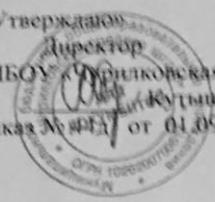


МБОУ «Чурилковская средняя школа»

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
 / Викентьева Л.В./  
Протокол № 1  
от «27» августа 2020

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР  
 / Беспалова С.А.

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ «Чурилковская СШ»  
 / Кудачов А.В.  
Приказ № 44 от 01.09.2020



**Рабочая программа  
по экономике  
для 10-11 классов**

**Авторы - составители:**  
учитель истории и обществознания Ермилова О.Н.;  
учитель обществознания Кусакина О.А..

Рассмотрено на заседании педагогического совета  
Протокол № 6 от «28 » августа 2019 года.

2020 - 2021 учебный год

## **I. Пояснительная записка.**

### **1.1 Рабочая программа составлена на основе нормативно-правовой базы:**

- Федеральный Закон №273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в действующей редакции от 31.01.2012 №2)
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам, образовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных стандартов начального общего образования» (действующей редакции от 29.12.2014 №5);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. №373;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Закон Рязанской области от 29.08.2013 № 42-ОЗ «Об образовании в Рязанской области»;
- ООП СОО МБОУ «Чурилковская СШ»;
- учебный план МБОУ «Чурилковская СШ»;
- авторская программа Автономова В.С. «Экономика 10-11 класс» общеобразовательных учреждений

### **1.2 Цели и задачи курса**

**Цель** реализации программы учебного предмета «Экономика» - освоение ключевых компетенций, необходимых для социализации в экономической сфере.

**Задачами** реализации программы учебного предмета «Экономика» на базовом уровне являются:

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;
- понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; формирование уважительного отношения к чужой собственности;
- формирование системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- формирование экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- овладение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;
- умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни
- формирование навыков проектной деятельности: умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире. Основные методы, используемые при реализации предмета: теоретические занятия сопровождаются с практической отработкой умений и навыков, закрепление основных понятий при проведении контрольных работ, терминологических диктантов. Отработка навыков самостоятельной работы происходит при написании сообщений, подготовки презентаций, проектная деятельность заключается в проведении исследований и выступление на научно-практических конференциях .

## **II. Планируемые результаты освоения учебного курса.**

**Личностными результатами** изучения курса экономики являются:

1. Мирозрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
2. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
3. Экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
4. Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной, экономической и государственной жизни;
5. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
6. Ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к Отечеству, стремления к достойной жизни для всех граждан страны;
7. Приобретения навыков рационального поведения в условиях рыночной экономики.

### **Метапредметные результаты**

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

- 1.1 самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- 1.2 оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- 1.3 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- 1.4 оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- 1.5 выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

1.6 организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

1.7 сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

2.1 искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

2.2 критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

2.3 использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

2.4 находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

2.5 выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

2.6 выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

2.7 менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

3.1 осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

3.2 при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)

3.3 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 3.4 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

3.5 распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты:**

**Выпускник на базовом уровне научится:** Основные концепции экономики

- Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
- различать свободное и экономическое благо;
- характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
- выявлять факторы производства;
- различать типы экономических систем. Микроэкономик;
- Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;

- различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм; 11. выявлять виды ценных бумаг;
- определять разницу между постоянными и переменными издержкам
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

**Десятиклассник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### **Основные концепции экономики**

- Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;
- находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.

### **Микроэкономика**

- Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- объективно оценивать эффективность деятельности предприятия; проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения; выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством; определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации; определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;

- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;
- выявлять предпринимательские способности; анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации; применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

#### **Макроэкономика**

- Приводить примеры влияния государства на экономику;
- выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- определять назначение различных видов налогов;
- анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государств
- выявлять сферы применения показателя ВВП;
- приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;
- приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
- различать факторы, влияющие на экономический рост;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
- объяснять причины неравенства доходов;
- различать меры государственной политики по снижению безработицы;
- приводить примеры социальных последствий безработиц

#### **Международная экономика**

- Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
- объяснять назначение международной торговли;
- обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
- приводить примеры глобализации мировой экономики;

- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### **Макроэкономика**

Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности; применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;

объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам; анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации; определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;

на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда; применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства; анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;

грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни; решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;

отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;

использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;

разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.

### **Международная экономика**

Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;

применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;

использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты

отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам

; использовать экономические понятия в проектной деятельности; определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;

приводить примеры использования различных форм международных расчетов;

разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;

анализировать текст экономического содержания по международной экономике

### **III. Содержание учебного курса.**

#### **10 класс**

##### **Основные концепции экономики, 2 часа**

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность.

##### **Микроэкономика**

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов, 3 часа. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. Ипотечный кредит. Страхование, 3 часа. Рыночный спрос. Рыночное предложение. Рыночное равновесие. Последствия введения фиксированных цен. Равновесная цена. Эластичность спроса. Эластичность предложения, 7 часов. Фирма и ее цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Франчайзинг. Предпринимательство. Источники финансирования бизнеса. Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Бизнес-план. Реклама. Конкуренция. Рынки совершенной конкуренции. Монополии, 6 часов. Рынки факторов производства. Рынок капитала. Рынок земли. Рынок труда, 6 часов. Заработная плата и стимулирование труда. Прожиточный минимум. Занятость. Безработица. Виды безработицы, 4 часа. Государственная политика в области занятости. Профсоюзы, 3 часа.

#### **11 класс**

##### **Макроэкономика**

Основные макроэкономические показатели. Валовой внутренний продукт. Макроэкономическое равновесие, 4 часа. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы, 4 часа. Деньги. Функции денег. Денежные агрегаты, 4 часа. Банки. Банковская система. Финансовые институты. Вклады. Монетарная политика Банка России. Инфляция. Социальные последствия инфляции, 5 часов. Роль государства в экономике. Общественные блага. Необходимость регулирования степени социального неравенства. Государственный бюджет. Государственный долг. Налоги. Виды налогов. Фискальная политика государства, 5 часов.

##### **Международная экономика**

Международная торговля. Внешнеторговая политика. Международное разделение труда. Валютный рынок. Обменные курсы валют. Международные расчеты. Государственная политика в области международной торговли. Международные экономические организации, часов. Глобальные экономические проблемы, 3 часа. Особенности современной экономики России, 3 часа.

### **IV. Календарно - тематическое планирование**

**10 класс**  
**(2 часа в неделю – 70 ч.)**

<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>	<b>Всего</b>
16 недель	19 недель	35 недели
16 уроков	19 уроков	35 уроков

**Учебник:**

Экономика 10-11 класс, В.С.Автономов; издательство «ВИТА», Москва 2018 г.

№	Дата	Раздел, тема	Дом. зад.	Коррекц ия
		<b>1 полугодие</b>		
		<b>Основы экономической жизни общества ( 8 часов)</b>		
1		Экономическая наука. Экономические блага.	Стр.3-5	
2		Ограниченность ресурсов и выбор.	Стр.5-7	
3		Производство.	Стр.8-9	
4		Производительность труда.	Стр.9-11	
5		Разделение труда и специализация.	Стр.12-13	
6		Экономическая система и ее функции.	Стр.15-16	
7		Типы экономических систем.	Стр.16-25	
8		Обобщающий урок по теме: Основы экономической жизни общества.	Повт.главы 1-2	
		<b>Спрос и предложение. Равновесие на рынке (7 часов)</b>		
9		Спрос.	Глава 3	
10		Предложение.	Стр.36-39	
11		Функционирование рынка	Сообщения по теме	
12		Равновесие на рынке.	Стр.39-43	
13		Изменение спроса и предложения.	Сообщения по теме	
14		Анализ рыночной ситуации.	Сообщения по теме	
15		Обобщающий урок по теме: Спрос и предложение. Равновесие на рынке.	Повт.главы3-4	
		<b>Потребители ( 6 часов)</b>		
16		Потребность и полезность.	Глава 5	
		<b>2 полугодие</b>		
1		Потребительский выбор.	Сообщения по теме	
2		Доходы и расходы потребителей.	Стр.51-56	
3		Номинальные и реальные величины.	Стр.56-58	
4		Сбережения и кредит.	Стр.58-62	
5		Обобщающий урок по теме: Потребители.	Повт.главы5-6	
		<b>Фирмы, рынки, конкуренция ( 10 часов)</b>		
6		Фирмы.	Стр.63-65	
7		Капитал и инвестиции.	Стр.66-70	
8		Максимизация прибыли.	Стр.71-74	
9		Проверочная работа по теме: Фирмы, капитал, инвестиции		
10		Конкуренция. Основные типы рынков.	Стр.75-77	

11	Монополия.	Стр.78-83	
12	Различные виды фирм.	Стр.84-88	
13	Акционерное общество.	Стр.88-93	
14	Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа.	Глава 10	
15	Обобщающий урок по теме: Фирмы, рынки, конкуренция	Повт. главы 7-10	
<b>Деньги и банки (4 часа)</b>			
16	Деньги.	Стр.103-105	
17	Деятельность банков.	Стр.105-110	
18	Промежуточная аттестация ( итоговое тестирование)		
19	Обобщающий урок по теме: Деньги и банки.		

**11 класс**  
**( 1 час в неделю – 35 часов)**

<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>	<b>всего</b>
16 недель	19 недель	35 недель
16 уроков	19 уроков	35 уроков

Учебник: Экономика 10-11 классов ,автор В. С. Автономов; издательство « ВИТА- ПРЕСС» Москва-2018г.

№	дата	тема	дом. задание	коррекция
<b>1 полугодие</b>				
1		Введение в макроэкономику.	Гл. 14 стр. 130-139	
2		Введение в макроэкономику.	Гл. 14 стр. 130-139, ответить на вопросы	
3		Основные макроэкономические показатели.	Гл. 14 стр. 130-139, индивид. задания	
4		Основные макроэкономические показатели	Гл. 14 стр. 130-139, сообщения по теме	
5		Методы подсчета ВВП и ВВП.	Гл. 14 стр. 130-139	
6		Экономический рост и экономическое развитие.	Гл. 15	
7		Экономический рост и экономическое развитие.	Гл. 15, ответить на вопросы	
8		Экономический цикл и его фазы.	Гл. 16	
9		Экономический цикл и его фазы.	Гл. 16, ответить на вопросы	
10		Рынок труда.	Гл. 17	
11		Закономерности денежного обращения. Денежная масса.	Гл. 18, ответить на вопросы	
12		Инфляция.	Гл. 18	
13		Инфляция.	Гл. 18, сообщения по теме	
14		Основные принципы анализа макроэкономического равновесия.	Гл. 19	
15		Монетарная политика.	Гл. 19, ответить на вопросы	
16		Монетарная политика.	Гл. 19, сообщения по теме	

<b>2 полугодие</b>			
1		Фискальная политика.	Гл. 19, ответить на вопросы
2		Фискальная политика	Повторить гл. 14-19
3		Обобщающий урок по теме: Макроэкономика.	Подгот. к тесту
4		Тест по теме: Макроэкономика.	
5		Международное разделение труда. Внешняя торговля.	Гл. 20
6		Международное разделение труда. Внешняя торговля.	Гл. 20, сообщения по теме
7		Международное разделение труда: межнациональные корпорации.	Гл. 21
8		Международное разделение труда: межнациональные корпорации.	Гл. 21, сообщения по теме
9		Международная финансовая система.	Гл. 22
10		Международная финансовая система.	Гл. 22, ответить на вопросы
11		Международное экономическое сотрудничество и интеграция.	Гл. 23
12		Обобщающий урок по теме: Международная экономика.	Подгот. к тесту
13		Тест по теме: Международная экономика.	
14		Государство как основа российской экономики.	Индивид. задания
15		Особенности приватизации.	Сообщения по теме
16		Промышленность и сельское хозяйство России.	Сообщения по теме
17		Обобщающий урок по теме: Особенности экономического устройства России.	Подгот. к итоговому тесту
18		Итоговый тест по экономике	
19		Обобщающий урок по материалам 10-11 классов	