		
6		Многообразие клеток Л/р	§5	
7		Химические вещества клетки.	§6	
8		Строение клетки	§7	
9		Органоиды клетки и их функции	П.8	
10		Обмен веществ – основа существования клетки	§9	
11		Биосинтез белков в клетке.	§10.	
12		Биосинтез углеводов - фотосинтез.	§11.	
13		Обеспечение клетки энергией.	§12	
14		Размножение клетки и ее жизненный цикл Л/р	П.13	
15		Зачет по теме» Явления и закономерности жизни на клеточном уровне».	Стр.57-58	
		<i>Закономерности жизни на организменном уровне (17часов)</i>		
16		Организм-открытая живая система(биосистема)	П.14	
		<b>2 четверть(16ч)</b>		
1		Примитивные организмы	П.15	
2		Растительный организм и его особенности	П.16	
3		Многообразие растений и их значение в природе	П.17	
4		Организмы царства грибов и лишайников	П.18	
5		Животный организм и его особенности	П.19	
6		Разнообразие животных	П.20	
7		Сравнение свойств организма человека и животных	П.21	
8		Размножение живых организмов.	П.22	
9		Индивидуальное развитие организма - онтогенез.	§23	
10		Образование половых клеток. Мейоз.	П.24	
11		Изучение механизма наследственности.	П.25	
12		Основные закономерности наследования признаков у организмов. Л/р	П.26	
13		Закономерности изменчивости.	П.27	
14		Ненаследственная изменчивость Л/р	П.28	
15		Основы селекции организмов	П.29	

16	Зачет по теме «Закономерности жизни на организменном уровне»	Стр.127-130	
	<b>3 четверть(20ч)</b>		
	<i>Закономерности происхождения и развития жизни на Земле (20 ч)</i>		
1	Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания.	§30	
2	Современные представления о возникновении жизни на Земле	П.31	
3	Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни.	§32.	
4	Этапы развития жизни на Земле.	§33.	
5	Идеи развития органического мира в биологии	П.34	
6	Чарлз Дарвин об эволюции органического мира	П.35	
7	Современные представления об эволюции органического мира	П.36	
8	Вид.его критерии и структура	П.38	
9	Процессы образования видов	§38.	
10	Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов	П.39	
11	Основные направления эволюции.	§40	
12	Примеры эволюционных преобразований живых организмов	П.41	
13	Основные закономерности эволюции Л/р5	П.42	
	<i>Происхождение человека (5 часов).</i>		
14	Человек-представитель животного мира	§43	
15	Эволюционное происхождение человека.	§44.	
16	Этапы эволюции вида Человек разумный.	§45.	
17	Человеческие расы, их родство и происхождение.	§46	
18	Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли	П.47	
19	Повторение и обобщение темы «Закономерности происхождения и развития жизни на Земле»	Повт пар. Главы 4 Стр.200-201.Подгот к зачету стр.202-205	
20	Зачет «Происхождение человека. Антропогенез».		
	<b>4 четверть(18ч)</b>		
	<i>Закономерности взаимоотношений организмов и среды (13 часов)</i>		
1	Условия жизни на Земле. Среды жизни на Земле и экологические факторы воздействия на организмы.	§48	
2	Закономерности действия факторов среды на организмы.	§49	
3	Приспособленность организмов к влиянию факторов среды. Л/р	§50.	
4	Биотические связи в природе.	§51.	
5	Популяции как форма существования вида.	§52.	
6	Природное сообщество -биогеоценоз	§53.	
7	Понятие о биогеоценозе, экосистеме и биосфере.	§54.	
8	Смена биогеоценозов и ее причины	§55.	
9	Многообразие биогеоценозов(экосистем)	§56(до культурных БГЦ).	
10	Многообразие биогеоценозов Сравнение агроценозов с естественными БГЦ.	П.56	
11	Основные закономерности устойчивости живой природы.	§57.	
12	Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы.	П.58	

13		Экологические проблемы и охрана природы в Рязанской области	Сделать презентация на эту тему	
14		Охрана природы в Рыбновском р-не. Памятники природы.	Сделать презентацию.стр.252-253	
15		Повторительно-обобщающий урок по главе 5	Повторить п. 51-58стр.253-254	
16		Промежуточная аттестация		
17		Анализ работы.		
18		Итоговое занятие.		