

МБОУ «Чурилковская средняя школа»

«Согласовано»

Руководитель МО

_____/ Преображенская Е.Н./

Протокол №1

от 25 августа 2020

«Согласовано»

Зам. директора

по УВР

_____/ Беспалова С.А

от 27 августа 2020

«Утверждаю»

Директор

МБОУ «Чурилковская СШ »

_____/ Кутышов А.В.

Приказ № от 01.09.2020

Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Учи.ру»

Авторы составители:

- учитель начальных классов Преображенская Е.Н.

Рассмотрено на заседании педагогического совета

Протокол № 6 от 28 августа 2020 года.

2020 - 2021 учебный год

Пояснительная записка.

1.1 Рабочая программа составлена на основе нормативно-правовой базы:

- Федеральный Закон №273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в действующей редакции от 31.01.2012 №2)
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам, образовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных стандартов начального общего образования» (действующей редакции от 29.12.2014 №5);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. №373; - письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Закон Рязанской области от 29.08.2013 № 42-ОЗ «Об образовании в Рязанской области»;
- ООП НОО МБОУ «Чурилковская СШ»;
- учебный план МОУ «Чурилковская СШ»;

-Программа курса «Учи.ру» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе Примерной программы начального общего образования (2015 г.) и программы по математике предметной линии учебников системы «Школа России»: Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: учебное пособие для общеобразовательной организаций / [М. И. Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. и др.]. – 2-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 124 с. и интерактивной онлайн-платформы по изучению математики «Учи.ру». Программа предусматривает изучение курса на базовом уровне.

1.2 Цель программы – развитие интеллектуально-творческого потенциала личности младшего школьника через внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий, развивающих форм и методов обучения и формирование ключевых компетенций обучающихся.

1.3 Задачи

- Организация специального психолого-педагогического пространства для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей.
- Формирование практических умений поиска, восприятия, воспроизводства информации и помощь в систематизации полученных знаний по школьным курсам математики, окружающего мира, русского языка, литературного чтения.
- Развитие творческого мышления, воображения учащихся.
- Формирование и развитие коммуникативных умений и навыков (умения ставить вопросы, строить ответы, обосновывать высказывание, умение вести диалог), активности и самостоятельности школьников.

- Создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях и умения провести небольшое исследование по определённой проблеме.

II. Планируемые результаты

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;
- способность осознать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью;
- способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

У ученика могут быть сформированы:

- внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач - адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; - адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные учебные действия

Ученик научится:

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Предметные результаты

1 класс

Большинство учеников научатся:

- различать предметы по форме, размеру, цвету;
- читать, записывать, сравнивать и упорядочивать числа в пределах 20;
- выполнять устно сложение и соответствующие случаи вычитания:
 - однозначных чисел, когда результат сложения не превышает числа 10 (на уровне навыка);
 - круглых десятков, когда результат сложения – двузначное число;
 - двузначных и однозначных чисел без перехода в другой разряд;
 - двузначных чисел и круглых десятков;
- понимать и правильно использовать математическую терминологию: сложение, вычитание, увеличить на..., уменьшить на..., на сколько больше (меньше) равенство, неравенство, числовое выражение;
- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;

- применять основы логического и алгоритмического мышления;
- пользоваться приёмами пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- использовать первоначальные навыки работы на компьютере.

Ученикам будет предоставлена возможность научиться:

- правильно использовать в речи названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в различных моделях (предметных, вербальных, графических и символических);
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в различных моделях (предметных, вербальных, графических и символических) и строках и столбцах несложных таблиц;
- устанавливать правило, по которому составлен ряд предметов или чисел;
- составлять последовательность предметов или чисел по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- классифицировать предметы или числа по одному или нескольким основаниям и объяснять свои действия;
- использовать переместительное свойство сложения для удобства вычислений.

2 класс

Большинство учеников научатся:

- устно складывать и вычитать: однозначные числа с переходом в другой разряд; двузначные и однозначные числа с переходом в другой разряд; двузначные числа с переходом в другой разряд в пределах 100;
- читать, записывать и сравнивать и упорядочивать трёхзначные числа; записывать их в виде суммы разрядных слагаемых; увеличивать и уменьшать трёхзначные числа на несколько единиц, или десятков, или сотен без перехода в другой разряд;
- узнавать многоугольники (треугольники, четырёхугольники, пятиугольники и т. д.);
- заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; умножать на 0 и на 1 любое натуральное число;
- читать, понимать и сравнивать тексты задач на сложение и вычитание;
- выявлять признак разбиения двузначных и трёхзначных чисел на группы;
- выявлять правило (закономерность) в записи чисел ряда и продолжать ряд по тому же правилу;
- соотносить геометрические фигуры с окружающими предметами или их частями. ***Ученикам будет предоставлена возможность научиться:***
- комментировать свои действия, пользуясь математической терминологией (названия компонентов и результатов действий, названия свойств арифметических действий и т. д.); – применять переместительное и сочетательное свойства сложения для сравнения выражений и для вычисления их значений;
- решать арифметические задачи на сложение и вычитание различными способами;
- проверять ответ задачи, решая её другим способом; дополнять текст задачи в соответствии с её решением;
- дополнять текст задачи числами и отношениями в соответствии с решением задачи;
- анализировать тексты задач с лишними данными и выбирать те данные, которые позволяют ответить на вопрос задачи;
- анализировать и дополнять тексты задач с недостающими данными;

- решать задачи на сложение и вычитание по данным, записанным в таблице;
- составлять последовательность величин по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- устанавливать правило, по которому составлен ряд величин;
- определять длины предметов на глаз.

3 класс

Большинство учащихся научатся:

- использовать табличное умножение для вычислений значений произведений;
- использовать предметный смысл деления при анализе практических ситуаций;
- понимать символическую модель деления, взаимосвязь умножения и деления (взаимосвязь компонентов и результата умножения, взаимосвязь компонентов и результата деления);
- пользоваться отношением «меньше в ...» и понимать его связь с предметным смыслом деления, сравнивать его с отношениями «больше в ...», «меньше на ...», «больше на ...»;
- отвечать на вопросы: «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»;
- читать, понимать и сравнивать тексты арифметических задач на сложение, вычитание, умножение и деление; выделять в них условие и вопрос; записывать их решение арифметическим способом (по действиям); выбирать схемы, соответствующие задаче или условию задачи; пояснять выражения, записанные по условию задачи; составлять различные вопросы к данному условию задачи; выбирать из данных вопросов те, на которые можно ответить, пользуясь данным условием;
- умножать двузначное, трёхзначное и многозначное число на однозначное;
- делить двузначное, трёхзначное, многозначное число на однозначное;

Ученикам будет предоставлена возможность научиться:

- комментировать свои действия, пользуясь математической терминологией (названия компонентов и результатов арифметических действий, названия свойств арифметических действий и т. д.);
- классифицировать числовые выражения, используя правила порядка выполнения действий в выражениях;
- применять свойства арифметических действий для сравнения выражений и для вычисления их значений;
- решать арифметические задачи (на сложение, вычитание, умножение и деление) различными способами; проверять ответ задачи, решая её другим способом; дополнять текст задачи в соответствии с её решением; дополнять текст задачи числами и отношениями в соответствии с решением задачи; анализировать тексты задач с лишними данными и выбирать те данные, которые позволяют ответить на вопрос задачи; анализировать и дополнять тексты задач с недостающими данными; составлять условие по данному вопросу; составлять задачу по данному решению;
- приобрести опыт решения логических и комбинаторных задач.

III. Содержание курса.

Основное содержание(по темам или разделам)	Характеристика основных видов учебной деятельности.
1 класс	
Числа и счёт.	
Счёт. Количественная характеристика групп предметов. Взаимосвязь количественного и порядкового чисел. Отрезок натурального ряда чисел от 1 до 9. Присчитывание и отчитывание по	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различны объекты(предметы, группы

<p>одному предмету. Предметный смысл тоношений «больше на...», «меньше на...». Состав чисел 2,3,4,5,6,7,8,9. Запись однозначных чисел в виде суммы двух слагаемых (таблица сложения). Число нуль как компонент и результат арифметического действия. Запись числа 10 цифрами 1 и 0. Модели десятка и единицы. Запись числа 10 в виде суммы двух однозначных чисел. Счёт десятками. Структура двузначного числа. Запись двузначного числа в виде десятков и единиц. Разряды двузначного числа. Запись двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Чтение запись двузначных чисел. Названия десятков.</p>	<p>предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием из следующего за ним в ряду чисел. Упорядочивать заданные числа. Составлять из двух чисел числа от 2 до 9 и называть их состав. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Составлять числовые равенства и неравенства. Использовать понятия увеличить на..., уменьшить на... при составлении схем и при записи числовых выражений. Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.</p>
---	---

Сложение и вычитание.

<p>Предметный смысл сложения. Знак действия сложения. Числовое выражение (сумма). Числовое равенство. Названия компонентов и результата действия сложения (первое слагаемое, второе слагаемое, сумма, значение суммы). Предметные модели и числовой луч как средства самоконтроля. Сложение (вычитание) десятков. Запись двузначных чисел в виде суммы двух слагаемых. Сложение двузначных и однозначных чисел. Решение задач.</p>	<p>Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять сложение и вычитание до 20. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square \pm 5$, $\square \pm 6$, $\square \pm 7$, $\square \pm 8$, $\square \pm 9$.</p>
--	--

	<p>Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.</p> <p>Выполнять вычисления вида $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$, применять знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.</p> <p>Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p>
Геометрия.	
<p>Составление последовательности предметов по определённому правилу. Представление о закономерностях.</p> <p>Сравнение количества предметов в совокупностях (выделение пар).</p> <p>Работа с информацией, представленной в виде рисунка.</p> <p>Изменение количества предметов.</p> <p>Взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, между и т. д.).</p> <p>Описание местоположения предмета в пространстве и на плоскости.</p> <p>Работа с информацией, представленной в виде рисунка, текста, таблицы, схемы. Плоские фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шестиугольник. Их различие.</p>	<p>Находят объекты на плоскости и в пространстве по данным отношениям (слева – справа, сверху – внизу, между).</p> <p>Описывают в речевой форме местоположение предмета, пользуясь различными отношениями (выше – ниже, слева, справа, сверху – внизу и др.).</p> <p>Выделяют признаки сходства и различия двух объектов (предметов).</p> <p>Находят информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос (ПЗ).</p> <p>Выбирают предметы для продолжения ряда по тому же правилу.</p> <p>Составляют фигуры различной формы из данных фигур.</p> <p>Описывают в речевой форме иллюстрации ситуаций, пользуясь отношениями «длиннее – короче», «шире – уже», «выше – ниже».</p> <p>Сравнивают объекты, ориентируясь на заданные признаки.</p> <p>Слушают ответы одноклассников и принимают участие в их обсуждении, корректируют неверные ответы.</p> <p>Различать, называть многоугольники (треугольники, четырёхугольники и т. д.).</p> <p>Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.</p>
Учимся решать олимпиадные задания.	
<p>Счёт с двух сторон.</p> <p>Ребусы с числами.</p> <p>Последовательности.</p> <p>Найди фигуру.</p>	<p>Читают и анализируют тексты.</p> <p>Ориентируются в пространстве.</p> <p>Сравнивают объекты, ориентируясь на заданные признаки.</p> <p>Знакомятся с графическим и табличным способами представления информации.</p> <p>Делают выводы по табличным данным.</p> <p>Анализируют рисунки с количественной точки зрения.</p> <p>Выбирают знаково-символические модели, соответствующие действиям, изображённым на рисунке.</p> <p>Заменяют предметную модель символической.</p> <p>Соотносят графическую модель с текстовым условием.</p> <p>Решают задачи графическим способом.</p> <p>Находят ошибки в логических рассуждениях.</p> <p>Обсуждают результаты самостоятельной работы.</p>

	<p>Проговаривают свои рассуждения и выбирают верный ответ.</p> <p>Выносят различные варианты решения на доску, обсуждают, корректируют ответы.</p>
2 класс.	
Числа и счёт.	
<p>Сотня как счётная единица.</p> <p>Структура трёхзначного числа.</p> <p>Разрядные слагаемые. Запись трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Чтение и запись трёхзначных чисел.</p> <p>Сравнение трёхзначных чисел.</p> <p>Неравенства. Разбиение данных трёхзначных чисел на группы.</p> <p>Десятичный состав трёхзначных чисел.</p>	<p>Выявлять в ряду чисел те, запись которых содержит три цифры.</p> <p>Строить модель трёхзначного числа из кругов (единиц) и десятков (треугольников).</p> <p>Наблюдать изменение цифр в разрядах трёхзначного числа при его увеличении на несколько единиц, десятков, сотен на экране калькулятора.</p> <p>Знакомиться с названиями сотен, записывать круглые сотни цифрами.</p> <p>Высказывать предположения об изменении цифр в разрядах трёхзначного числа при его увеличении и уменьшении.</p> <p>Осуществлять самоконтроль с помощью калькулятора.</p> <p>Представлять трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Наблюдать изменение цифр в разрядах трёхзначных чисел при их уменьшении на несколько единиц, десятков, сотен.</p> <p>Слушать ответы одноклассников и принимать участие в их обсуждении, корректировать неверные ответы.</p> <p>Анализировать различные варианты выполнения заданий, корректировать их.</p>
Сложение и вычитание в пределах 100.	
<p>Устное сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1000.</p> <p>Прибавление (вычитание) к трёхзначному числу единиц, круглых десятков, сотен (без перехода в другой разряд).</p> <p>Дополнение двузначного числа до круглых десятков; вычитание из круглых десятков однозначных чисел.</p> <p>Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел с переходом в другой разряд.</p> <p>Сочетательное свойство сложения.</p> <p>Скобки. Порядок выполнения действий сложения и вычитания в выражениях.</p>	<p>Анализировать изменения цифр в записи двузначных чисел при их увеличении и уменьшении на несколько единиц или десятков.</p> <p>Проверять ответы с помощью моделей десятков и единиц.</p> <p>Применять приобретённые знания об изменениях цифр в разрядах трёхзначного числа для сложения трёхзначных чисел с круглыми сотнями.</p> <p>Записывать решение задачи по действиям, выражением.</p> <p>Обосновывать данные равенства, пользуясь рисунками.</p> <p>Моделировать способ действия.</p> <p>Составлять план выполнения действий.</p> <p>Выбирать равенства, соответствующие данному рисунку, и находить их значения.</p> <p>Проверять истинность утверждений о равенстве значений выражений и обосновывать свой ответ на предметных моделях.</p> <p>Выделять неизвестный компонент арифметического действия, находить его значение и записывать верные равенства.</p>

	<p>Записывать равенства, пользуясь таблицей.</p> <p>Сравнивать выражения без вычисления их значений.</p> <p>Осуществлять самоконтроль с помощью вычислений.</p> <p>Слушать ответы одноклассников и принимать участие в их обсуждении, корректировать неверные ответы.</p> <p>Фиксировать порядок действий с помощью скобок</p> <p>Изменять порядок действий, используя скобки.</p> <p>Использовать сочетательное свойство сложения для удобства вычислений.</p> <p>Определять порядок действий в числовом выражении со скобками.</p>
Умножение и деление.	
<p>Смысл действия умножения.</p> <p>Терминология.</p> <p>Названия компонентов и результата действия умножения.</p> <p>Сравнение суммы и произведения.</p> <p>Замена умножения сложением.</p> <p>Замена сложения умножением.</p> <p>Соответствие предметных, графических и символических моделей.</p> <p>Несколько одинаковых слагаемых.</p> <p>Умножение: равные группы.</p> <p>Умножаем в любом порядке.</p> <p>Делим поровну и по содержанию.</p> <p>Задачи на деление.</p> <p>Компоненты деления. Связь деления и умножения.</p>	<p>Выбирать рисунок, соответствующий знаковосимволической модели.</p> <p>Преобразовывать форму модели в соответствии с данной.</p> <p>Вычислять значения произведений, пользуясь данным равенством.</p> <p>Заменять произведение суммой.</p> <p>Слушать ответы одноклассников и принимать участие в их обсуждении, корректировать неверные ответы.</p> <p>Анализировать различные варианты выполнения заданий, корректировать их.</p>
Уравнения.	
<p>Нахождение неизвестного компонента арифметических действий по известным. Знакомство с уравнениями. Объяснение представленных способов решения уравнений. Составление уравнений по тексту; используя запись деления с остатком.</p> <p>Знакомство с буквенными выражениями.</p>	<p>Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.</p> <p>Записывать равенства с «окошками» в виде уравнений.</p> <p>Использовать запись деления с остатком для составления уравнений.</p> <p>Находить среди данных уравнения с одинаковыми корнями; с корнем, имеющим наименьшее или наибольшее значение.</p> <p>Проверять свой ответ, решая уравнения.</p> <p>Находить значения выражений.</p> <p>Заполнять таблицы значений по буквенным выражениям.</p> <p>Определять количество и порядок действий для решения задачи.</p> <p>Выбирать и объяснять выбор действий</p>
Учимся решать олимпиадные задания.	
Древняя нумерация.	Читают и анализируют тексты.

<p>Числовой ряд Счёт с двух сторон. Рассуждай и складывай. Сумма и разность. Ребусы с числами. Последовательности. Чередование. По краю и внутри. Найди фигуру. Логические задачи: головы и ноги, расстояния, все вместе, кому что досталось, распилы и разрезы.</p>	<p>Ориентируются в пространстве. Используют различные способы доказательств истинности утверждений (предметные, графические модели, вычисления, измерения, контрпримеры). Оценивают правильность составления числовой последовательности по заданному правилу. Выявляют правило, по которому составлены пары выражений, и составлять другие пары выражений по тому же правилу. Заменяют предметную модель символической. Соотносят графическую модель с текстовым условием. Решают задачи графическим способом. Находят ошибки в логических рассуждениях. Обсуждают результаты самостоятельной работы. Проговаривают свои рассуждения и выбирают верный ответ. Выносят различные варианты решения на доску, обсуждают, корректируют ответы.</p>
<p>3 класс.</p>	
<p>Числа и счёт до 1000.</p>	
<p>Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.</p>	<p>Выявлять в ряду чисел те, запись которых содержит три цифры. Строить модель трёхзначного числа из кругов (единиц) и десятков (треугольников). Наблюдать изменение цифр в разрядах трёхзначного числа при его увеличении на несколько единиц, десятков, сотен на экране калькулятора. Знакомиться с названиями сотен, записывать круглые сотни цифрами. Высказывать предположения об изменении цифр в разрядах трёхзначного числа при его увеличении и уменьшении. Осуществлять самоконтроль с помощью калькулятора. Представлять трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Наблюдать изменение цифр в разрядах трёхзначных чисел при их уменьшении на несколько единиц, десятков, сотен. Слушать ответы одноклассников и принимать участие в их обсуждении, корректировать неверные ответы. Анализировать различные варианты выполнения заданий, корректировать их.</p>
<p>Сложение и вычитание до 100.</p>	
<p>Дополнение двузначного числа до круглых десятков; вычитание из круглых десятков однозначных чисел. Сложение и вычитание</p>	<p>Анализировать изменения цифр в записи двузначных чисел при их увеличении и уменьшении на несколько единиц или десятков. Проверять ответы с помощью моделей десятков и единиц. Применять приобретённые знания об изменениях цифр в</p>

<p>однозначных и двузначных чисел с переходом в другой разряд</p>	<p>разрядах трёхзначного числа для сложения трёхзначных чисел с круглыми сотнями. Обосновывать данные равенства, пользуясь Осуществлять самоконтроль с помощью вычислений.</p>
<p>Сложение и вычитание в пределах 1000.</p>	
<p>Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 1000. Письменные приемы сложения и вычитания (столбиком). Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание.</p>	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Анализировать изменения цифр в записи трёхзначных чисел при их увеличении и уменьшении на несколько единиц или десятков. Проверять ответы с помощью моделей сотен, десятков и единиц. Применять приобретённые знания об изменениях цифр в разрядах трёхзначного числа для сложения трёхзначных чисел с круглыми сотнями. Обосновывать данные равенства, пользуясь рисунками. Осуществлять самоконтроль результата, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p>
<p>Сложение и вычитание многозначных чисел.</p>	
<p>Увеличение многозначных чисел в соответствии с заданием. Наблюдение за изменением цифр в разрядах многозначных чисел при их увеличении. Пояснение готовых записей сложения и вычитания многозначных чисел «в столбик». Алгоритм сложения и вычитания Решение задачи различными способами.</p>	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Анализировать изменения цифр в записи многозначных чисел при их увеличении и уменьшении на несколько единиц или десятков. Проверять ответы с помощью моделей сотен, десятков и единиц. Применять приобретённые знания об изменениях цифр в разрядах трёхзначного числа для сложения трёхзначных чисел с круглыми сотнями. Обосновывать данные равенства, пользуясь рисунками. Осуществлять самоконтроль результата, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок</p>
<p>Умножение и деление на однозначное число.</p>	
<p>Знакомство с распределительным свойством умножения. Способ вычисления значения произведения двузначного числа на однозначное. Знакомство с новым способом вычисления значений выражений – делением суммы на число, делением на однозначное число столбиком. Применение способа для удобства</p>	<p>Записывать выражения, иллюстрирующие распределительное свойство умножения. Применять изученное свойство для удобства вычислений; для сравнения выражений; для нахождения значений выражений разными способами; для умножения двузначного числа на однозначное. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль результата, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения</p>

<p>вычислений.</p>	<p>на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Выполнять деление с опорой на изученную таблицу умножения. Находить значение суммы полученных значений частного. Устанавливать взаимосвязь распределительного свойства умножения и деления суммы на число. Актуализировать знания о взаимосвязи компонентов и результатов умножения.</p>
<p>Учимся решать олимпиадные задания.</p>	
<p>Пятеричная система счисления. Числовой ряд. Рассуждай и складывай. Сумма и разность. Ребусы с числами. Последовательности. Площадь и объём. По краю и внутри. Найди фигуру. Логические задачи: головы и ноги, все вместе, распилы и разрезы, взвешивание.</p>	<p>Читают и анализируют тексты. Ориентируются в пространстве. Используют различные способы доказательств истинности утверждений (предметные, графические модели, вычисления, измерения, контрпримеры). Оценивают правильность составления числовой последовательности по заданному правилу. Выявляют правило, по которому составлены пары выражений, и составлять другие пары выражений по тому же правилу. Заменяют предметную модель символической. Соотносят графическую модель с текстовым условием. Решают задачи графическим способом. Находят ошибки в логических рассуждениях. Обсуждают результаты самостоятельной работы. Проговаривают свои рассуждения и выбирают верный ответ. Выносят различные варианты решения на доску, обсуждают, корректируют ответы.</p>

*IV. Календарно - тематическое планирование 2 класс
по курсу внеурочной деятельности
«Учи. ру»
(1 час в неделю – 34ч.)*

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
8 недель	8 недель	10 недель	8 недель	34 недели
8 часов	8 часов	10 часов	8 часов	34 часа

№	дата	Тема	Дом. задание	Коррекция
1 четверг.				
Числа и счёт.				
1		Сотня как счётная единица.		
2		Структура трёхзначного числа. Разрядные слагаемые.		
3		Запись трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Чтение и запись трёхзначных чисел.		
4		Сравнение трёхзначных чисел.		

5		Неравенства.		
6		Разбиение данных трёхзначных чисел на группы.		
7		Десятичный состав трёхзначных чисел.		
8		Десятичный состав трёхзначных чисел.		
2 четверть.				
Сложение и вычитание в пределах 100.				
1		Устное сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1000.		
2		Прибавление (вычитание) к трёхзначному числу единиц, круглых десятков, сотен (без перехода в другой разряд).		
3		Дополнение двузначного числа до круглых десятков; вычитание из круглых десятков однозначных чисел.		
4		Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел с переходом в другой разряд.		
5		Сочетательное свойство сложения.		
6.		Скобки. Порядок выполнения действий сложения и вычитания в выражениях.		
Умножение и деление.				
7		Смысл действия умножения. Терминология.		
8		Названия компонентов и результата действия умножения.		
3 четверть.				
1		Сравнение суммы и произведения.		
2		Замена умножения сложением. Замена сложения умножением		
3		Соответствие предметных, графических и символических моделей.		
4		Несколько одинаковых слагаемых. Умножение: равные группы.		
5		Умножаем в любом порядке.		
6		Делим поровну и по содержанию. Задачи на деление.		
7		Компоненты деления. Связь деления и умножения.		
Уравнения				
8		Нахождение неизвестного компонента арифметических действий по известным.		
9		Знакомство с уравнениями. Объяснение представленных способов решения уравнений.		
10		Составление уравнений по тексту; используя запись деления с остатком.		
4 четверть.				
1		Знакомство с буквенными выражениями.		
Учимся решать олимпиадные задания. Решение задач разными способами				
2		Древняя нумерация. Числовой ряд. Счёт с двух сторон.		
3		Сумма и разность		
4		Ребусы с числами.		
5		Ребусы с числами.		
6		Последовательности. Чередование. По краю и внутри.		
7		Найди фигуру.		
8		Логические задачи: головы и ноги, расстояния, все вместе, кому что досталось, распилы и разрезы.		

